

Education Physique et Sportive en voie professionnelle GRETA – CFA

L'évaluation certificative et la démarche de construction des protocoles au regard
des caractéristiques des apprentis et du contexte d'établissement.

Pour les départements 44 et 85, visioconférence le jeudi 17 mars 2022 de 10h à 12h.

Pour les départements 49, 53 et 72, visioconférence le jeudi 24 mars 2022 de 10h à 12h.

Nicolas Chevailler, Prof. EPS LP Michelet à Nantes

Francis Huot, CT EPS

David Févin, IA-IPR EPS

Le cadre institutionnel

Programme : [BO spécial n°5 du 11 avril 2019](#)

Fiche synthétique : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/reforme-du-lycee-et-programme-eps-lp-1204629.kjsp?RH=1178301293593>

Lien pour accéder à des ressources : <https://eduscol.education.fr/1758/programmes-et-ressources-en-education-physique-et-sportive-voie-professionnelle>

<https://eduscol.education.fr/document/25285/download>

Le cadre institutionnel

Modalités d'évaluation au baccalauréat professionnel

[Circulaire du 29-12-2020](#) : Évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel et du brevet des métiers d'art - Organisation des épreuves en contrôle en cours de formation (CCF) et sous la forme ponctuelle - Référentiel national d'évaluation

[Annexe 1 du BO n°4 du 28 janvier 2021](#) : cadre général

[Annexe 2 du BO n°4 du 28 janvier 2021](#) : Examen ponctuel obligatoire de baccalauréat professionnel et de brevet des métiers d'art

Modalités d'évaluation au CAP

[Circulaire du 17 juillet 2020](#) : Évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive au certificat d'aptitude professionnelle - Organisation des épreuves en contrôle en cours de formation et sous la forme ponctuelle - référentiel national d'évaluation

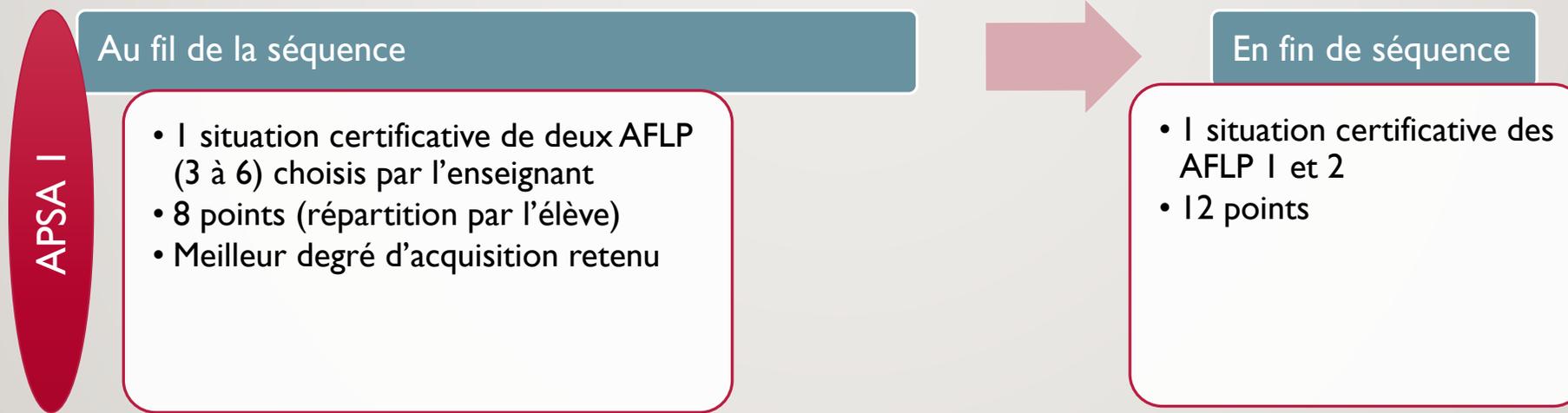
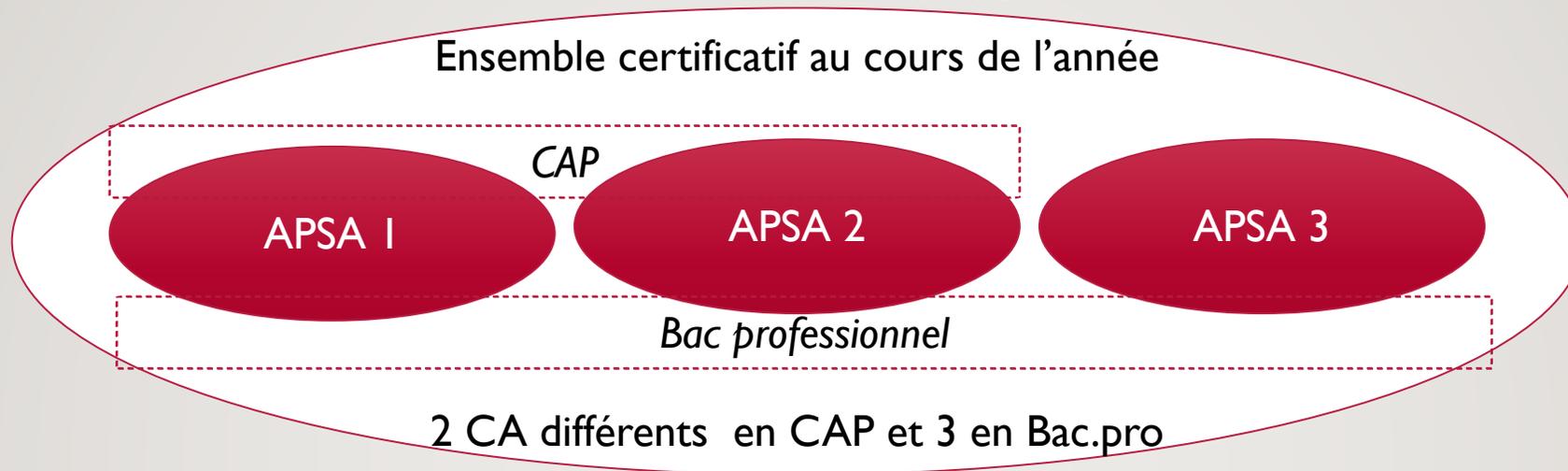
[Annexe 1 du BO n°31 du 30 juillet 2020](#) : cadre général

