

Réforme du Lycée Histoire géographie

Nouveaux programmes de Terminale

PLAN DES INTERVENTIONS

1

Classe virtuelle avec les coordonnateurs et
coordonnatrices disciplinaires

Avril 2020

Inspection pédagogique régionale HG



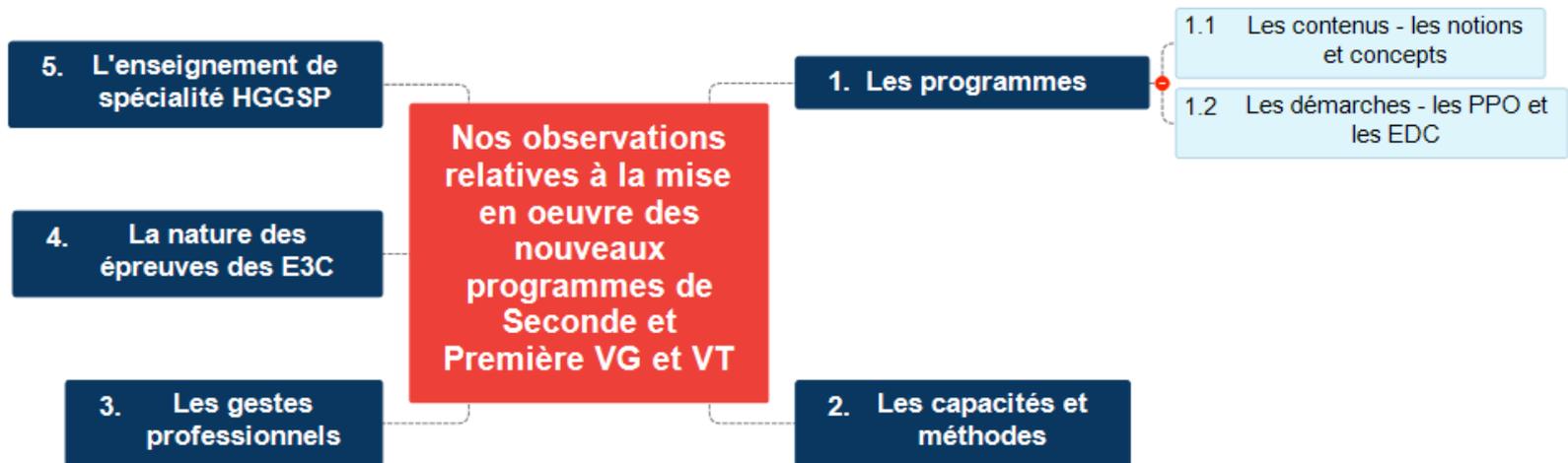
RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Points abordés lors de la présentation (1h15)

- A - Point sur l'année 2019-2020 : nos observations relatives à la mise en œuvre des nouveaux programmes de Seconde et Première
- B – Un point sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de Terminale.
Idées directrices et points de vigilance
- C - Les questions des enseignants envoyées en amont. Un retour sur le chat et réponse si possible et si nécessaire de répondre.
- D - Éléments conclusifs : ce qui est prévu pour les accompagner (dans un contexte encore mouvant)

A - Point sur l'année 2019-2020 : nos observations relatives à la mise en œuvre des nouveaux programmes de Seconde et Première

3



B – Un point sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de Terminale

• Quelques idées directrices :

- Assurer une continuité avec l'enseignement de la discipline au collège ;
- Des finalités de la discipline affirmées dans les préambules (semblables, dès la classe de seconde) ;
- Contextualiser, le palier du lycée ;
- Construire un travail formatif par capacités et méthodes (progressivité des apprentissages, continuum bac +3).

• Les points de vigilance

- Veiller à la parité histoire/géographie ;
- Ne pas confondre journalisme et enseignement d'histoire-géographie ;
- Ne pas piloter par les examens, accepter d'abandonner le sommatif au profit de la progressivité des apprentissages ;
- Des contraintes horaires fortes d'où la nécessité de problématiser et d'aller à l'essentiel.

Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête (26-28 heures)

• L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

• L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)

• L'étude de ce thème a un double objectif. Le premier est de montrer comment les conflits et leur histoire s'inscrivent dans les mémoires des populations ; le second est d'étudier quel rôle jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques (26-28 heures)

Ce thème a un double objectif : connaître ce que recouvre aujourd'hui la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.

Thème 5 – L'environne- ment, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

Thème 6 – L'enjeu de la connaissance (26-28 heures)

Ce thème a un double objectif : mettre en avant les conditions nationales et internationales de la construction de la connaissance, en particulier de la connaissance scientifique, et expliquer la manière dont les États favorisent ou contrôlent, entre coopérations et conflits, la production ou la diffusion de celle-ci.

Enseignement de spécialité : tous les thèmes sont à traiter, mais l'épreuve ne porte par sur tous les thèmes chaque année.



Thème tombant à l'examen les années paires



Thème tombant à l'examen les années impaires (2020-2021 est une année impaire)



Thème tombant chaque année

Thème 1 –
De nouveaux espaces de conquête
(26-28 heures)

Thème 2 –
Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
(26-28 heures)

Thème 3 –
Histoire et mémoires
(26-28 heures)

Thème 4 –
Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
(26-28 heures)

Thème 5 –
L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
(26-28 heures)

Thème 6 –
L'enjeu de la connaissance
(26-28 heures)

- **C – Les questions des professeur.e.s**

D – Éléments conclusifs.

