

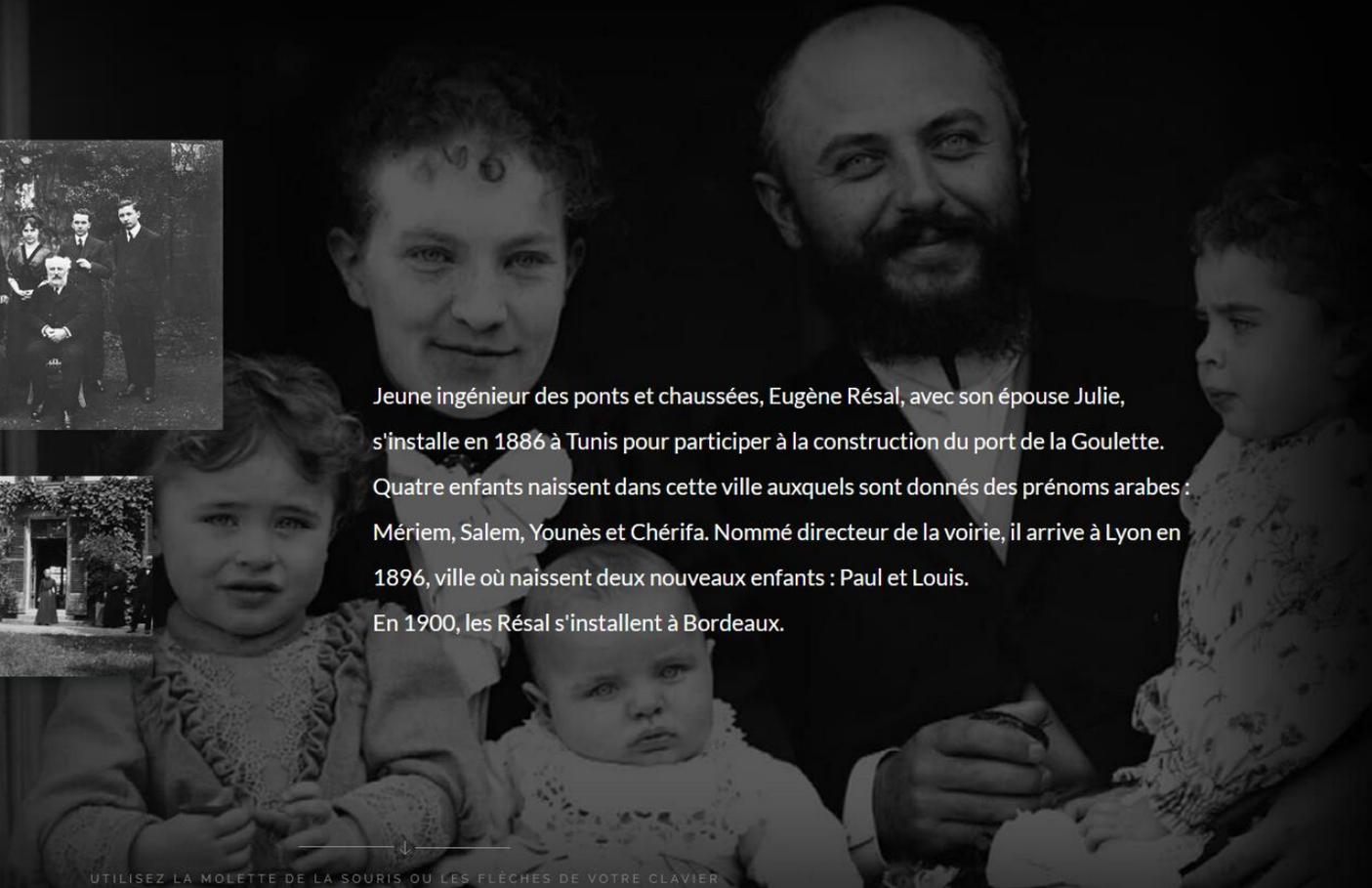
Le travail au temps de la Grande Guerre, à travers la Plateforme 14-18

Marie-Christine Bonneau-Darmagnac

Frédéric Durdon

Pierrick Hervé

- 📅
- 👤
- ⋮
- 🌐
- 🔍



Jeune ingénieur des ponts et chaussées, Eugène Résal, avec son épouse Julie, s'installe en 1886 à Tunis pour participer à la construction du port de la Goulette. Quatre enfants naissent dans cette ville auxquels sont donnés des prénoms arabes : Mériem, Salem, Younès et Chérifa. Nommé directeur de la voirie, il arrive à Lyon en 1896, ville où naissent deux nouveaux enfants : Paul et Louis. En 1900, les Résal s'installent à Bordeaux.