[Annexe 2 du BO n°31 du 30 juillet 2020](#) : Examen ponctuel

L'esprit général du programme de lycée professionnel

- Proposer une EPS ouverte permettant l'insertion professionnelle ou la poursuite d'études
 - Remettre au cœur de l'enseignement les enjeux de formation de l'EPS
 - Promouvoir la liberté pédagogique des équipes
 - Maintenir un cadre national commun
 - Consolider les acquis fragiles ou en devenir
-

L'essentiel de l'évaluation certificative en CCF



DEVENIR CONCEPTEUR DU RÉFÉRENTIEL CERTIFICATIF

Principes d'élaboration de l'épreuve

Faisable lors d'une leçon avec la classe

Permettant d'apprécier 4 AFLP par élève

Adaptée au contexte d'établissement

Particularités par champ d'apprentissage

	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
AFLP 1 (7 pts)	Élaborer son barème établissement	Définir des coefficients de difficulté propres à des parcours	Définir 4 niveaux de difficulté, de complexité, de maîtrise des composantes artistiques	Sélectionner le critère d'évaluation pertinent (gain match, classement tournoi, ...)	Choisir un indicateur permettant d'apprécier la cohérence entre le thème d'entraînement de l'élève, son mobile personnel et sa motricité
AFLP 2 (5pts)	Définir 4 niveaux de maîtrise technique				Choisir un indicateur permettant d'apprécier la cohérence entre l'ajustement des charges de travail et le ressenti de l'élève
4 Autres AFLP (8pts)	Décliner chaque AFLP en 4 degrés d'acquisition en fonction des caractéristiques des élèves de l'établissement				

Outil d'auto-évaluation

OUTIL DIAGNOSTIC DU PROTOCOLE ANNUEL D'ÉVALUATION D'EPS - BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Votre protocole annuel d'évaluation EPS au baccalauréat professionnel répond-il aux attendus de la circulaire du 19.12.2020 ?

