

Les projets d'EPS – d'AS

1

Rentrée des professeurs
stagiaires 2017

Quelques principes clés

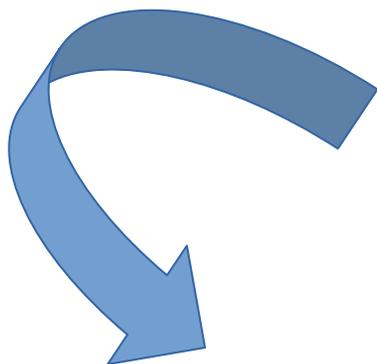
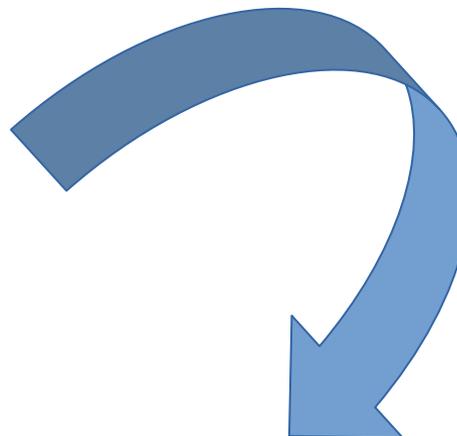
- Il constitue le **pilier formatif de la discipline dans l'établissement** dont l'obligation est faite à tous les enseignants d'EPS de le respecter et d'en assurer la mise en œuvre.
- Il détermine le **parcours de formation** en EPS adossé au projet d'établissement, lui même adossé au projet académique et adapté aux besoins localement identifiés des élèves à partir de leurs caractéristiques et profils. En cela, il contextualise les programmes.
- Il précise les **ENJEUX DE FORMATION** adossés aux compétences transversales travaillées, du socle commun, ou des compétences méthodologiques et sociales.
- Il détermine les objets d'enseignement extraits des 4 champs d'apprentissage ou 5 compétences propres, adossés aux attendus de fin de cycle ou compétences attendues du niveau 3, 4 ou 5, appelés aussi **ENJEUX D'APPRENTISSAGE**.

Quelques principes clés, suite

- Il explique et précise **ce qu'il y a à apprendre** pour chacun des enjeux.
- Il identifie **les étapes de progression**.
- Il assure **la cohérence entre les différents projets** d'enseignement AS, AP, EPI, EDE, TPE, SSS, actions (classes délocalisées (voyages, sorties...), animations (rencontres interclasses, challenge...)).
- Il acte **les choix des activités physiques sportives et artistiques** supports (APSA programmées) pour le cycle 3 de consolidation, le cycle 4 d'approfondissement et les 3 années de renforcement du lycée. **Ces choix garantissent l'équilibre** des 4 champs d'apprentissage ou 5 compétences propres qui assureront des acquisitions attendues.
- Il est évolutif en cohérence avec **l'auto-évaluation** menée régulièrement et les nécessaires **régulations** qui en découlent.

Le point de départ

Le projet académique			
Ambition 1 Réussite	Ambition 2 Insertion	Ambition 3 Solidarité	Ambition 4 Coopération
Conforter la réussite de tous les élèves	Favoriser l'insertion des élèves dans la société	Ne laisser aucun élève sur le bord du chemin	Travailler ensemble pour la réussite de tous



Projet d'établissement actualisé (exemple)			
Ambition 1 Réussite	Ambition 2 Insertion	Ambition 3 Solidarité	Ambition 4 Coopération
Améliorer la maîtrise du langage écrit et oral	Développer l'autonomie des Élèves	Proposer des remédiations aux élèves en difficultés	Favoriser la collaboration entre élèves

**Comment les projets d'EPS
et d'AS viennent-ils
contribuer ?**

Les étapes de construction du projet d'EPS et d'AS

Étapes 1

- Caractériser le public au regard des domaines du socle commun pour choisir 1 à 2 **enjeux de formation** prioritaires par domaine, par cycle et en cohérence avec le projet d'établissement;
- Identifier à travers ces enjeux ce que l'élève a à apprendre et les organiser en repères de progressivité.