UTILISEZ LA MOLETTE DE LA SOURIS OU LES FLÈCHES DE VOTRE CLAVIER

En 1913, la famille Résal, pose une dernière fois au complet
devant un photographe bordelais.





LA FAMILLE RÉSAL



↓
DÉCOUVREZ LES THÈMES...

Naviguez d'un personnage à l'autre.
Utilisez le menu à gauche



16

IMAGES

4

AUTRES DOCUMENTS

1494

COURRIERS

VOIR TOUTES LES
RESSOURCES LIÉES À
RÉZAL



RÉZAL

PRÉSENTATION

RESSOURCES

THÈMES

LIEUX

RELATIONS



LES THEMES

 LECOLEPOLYTECHNIQUEPENDANTLA PREMIERE GUERRE MONDIALE	 TRANSPORT FERROVIAIRE DES MILITAIRES	 LES COLIS	 PARTICIPER À L'EFFORT DE GUERRE	 SOIGNER PENDANT LA GRANDE GUERRE
 FORMATION DES COMBATTANTS	 LE PATRIOTISME	 PROPAGANDE / COMMUNICATION / CENSURE	 AÉRONAUTIQUE MILITAIRE	 LOISIRS ET TEMPS LIBRE DES SOLDATS SUR LE FRONT
 DE LA DIFFICULTÉ D'APPLIQUER LES CONVENTIONS DE LA HAÏE DURANT LA PREMIERE GUERRE MONDIALE. L'EXEMPLE DES PRISONNIERS DE GUERRE ALLEMANDS EN FRANCE.	 LES PERMISSIONS ET LES CONGÉS	 DE NOUVEAUX MÉDIAS AU SERVICE DE LA GUERRE (PHOTOGRAPHIE ET CINÉMA)	 FRONT MARITIME	 FRONT MILITAIRE OCCIDENTAL
 DES ARMES NOUVELLES	 1914-1918 : LA GRANDE GUERRE DES FRANÇAISES	 LA GUERRE EST LE RÉFLET DE LA MODERNITÉ	 MARRAINES DE GUERRE ET CORRESPONDANTS	 UNE GUERRE INDUSTRIELLE