ÉTABLISSEMENT	VILLE :
----------------------	----------------

Circulaire du 29-12-2020 : Évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel et du brevet des métiers d'art - Organisation des épreuves en contrôle en cours de formation (CCF) et sous la forme ponctuelle - Référentiel national d'évaluation
Annexe 1 du BO n°4 du 28 janvier 2021 : cadre général

		Autoévaluation		Commentaires éventuels
		OUI	NON	
Pour couvrir toutes les dimensions de la formation, l'enseignant veille à évaluer au moins une fois les AFLP 3, 4, 5 et 6 sur l'ensemble certificatif du candidat. Ainsi, les équipes qui auront arrêté leur choix de validation des AFLP, devront proposer un ensemble certificatif couvrant, pour l'ensemble des 3 champs évalués, les AFLP 3, 4, 5 et 6.				
Principes d'évaluation	Tous les AFLP sont déclinés en 4 degrés avec leur répartition des points			
	Situation de fin de séquence sur 12 points : AFLP 1 : 7 points, AFLP 2 : 5 points			
	Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP			
	Toute situation d'évaluation individuelle ou collective donne lieu à une notation individuelle			
Évaluation au fil de la séquence	Le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sera retenu.			
		Sur 8 points. Ces derniers sont répartis par le candidat avant l'évaluation selon 3 possibilités : 4-4 / 6-2 / 2-6		
		Sur 8 points. Ces derniers sont répartis par le candidat avant l'évaluation selon 3 possibilités : 4-4 / 6-2 / 2-6		
Champs d'apprentissage 1	Principe d'élaboration de l'épreuve	L'épreuve engage l'élève à produire sa meilleure performance		
	CA1	Barème de performance d'établissement crée		
CA1	Fin de séquence	Pour l'AFLP 1, 4 points sont attribués à l'acquisition des compétences et 3 points sont attribués à la performance suivant le barème établissement		
CA2	Principe d'élaboration de l'épreuve	L'élève peut choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau parmi des parcours de difficultés ou complexités différentes		

Quel est le point de départ de votre démarche de création des protocoles ?

Merci de vous connecter sur [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