Étapes 2 :

- Indiquer les **enjeux d'apprentissage** par champ d'apprentissage au regard des enjeux de formation choisis;
- Éclairer ce qu'il y a à apprendre et les repères de progressivité s'y attachant.

Étapes 3 :

- Rechercher l'équilibre de représentativité des champs d'apprentissages à travers la programmation des APSA

Étapes 4: Intégrer les projets d'AP et d'EPI

**La conception des projets annuels de classe et des séquences
relève de la responsabilité individuelle de chaque membre de l'équipe**



1^{ère} étape fondamentale à réaliser collectivement

- 1 domaine: quel diagnostic élève ?
- 1 lien au projet EPLE: quelle ambition pour les élèves?
- 1 à 2 enjeux de formation: quelle stratégie?
- Ce qu'il y a à apprendre: quels outils, quelle démarche?
- Les étapes de progrès: quel suivi?

2^{ème} étape fondamentale à réaliser collectivement

- 1 champ d'apprentissage: quel diagnostic élève ?
- 1 lien aux enjeux de formation: quelle ambition pour les élèves?
- 1 à 2 enjeux d'apprentissage: quelle stratégie?
- Ce qu'il y a à apprendre: : quels outils, quelle démarche?
- Les étapes de progrès: quel suivi?

Un exemple en Lycée...

à partir des

Compétences
méthodologiques et sociales

Synthèse du projet pédagogique

Caractéristiques des élèves entrant au lycée Bourg Chevreau

- Elèves agréables, dynamiques, plutôt sérieux et volontaires
- La plupart d'entre eux sont toujours débutants dans les APSA à leur arrivée en classe de 2^{de}.
- Elèves zappeurs et consommateurs, recherchant une forme de plaisir dans la pratique
 - Motricité en mouvement liée à une modification corporelle en cours
 - Mixité acceptée

Projet pédagogique

Construire sa réussite à partir de ses propres capacités

Faire émerger et stabiliser des compétences

Devenir acteur de ses apprentissages

Appréhender la différence des autres

Caractéristiques des élèves de terminale

- Elèves acteurs de leur formation : entraide, questionnement, réflexion, jugement critique (relation enseignant/élèves = relation d'adulte à adulte)
 - Elèves autonomes, sérieux (pour le plupart)
- et à l'écoute (plus grande capacité de travail, d'attention et de concentration)
 - Engagement par motivation personnelle mais aussi en vue du CCF
- Mais certains restent réfractaires au changement, à l'évolution = manque d'investissement persistant, travail théorique reste lassant, registre moteur a peu évolué, approfondissement de la réflexion difficile.

Projet d'établissement

Sens de l'initiative et créativité

Volonté de faire progresser chacun

Tolérance, respect et ouverture d'esprit
Courage et volonté

Idéal sortant

- Autonomie dans la méthodologie de recherche de solutions
- Connaissances optimales de pratiques efficaces et sécuritaires pour l'entretien de soi
- Culture générale sportive suffisante pour une ouverture vers une pratique de loisir à long terme
 - Développement d'une persévérance face à l'effort

CARACTERISTIQUES ELEVES – Lycée LGTP

Vert = points forts

Rouge = points faibles

D'un constat d'élèves entrants vers des projets de transformation pour mieux préparer leur avenir

DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

10

Elève entrant en 2de	Idéal Sortant
<ul style="list-style-type: none"> - Elèves agréables et plutôt dynamiques, élèves sérieux et à l'écoute (parfois limitée) <ul style="list-style-type: none"> o Elèves plutôt sportifs ou ayant eu un vécu sportif, ayant donc quelques notions de règlement sur les APSA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ils recherchent un plaisir en EPS souvent lié à la performance (lieu de compétition), ou au jeu (lieu de dévouement pour évacuer les tensions qui peut dégénérer) • Ils ont globalement envie de bien faire et d'apprendre mais restent de « gentils consommateurs » pour la plupart d'entre eux et ne cherchant pas à comprendre pourquoi ils font - Elèves revendicateurs, Provocateurs peu scolaires (pour certains). - Ressources assez faibles et peu de Connaissances sur les APS. - La mise au travail reste longue (perte de temps, concentration difficile...) - Grande hétérogénéité des capacités motrices. - Défaut de la motricité courante. - Registre moteur peu étoffé (gestes stéréotypés et/ou peu adapté à la situation. - Intérêt faible pour la réflexion (EPS = SPORT = dévouement) - Relation élève/élève ou élève/prof difficile, souvent dans la confrontation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves agréables, dynamiques et réactifs Elèves sérieux et à l'écoute - Ils sont attentifs et dans le questionnement. Ils portent souvent un jugement critique sur les situations Ils ont des capacités à approfondir la réflexion - Elèves pas forcément sportifs ou plus sportifs mais cherchant tout de même à obtenir des connaissances sur les APSA (culture sportive) et acceptant d'adopter différents rôles (juge, arbitre, observateur...) - Ils s'engagent par motivation mais aussi pour obtenir une bonne note aux CCF - Ils deviennent acteurs voire auteurs de leur formation recherchant de plus en plus seul ou en groupe des solutions pour être en réussite et essaient souvent d'approfondir - Les groupements sont de diverses formes - Ils construisent plus facilement ensemble et entraînent. Les points forts des uns et des autres constituent pour eux une richesse. <ul style="list-style-type: none"> o Ils ont des capacités motrices diversifiées <ul style="list-style-type: none"> ▪ De plus en plus autonomes et prenant des initiatives régulièrement • Plus grande capacité de travail, d'attention et de concentration <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capables de s'adapter plus vite et plus facilement • Meilleure gestion affective <ul style="list-style-type: none"> o Relation de confiance possible entre enseignant et élèves (discussion d'adulte à adulte) - Elèves Individualistes - Elèves visant tout juste la moyenne avec persistance de lacunes méthodologiques - Ressources difficiles à mobiliser car qualités physiques faibles. - Il y a toujours les « forts », « les faibles » et « les moyens » - Registre moteur peu étoffé - Le travail théorique reste lassant - Approfondissement de la réflexion reste difficile