RÉSAL

PRÉSENTATION

RESSOURCES

THÈMES

LIEUX

RELATIONS





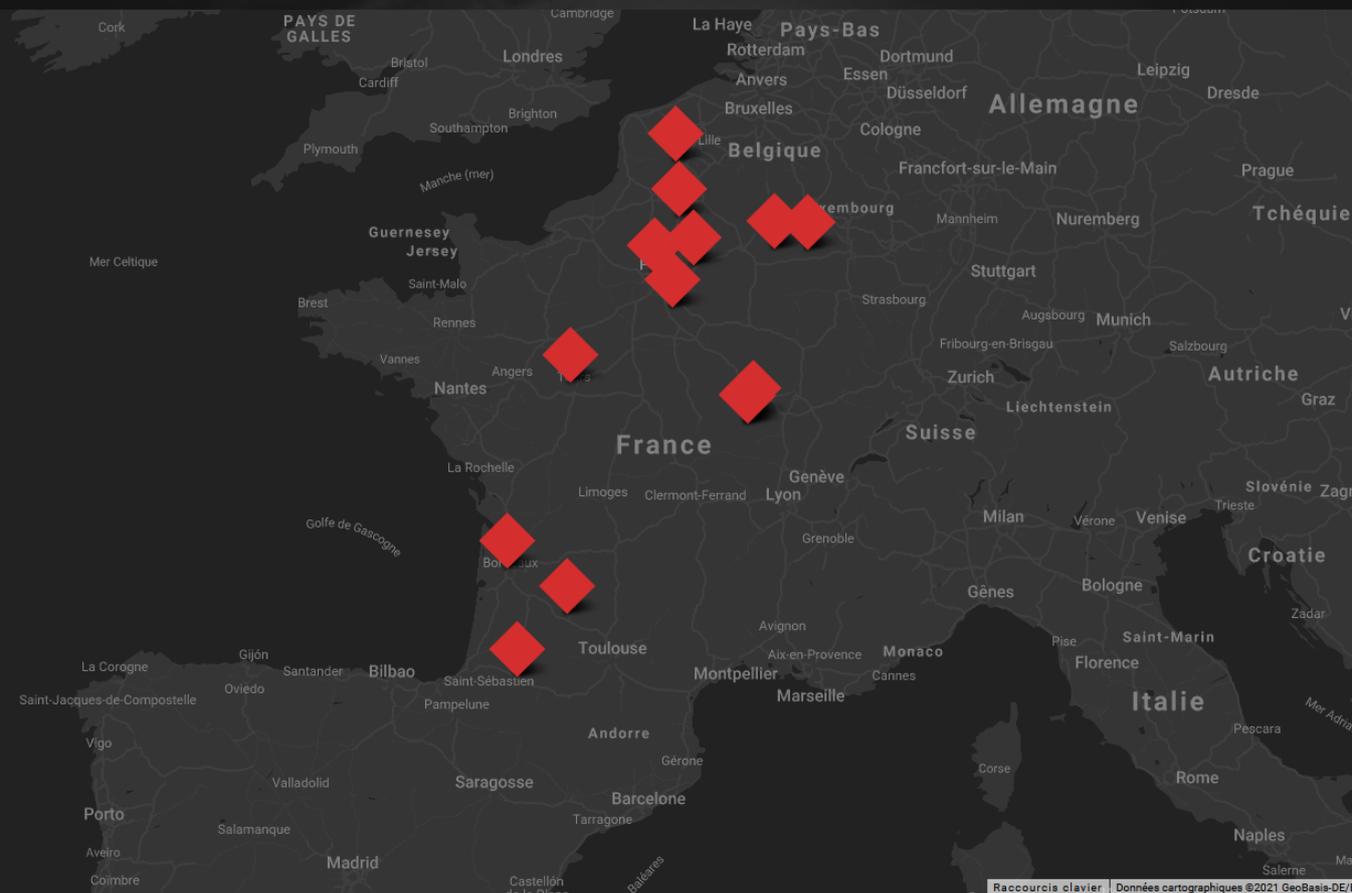
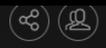
PLATEFORME 14/18

- Lieux
- AGEN
- ARRAS
- AUTUN
- BORDEAUX
- CHAUMES
- ETANG-SUR-ARROUX
- FONTAINEBLEAU
- LA FERTÉ SOUS JOUARRE
- LASSIGNY
- MINAUCOURT
- PARIS
- PAU
- TOURS
- VERDUN



Lieux

Google



Les programmes scolaires.

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Niveau : 3^e, histoire

Place dans les programmes

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Chapitre : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Démarches et contenus d'enseignement : En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Entrées possibles au collège

Le travail des femmes

Le travail à l'arrière (tramway, travaux agricoles,

Notions abordées :

- *Guerre totale*
- *Guerre en voie de totalisation*
- *Civils dans la guerre*
- *Arrière*
- *Féminisation du travail*
- *Femmes en guerre*
- *Liens entre arrière et front*

Compétences travaillées

- *Analyser et comprendre un document*
- *Maîtriser différents langages (rédiger des réponses longues et des réponses courtes)*

Première Générale

« L'expérience combattante dans une guerre totale »

[ancien programme]

« La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités »

[nouveau programme]

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Objet	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les motivations et les buts de guerre des belligérants ; – l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ; – l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ; – l'implication des empires coloniaux britannique et français ; – la désintégration de l'empire russe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne. ▪ 1915 – L'offensive des Dardanelles. ▪ 1916 – La bataille de la Somme. ▪ Mars 1918 – La dernière offensive allemande.

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objet	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ; – les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ; – le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marie Curie dans la guerre. ▪ 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman. ▪ Les grèves de l'année 1917.