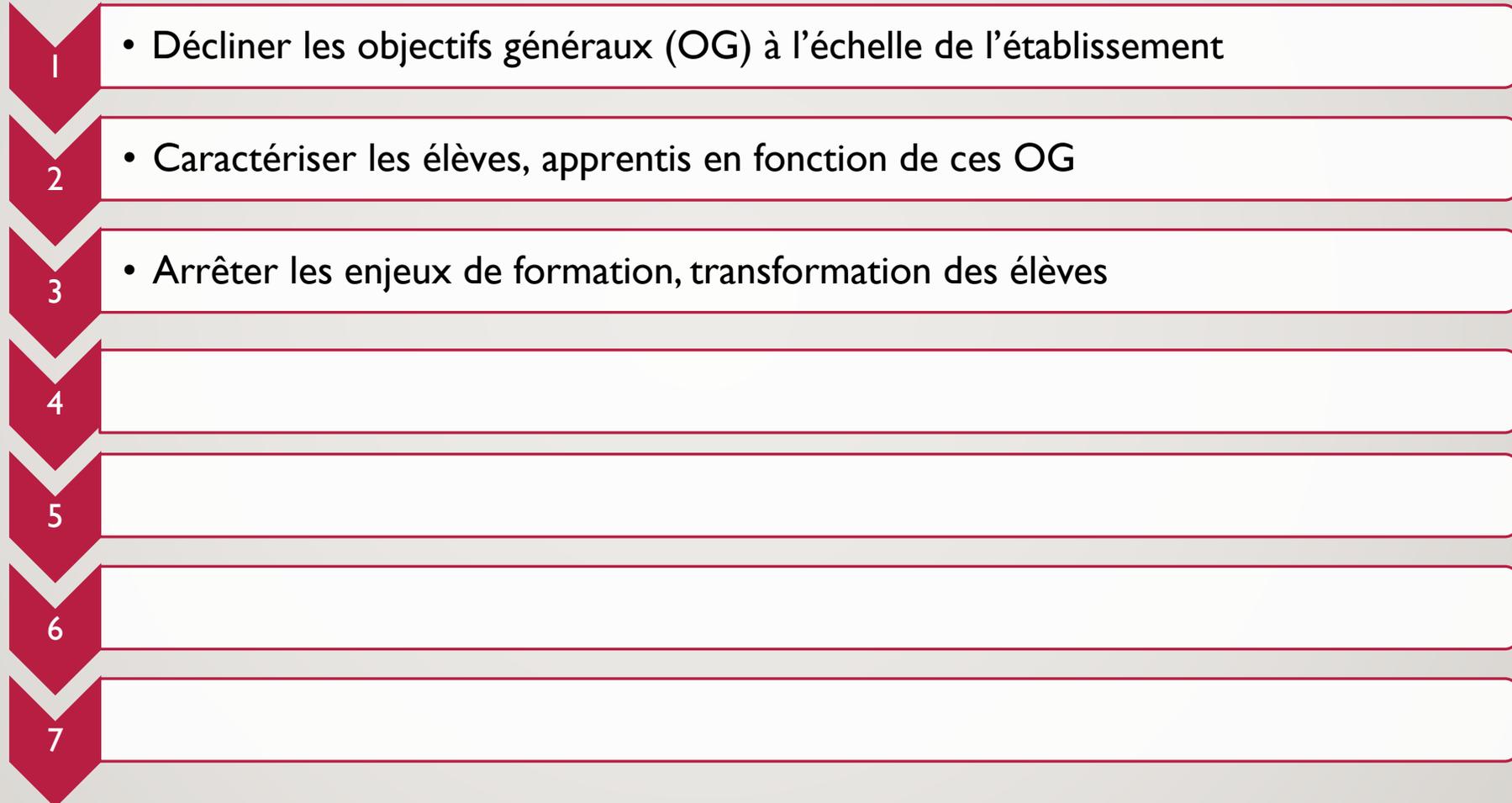


DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT

RÉFÉRENTIELS BAC PRO ET CAP

MISE EN ŒUVRE DES AFLP

Démarche globale



TGO-TP
Gros œuvre, travaux public

Au regard OG et contexte
Quels besoins?



Ciblage d'enjeux prioritaires

Caractéristiques saillantes

Élément à prendre en compte

Enjeux prioritaires
Santé - bien être

TGO-TP
Gros œuvre, travaux public

Engagement limité dans le temps
Ils sont dans le faire (engagement très difficile dans les app)

Essoufflement précoce
Arrêt activité physique

Faible estime de soi
Pratique individualiste
Se mesurer aux autres (l'autre est un adversaire)

Travail physique et dangereux (mauvaise posture)