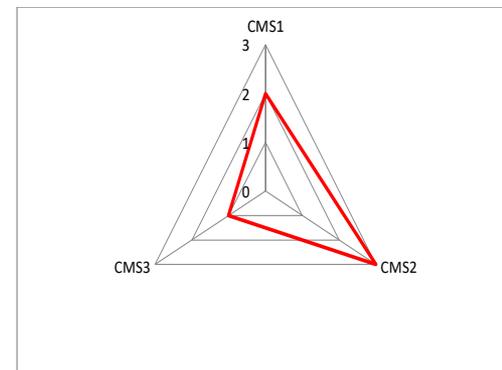
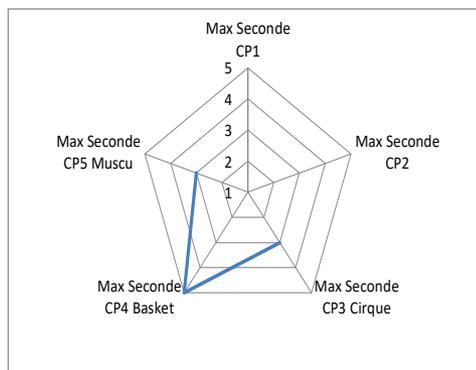
ACQUISITIONS DE L'IDEAL SORTANT	CONTENUS DIDACTIQUES SPECIFIQUES A PRIVILEGIER		
	CONTENUS 2 ^{de}	CONTENUS 1 ^{ere}	CONTENUS TERM
CP1 : Gérer un effort dans sa continuité et créer sa meilleure performance.	Je poursuis mon effort même si je suis en difficulté.	Je fais attention à pratiquer en toute sécurité	Je vais jusqu'à mes limites que je connais mais je ne les dépasse pas.
CP2 : S'adapter à des nouveaux modes de déplacement et performer dans ce mode.	J'accepte de ne pas me sentir à l'aise quand je débute l'activité.	Je répète les mouvements pour mieux maîtriser cette nouvelle motricité	J'utilise les atouts des différents modes de déplacement pour atteindre une haute performance.
CP3 : Gérer une nouvelle organisation spatiale et temporel, maîtriser son corps pour aller vers l'esthétisme.	J'accepte d'être observé par les autres	Je répète les mouvements pour acquérir une nouvelle motricité basée sur l'esthétisme.	Je m'ouvre à de nouveaux aspects esthétiques pour enrichir ma prestation
CP4 : Accepter d'affronter un adversaire et le battre.	J'accepte qu'un adversaire s'oppose à moi. Je mets en avant mes points forts pour vaincre.	J'accepte la répétition des exercices pour améliorer mes compétences et vaincre mes adversaires.	J'aide, j'arbitre, je juge et je me confronte avec respect à une autre personne qui à l'objectif opposé au mien.
CP5 : Avoir une meilleure gestion de son corps et de sa santé, développer une hygiène de vie.	Je poursuis mon effort même si je ne suis pas à l'aise en début d'activité.	Je fais attention à pratiquer en toute sécurité	Je réalise une séance cohérente par rapport à mon objectif et mes ressources.
CMS1 : S'engager lucidement dans l'activité	J'accepte de me positionner dans une situation inhabituelle.	Je fais attention à pratiquer en toute sécurité	J'organise, je planifie et je gère mon effort et je récupère pour répondre à mon objectif personnel.
CMS2 : Respecter les règles de vie collective et assumer différents rôles liés à l'activité.	Je respecte les consignes de l'enseignant	Je prends des initiatives pour aider les autres	J'aide, j'arbitre, je juge et je me confronte avec respect à une autre personne qui à l'objectif opposé au mien.
CMS3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement.	J'observe et je copie l'enseignant et les élèves experts.	Je travaille avec les autres pour résoudre un problème donné.	Je sais problématiser une tâche nouvelle pour trouver les solutions à la réalisation de ce nouvel apprentissage.



Max Seconde					
Compétences Propres et APSA	CP1	CP2	CP3 Cirque	CP4 Basket	CP5 Muscu
Niveau			3	5	3
Compétences Méthodo et Sociale	CMS1	CMS2	CMS3		
Niveau	2	3	1		

CP	N1 et 2 = collège N3, 4 et 5 = lycée
----	---

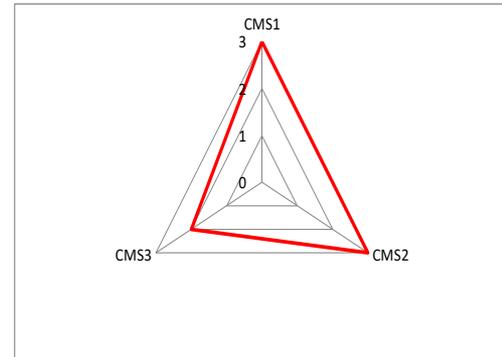
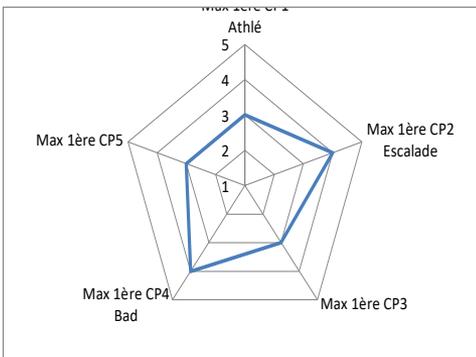
CMS	N1 = En cours d'acquisition N2 = Acquis N3 = Maîtrisé
-----	---