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Objet	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le bilan humain et matériel de la guerre ; – les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ; – les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ; – les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1919-1923 – Les traités de paix. ▪ 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels. ▪ 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides.

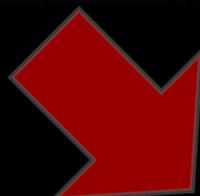
Première Générale



PLATEFORME



Accueil



Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs

TRAVAIL

Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.

On peut mettre en avant :

- les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;
- les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;
- le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.

Points de passage et d'ouverture

- Marie Curie dans la guerre.
- 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman.
- Les grèves de l'année 1917.

Première Technologique

« La guerre marque profondément l'Europe – violence vécue par les combattants et les civils »
[Ancien programme]

« La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen »
[Nouveau programme]

• **Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie	<p>Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction d'un monde nouveau. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques du conflit (guerre industrielle, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ; – les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ; – une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme		<p>Ce sujet d'étude permet de comprendre le fonctionnement de la Triple Entente et l'échelle mondiale de la guerre (mobilisation des soldats et de la main-d'œuvre en provenance des empires britannique et français ainsi que de la Chine). Les moyens d'offensive dans une guerre de position recourent à l'innovation technique (premiers chars d'assaut, premiers avions d'observation). Les élèves peuvent aussi mesurer le coût humain des combats, dont les traces et les lieux de mémoire marquent encore le paysage aujourd'hui.</p>
– L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain		<p>La double monarchie comprend un grand nombre de nationalités et joue un rôle décisif dans le déclenchement de la guerre. Sa défaite suivie de sa dislocation révèle les difficultés d'application du principe des nationalités qui a guidé les rédacteurs des traités de paix. Cet espace demeure ainsi une zone de tension.</p>

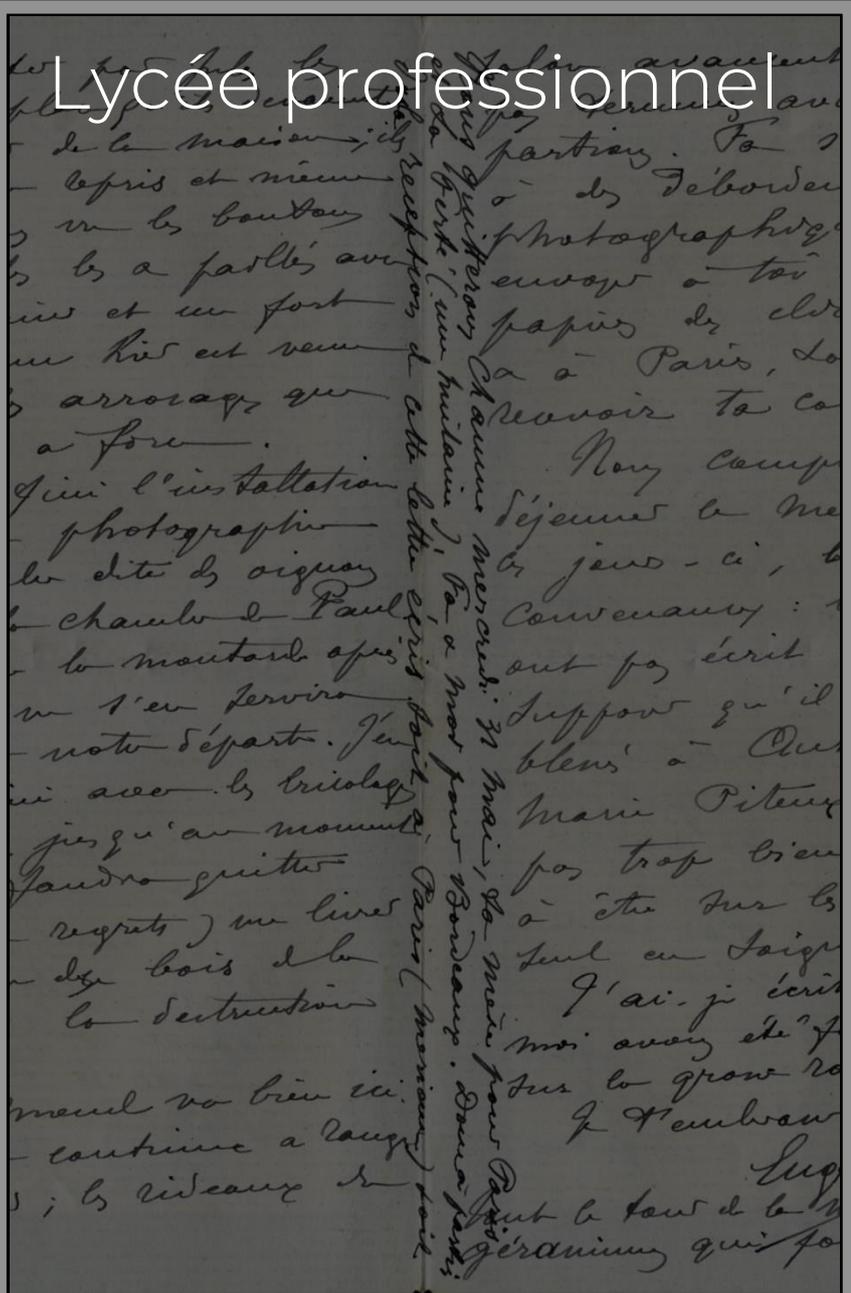
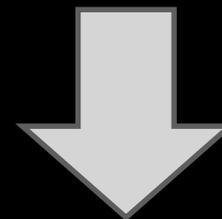
Lycée professionnel