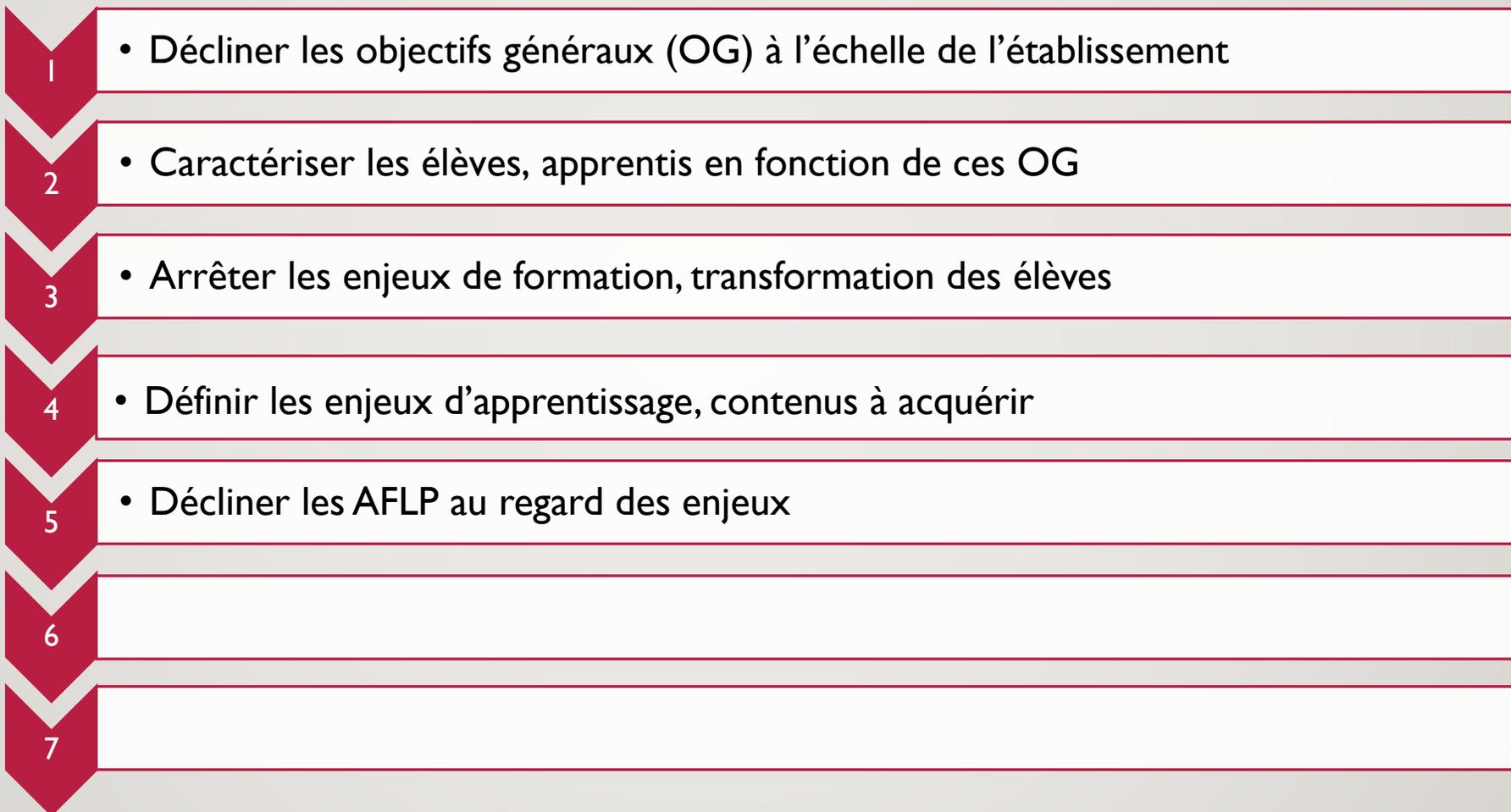
perspective professionnelle

Redonner goût à une pratique physique régulière (condition physique)

Apprendre à se connaître pour agir consciemment sur son corps sans se blesser

Modifier le rapport à l'autre
Passer d'un adversaire à un partenaire

Démarche globale



TGO-TP
Gros œuvre, travaux public

Redonner goût à une pratique physique régulière (condition physique)

Modifier le rapport à l'autre
Passer d'un adversaire à un partenaire

Apprendre à se connaître pour agir consciemment sur son corps sans se blesser

CA5

Pour permettre une évaluation couvrant toutes les dimensions de la formation, l'enseignant veille à évaluer au moins une fois les AFLP 3, 4, 5 et 6 sur l'ensemble certificatif du candidat.

AFLP 1: **Concevoir et mettre en œuvre** un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.

AFLP 2: **Éprouver différentes méthodes** d'entraînement et en **identifier les principes** pour les réutiliser dans sa séance.

AFLP 4 : **Agir avec et pour les autres** en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.

AFLP 5: Construire une motricité efficiente et contrôlée pour évoluer dans des **conditions de sécurité**.

Faire le lien entre Paramètres – effets à court terme – effets à long terme

Une méthode d'entraînement : **circuit training**

Coach : Mon partenaire m'aide à réaliser mon projet

Postures sécuritaires et techniques (pas se blesser dans sa pratique, dans son travail)

Au regard des **caractéristiques** de chaque classe, **des enjeux** à travailler et de la **programmation d'APSA** (souvent pas le choix: dans notre cas, accès à une salle de musculation)