Max 1ère					
Compétences Propres et APSA	CP1 Athlé	CP2 Escalade	CP3	CP4 Bad	CP5
Niveau	3	4	3	4	3
Compétences Méthodo et Sociale	CMS1	CMS2	CMS3		
Niveau	3	3	2		

CP	N1 et 2 = collège N3, 4 et 5 = lycée
----	---

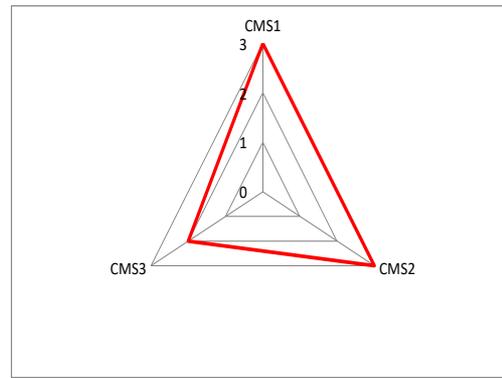
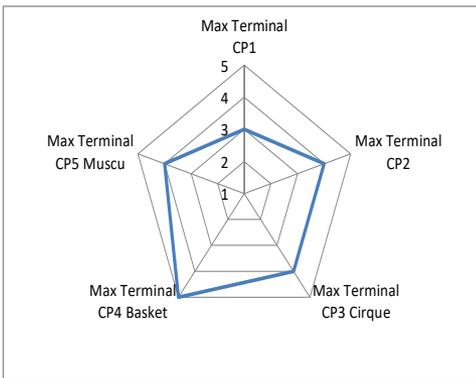
CMS	N1 = En cours d'acquisition N2 = Acquis N3 = Maîtrisé
-----	---



Max Terminal					
Compétences Propres et APSA	CP1	CP2	CP3 Cirque	CP4 Basket	CP5 Muscu
Niveau	3	4	4	5	4
Compétences Méthodo et Sociale	CMS1	CMS2	CMS3		
Niveau	3	3	2		

CP	N1 et 2 = collège N3, 4 et 5 = lycée
----	---

CMS	N1 = En cours d'acquisition N2 = Acquis N3 = Maîtrisé
-----	---



Un guide pour le plan d'action en AS

PLAN D' ACTIONS - Développement du sport scolaire 2016-2020

SERVICE UNSS DISTRICT AS

NOM :

REUSSITE

OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
<p>Renforcer la continuité ÉCOLE-COLLÈGE</p> <p>Favoriser par la pratique des APSA les liaisons inter-cycles : école-collège, lycée-université...</p>	<p>☆☆☆</p>	
<p>Généraliser les OUTILS NUMÉRIQUES et leurs usages pédagogiques.</p> <p>Utiliser les outils numériques pour informer, valoriser, diffuser les actions, les animations...</p>		
<p>FAIRE CONNAÎTRE et développer les INNOVATIONS pédagogiques</p> <p>Communiquer, partager, mutualiser sur les projets innovants (nouvelles activités, formules d'épreuve, journées promotionnelles, actions citoyennes...).</p>		
<p>Poursuivre le plan de FÉMINISATION, à tous les échelons</p> <p>Favoriser la mixité et l'égalité hommes femmes par la pratique d'APSA et l'accès aux responsabilités.</p>		

INDICATEURS D'ÉVALUATIONS RETENUS	Valeur en 2016	Valeur à atteindre

INSERTION

OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
<p>Favoriser l'apprentissage et l'exercice d'une CITOYENNETÉ responsable</p> <p>Prendre en charge la pratique des jeunes par d'autres jeunes : arbitre, juge, reporter, secouriste, coach, dirigeant, élu au Comité Directeur de l'AS... Inciter à un engagement associatif plus large.</p>	☆☆☆	
<p>Développer des actions D'OUVERTURE CULTURELLE accessible à tous</p> <p>Proposer des programmes d'activités innovantes et/ou peu ou pas pratiquées en EPS...</p>		
<p>Renforcer les échanges INTERNATIONAUX</p> <p>Mieux exploiter les APSA comme support d'échanges entre élèves de nationalité différentes. Organiser des actions en lien avec les grands événements sportifs internationaux.</p>		