1ère Pro

Programme d'histoire : États et sociétés en mutations (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)

Thème 1 : Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)

Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)



Programme d'histoire : États et sociétés en mutations (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)

Thème 1 : Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)

Le monde du travail connaît de profondes transformations dans un contexte d'**industrialisation***, d'urbanisation, de développement de l'**instruction publique*** et de formation professionnelle.

– Le travail de la terre constitue le premier secteur d'activité en France : l'**agriculture*** est le secteur d'emploi dominant jusqu'aux années 1930. Fermiers, petits propriétaires, salariés agricoles, journaliers et travailleurs sans terre, domestiques composent un monde diversifié caractérisé en partie par la pluriactivité (paysans-ouvriers, paysans-artisans). Dans l'entre-deux-guerres, la mécanisation gagne progressivement les campagnes ainsi que l'usage des premiers engrais chimiques, amorçant ainsi des transformations dans le travail de la terre.

– Dans les villes comme dans les campagnes, les métiers de l'**artisanat*** évoluent sous l'effet des nouvelles techniques et de la concurrence de l'industrie. Le développement du chemin de fer et l'amélioration des routes, la crise économique de la fin du XIX^e siècle et l'essor de la domesticité dans la bourgeoisie urbaine accentuent l'**exode rural***.

– Le travail à l'**usine*** apparaît au XIX^e siècle. Les ouvriers connaissent de longues journées de travail, notamment dans les filatures et les mines avec des salaires très bas. Dans la première moitié du XIX^e siècle, ils s'organisent en **syndicats*** qui conduisent les premières revendications sociales. Dans le premier tiers du XX^e siècle, le monde de l'industrie est marqué par la spécialisation du travail avec le développement du travail à la chaîne.

– Les mouvements politiques (anarchistes, socialistes, catholiques sociaux, républicains) se saisissent de la **question sociale***. Les salaires et les **droits sociaux*** progressent, mais les inégalités entre hommes et femmes demeurent. Au XIX^e siècle, des lois limitent le travail des enfants et établissent l'**instruction obligatoire**. En 1906 est créé le ministère du Travail. Dans les années 1930, des lois sur les assurances sociales permettent d'améliorer les conditions de travail des salariés. Sous le Front populaire, l'État intervient plus activement dans les relations entre salariés et patrons.

– L'accroissement du nombre de fonctionnaires, d'employés de bureau et de commerce illustre le développement des bureaux dans les entreprises, l'essor du commerce et la croissance de l'État à partir de la seconde moitié du XIX^e siècle; ces transformations contribuent à la **féminisation des emplois***.

– Dans les colonies françaises coexistent le travail traditionnel de la terre et celui des **travaux publics***. Les chantiers entrepris par l'État colonial (entretien des routes, chemin de fer, construction d'édifices...) mobilisent la main-d'œuvre locale dans diverses modalités.

