

La procédure de titularisation

Les attendus professionnels

1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Mercredi 28 août 2019

Les acteurs de la décision

Prestation
hors de la
classe

Prestation
en classe

Compte rendu
du tuteur

Compte rendu
de visite de
l'inspecteur

Avis du
formateur

Implication
dans
l'obtention
du M2

Avis du/de la
chef
d'établisse-
ment

Avis de
l'inspecteur

Avis du
Directeur de
l'ESPE

JURY ACADEMIQUE en juin
(traitement des dossiers, entretiens complémentaires,
proposition au Recteur)

DÉCISION DE MONSIEUR LE RECTEUR en juillet
(arrêté de titularisation, renouvellement, licenciement)

Le chef d'établissement et l'établissement

Un accueil,
un suivi, un
guide

Des visites en
classe, des
entretiens, des
bilans

3

Tout au long de l'année:

- Le chef d'établissement, premier interlocuteur pour toute question ou difficulté non résolue;
- L'EPL, espace de formation et de professionnalisation;
- Un tuteur, collègue privilégié pour s'adapter, échanger et réfléchir.

Ce qui est apprécié:

- L'intégration, l'adaptation
- L'ouverture, la curiosité
- La disponibilité et l'écoute
- L'équilibre humilité - force de proposition

L'inspecteur ou l'inspectrice

Une visite
en classe

Un
entretien

4

L'inspection participant à la procédure de titularisation:

- Un avis de visite adressé en amont
- Entre fin décembre et fin mai
- Une présentation des documents de travail
- Un entretien de positionnement au regard du référentiel professionnel individuel puis croisé (tuteur/ CE) si possible
- Un compte rendu destiné au jury de titularisation

Ce qui est apprécié:

- Le positionnement en EPLE
- L'activité d'apprentissage de l'élève
- La démarche conceptuelle d'enseignement
- La posture en tant que professeur stagiaire, la démarche de progrès

Le directeur de l'ESPE

Une présence
active en
formation

Le mémoire
professionnel,
l'obtention du
M2

5

Tout au long de l'année:

- Des journées de formation obligatoires et prioritaires
- Des visites en classe
- Des régulation et des auto-évaluations
- Une appréciation de ses forces et faiblesses
- Des propositions de démarches actives de progrès

Ce qui est apprécié:

- L'assiduité et l'activité participation
- La rigueur et le respect des délais
- L'écoute et la remise en question

L'enjeu de l'année de professionnalisation

Le passage
de l'étudiant ou du
personnel non
titulaire à un
enseignant en
pleine et entière
responsabilité

La curiosité, la
remise en question,
la construction
d'une certaine
clairvoyance, le
pilotage de son
propre chemin de
développement
professionnel

La quête de progrès
à travers le collectif,
la recherche d'aide si
besoin, sans
masquer les
difficultés en
acceptant
l'accompagnement

Les attentes

La posture
professionnelle

Le
positionnement
en EPLE

L'enseignement
et
l'apprentissage

La posture professionnelle

- Le développement du sens du service public,
- Le devoir d'exemplarité,
- Le respect comme pierre d'angle de la relation pédagogique,
- L'entrée dans une communauté éducative par la modestie, mais aussi par l'affirmation de certaines convictions,
- L'usage des outils professionnels à disposition, notamment numériques.

Le positionnement en EPLE

- L'engagement dans la réflexion collective, les propositions disciplinaires, transdisciplinaires, inter-degrés, inter-catégorielles.
- La curiosité et l'intérêt pour les autres enseignements par des questionnements sur ce qui peut s'avérer complémentaire mais aussi divergent dans les contenus de programmes: le professeur d'EPS n'est pas un électron libre
- L'usage régulier d'un vocabulaire de professionnel de l'apprentissage et de l'enseignement qu'il convient d'enrichir et/ou de faire partager.
- La mise en avant de façon permanente des intérêts éducatifs de la discipline que vous servez
- Le souci continu de privilégier l'argumentation sur l'injonction ou le jugement.

L'enseignement et l'apprentissage

- Proposer une mise en activité des élèves sécurisée,
- Développer une autorité et une relation pédagogique construite sur la base d'une empathie, d'une écoute, autant qu'à partir d'un vrai niveau d'exigence de l'engagement moteur et réflexif des élèves (élève acteur);
- Manifester sa croyance en la perfectibilité des individus,
- Faire la démonstration du souci absolu et permanent de proposer des « choses à apprendre » et pas seulement des « choses à faire »;
- Oser une certaine prise de risque au service d'une qualité d'enseignement, même si elle n'est pas pas totalement maîtrisée.

En conclusion

Il est attendu que les professeurs stagiaires développent les fondamentaux d'un enseignement actuel, en collaboration avec les autres membres de la communauté éducative, en phase avec les principes d'une approche par compétences, d'un usage de situations complexes, d'une personnalisation et d'une évaluation qui servent l'apprentissage des élèves et la formation effective du citoyen.