INDICATEURS D'ÉVALUATIONS RETENUS	Valeur en 2016	Valeur à atteindre

SOLIDARITÉ

OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
<p>Favoriser l'inclusion des élèves en situation de HANDICAP et de l'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ</p> <p>Actions de sensibilisation et de soutien à la pratique des élèves en situation de handicap. Renforcer les offres de pratique inclusive. Favoriser les projets communs entre les EPLE et les établissements spécialisés.</p>	☆☆☆	
<p>Favoriser la mise en œuvre des dispositifs de PERSONNALISATION pour les décrocheurs et les élèves les moins en réussite scolaire.</p> <p>Développer des dispositifs au sein de l'AS permettant l'accueil et la valorisation.</p>		
<p>Activer tous les leviers pour réduire les INÉGALITÉS TERRITORIALES dans l'accès au Sport Scolaire</p> <p>Offre de pratique diversifiée et attrayante, choix des lieux de pratique, modalités financières de prise en charge des transports, politique tarifaire de cotisation...</p>		

INDICATEURS D'ÉVALUATIONS RETENUS	Valeur en 2016	Valeur à atteindre



COOPERATION

OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
<p>Renforcer L'AIDE AU PILOTAGE et développer les outils de dialogue</p> <p>Favoriser la réunion des instances démocratiques (comités directeurs, conseils départementaux...) en impliquant la participation des élèves et de tous les membres de la communauté éducative pour des prises de décisions collégiales.</p>	☆☆☆	
<p>Accompagner les PERSONNELS tout au long de leur carrière par la FORMATION et le conseil</p> <p>Proposer des formations aux enseignants animateurs d'AS (APSA, implication des jeunes...), aux enseignants et chefs d'établissement en formation initiale...</p>		
<p>Renforcer les PARTENARIATS confiants avec les COLLECTIVITÉS</p> <p>Favoriser et développer les partenariats de proximité. Avec le mouvement sportif et associatif. Favoriser le lien.</p>		
<p>Renforcer les relations avec les FAMILLES</p> <p>Favoriser l'implication des parents dans la vie de l'AS (instances, festivités, aide ponctuelle, pratique partagée profs élèves parents...).</p>		
<p>Renforcer la COMMUNICATION à l'aide de supports et d'outils pertinents</p> <p>Mettre en avant les objectifs (enjeux éducatifs) et les réalisations du sport scolaire auprès de l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires... Diversifier les canaux et les cibles.</p>		

INDICATEURS D'ÉVALUATIONS RETENUS	Valeur en 2016	Valeur à atteindre

OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
<p>Promouvoir une pratique sportive vectrice de SANTÉ et de BIEN-ÊTRE</p> <p>Inciter à une pratique régulière (responsable et durable). Contribuer au programme d'éducation à la santé (nutrition, lutte contre l'obésité, sommeil...). Développer les activités d'entretien de soi. Diversifier les lieux de pratique (bol d'air).</p>	<p>☆☆☆</p>	
<p>Favoriser les pratiques ÉTHIQUES, et lutter contre les DISCRIMINATIONS, le DOPAGE et les violences.</p> <p>Lutter contre des effets négatifs. Mettre en place des actions de sensibilisation / prévention sur les conduites addictives.</p>		
<p>Gérer les CONFLITS internes</p> <p>Prévenir la violence et</p>		
<p>DÉVELOPPEMENT DURABLE S'inscrire dans la politique générale de protection de l'environnement et de sensibilisation des jeunes générations : réduction et tri des déchets, limitation des émissions de CO2 (mutualisation des transports)...</p>		

INDICATEURS D'ÉVALUATIONS RETENUS	Valeur en 2016	Valeur à atteindre