Notions et mots-clés

Agriculture*
 Artisanat*
 Droits sociaux*
 Exode rural*
 Féminisation des emplois*
 Industrialisation*
 Instruction publique*
 Plantations*
 Question sociale*
 Syndicat*
 Usine*

Notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation

Empire colonial*
 Esclavage*

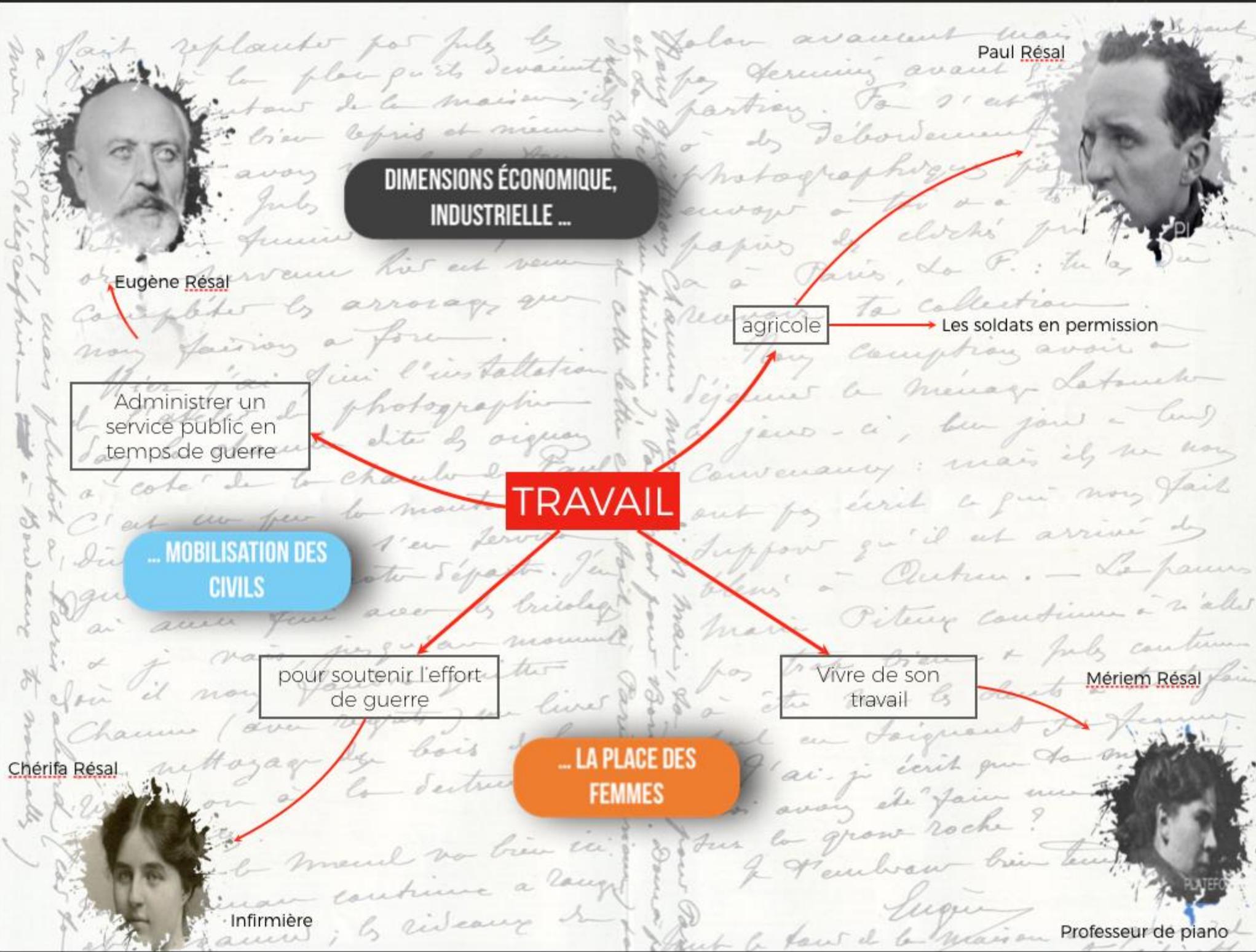
Capacités

– **Construire** une frise chronologique identifiant les acteurs de la question sociale, leurs modalités d'action et les principales avancées sociales sur la période étudiée (métropole et colonies).
 – **Contextualiser** une/des œuvre(s) mettant en scène des femmes ou des hommes au travail pour conduire une analyse historique.
 – **Raconter** individuellement ou collectivement le quotidien d'une femme ou d'un homme au travail au XIX^e siècle ou dans la première moitié du XX^e siècle à partir de recherches dans la région du lycée des élèves (écomusées, musées et patrimoine industriel, agricole, archives locales, mémoires orales et récits ouvriers par exemple).

Repères (en italique ceux vus au collège)

- 1831 : Révolte des canuts lyonnais.
- *1848 : Ateliers nationaux et seconde abolition de l'esclavage en France.*
- 1864 : Reconnaissance du droit de grève.
- *1881-82 : Lois Ferry : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque, et obligatoire.*
- Décret de création des premières écoles nationales professionnelles.
- 1884 : Loi Waldeck-Rousseau sur le droit de se réunir en syndicat.
- 1898 : Loi sur l'indemnisation des accidents du travail.
- 1901 : Loi sur le droit d'association.
- 1919 : Loi Astier sur l'enseignement technique.
- 1928 : Loi sur les assurances sociales.
- *1936 : Front populaire, lois sociales, accords de Matignon et réformes de Jean Zay.*
- 1946 : Loi Houphouët-Boigny, abrogation du travail forcé dans les colonies.

- Lien avec l'histoire : « **Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX^e siècle** » (classe de seconde)
- Lien avec le français : « **Lire et suivre un personnage : itinéraires romanesques** » (classe de première) et « **Dire, écrire, lire le métier** » (co-intervention).



Eugène Résal



Paul Résal

**DIMENSIONS ÉCONOMIQUE,
INDUSTRIELLE ...**

Administrer un service public en temps de guerre

agricole

Les soldats en permission

TRAVAIL

... MOBILISATION DES CIVILS

pour soutenir l'effort de guerre

Vivre de son travail

Mériem Résal

... LA PLACE DES FEMMES

Chérifa Résal



Infirmière



Professeur de piano

Exemples de documents utilisables en classe

« Je ne sais encore exactement ce que je vais faire, mais il faut que je continue mon travail ; je trouve qu'en temps de guerre, le devoir de ceux qui ne se battent pas est de continuer à vivre et surtout à arriver : Boulot qui devait avoir plusieurs hôpitaux à La Ferté m'avait toujours dit qu'il me prendrait comme infirmière, et je ne m'inquiétais de rien (...) Etant donné que j'ai 26 ans, que je n'ai pas encore été capable d'être la maman de bons petits Français, j'aurais aimé expier ce crime en soignant les fils blessés de celles qui en ont ; mais malgré toute ma bonne volonté et mon envie de le faire, je n'ai pu (...) et il ne reste que l'hôpital qui a ses soeurs, et les Dames Françaises... Ailleurs comme ici, là où il faut une femme on en a dix. Et, ma foi, plutôt qu'à aller faire la 50^{ème} infirmière d'un hôpital de 40 blessés, j'aime mieux aller apprendre à de bons petits bougres la musique, pour que ça fasse plus tard une belle génération de bons Français qui auront toutes sortes de belles qualités ».

Lettre de Meriem, 23 novembre 1914.

« Je continue à organiser mon service avec les femmes de mes employés. J'ai reçu plus de mille demandes d'hommes et femmes étrangers à notre personnel et que je ne pourrai pas utiliser. Je vais tâcher de faire des commandes aux quelques industriels qui n'ont pas fermé boutique. Je vais essayer d'organiser pour la Société de secours aux blessés, le transport en tram des blessés, de la gare aux ambulances (lycées de garçons et de filles, etc.) : il n'est pas encore venu de blessés à Bordeaux ».

Lettre d'Eugène à Julie, 9 août 1914.

Pour aller plus loin

Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930. Mains d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales sous la direction de Fabien Knittel, Nadège Mariotti et Pascal Raggi, Ellipses, 2020, article rédigé par Pierrick Hervé et Marie-Christine Bonneau-Darmagnac pp 257-266