Choix forts à réaliser de différentes natures



Traduire les AFLP en des **compétences ciblées**

Créer une **forme de pratique** qui révèle les AFLP évalués



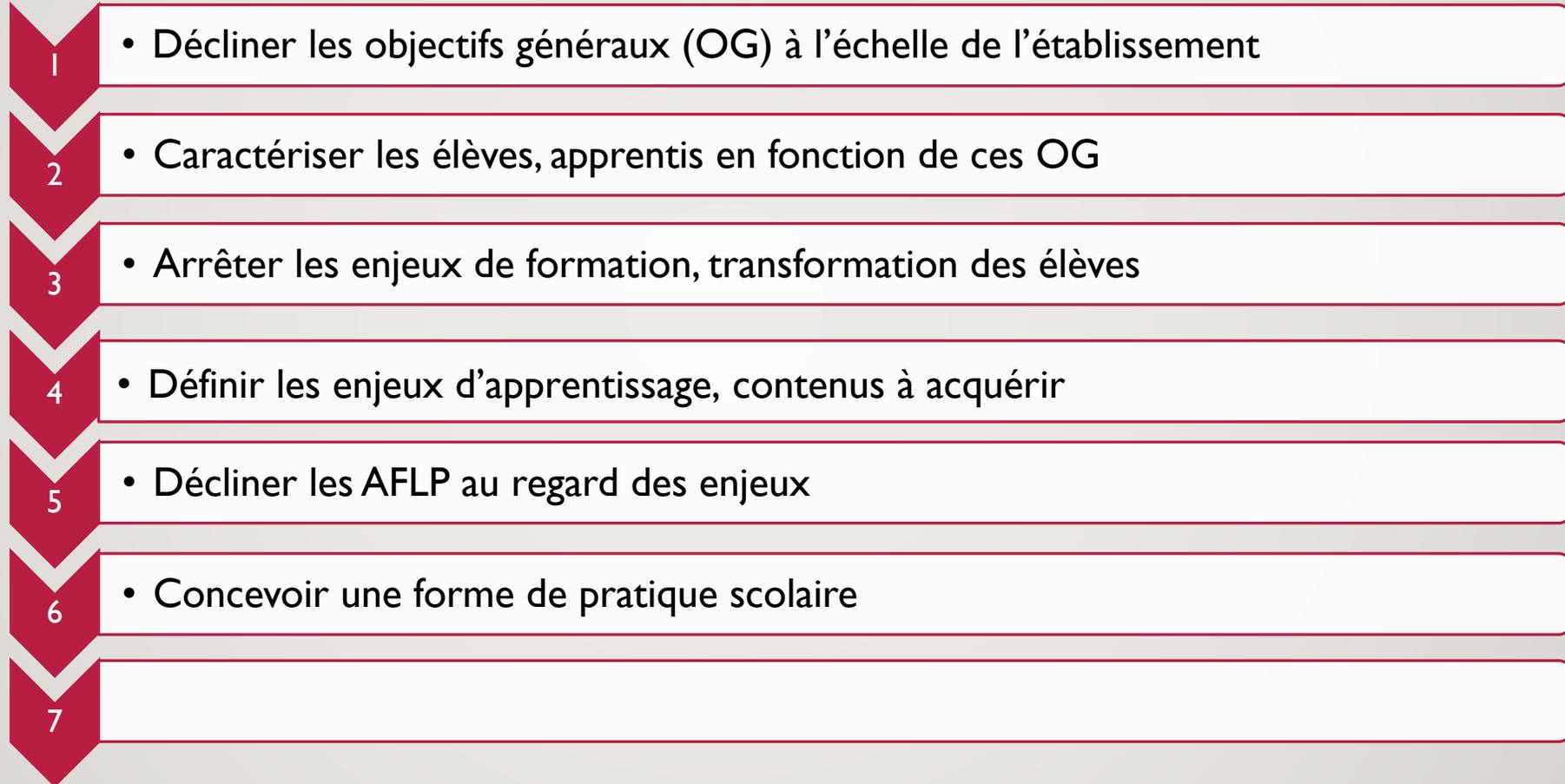
Les décliner en **échelles descriptives**

- Support des apprentissages tout au long séquence / Voir entre séquences



- **Récurrente** tout au long de la séquence
- **Complexe** : elle oblige l'élève à mobiliser des ressources différentes (AFLP évalués)

Démarche globale



Circuit training

Compétence ciblée

Concevoir et réaliser, à trois, un circuit training qui permet d'entretenir sa santé ou d'améliorer le projet sportif de chacun, en toute sécurité.

Cadre :

Equipe de trois

Circuit (33 minutes) = 3 rounds (Chaque élève doit être coach sur 1 tour, les 2 autres se répartissent les exercices)

Entre les rounds = 3 minutes pour réguler circuit

1 round (11 minutes) =

- 7 exercices à créer = 4 familles (1 cardio, 2 abdos / lombaires, 2 membres sup et 2 inf)
- 3 niveaux de difficulté / exercice
- Agoniste / Antagoniste obligatoire
- 11 exercices à se répartir

Par tour et par élève:

- Au minimum 5 exercices dans 3 familles différentes
- Niveau de difficulté: choix personnel au regard mobile et ressources motrices

Juge : Regarde cohérence avec le projet + maîtrise technique, sécuritaire

**QUELS CHOIX FORTS IDENTIFIEZ-VOUS DANS
CETTE FPS AU REGARD DU PUBLIC IDENTIFIÉ ?**

FPS: circuit training : pourquoi ce choix?

Cadre structurant:

- Guide activité de l'élève
- Donne de nombreux repères

Engagement limité dans le temps = favorise un engagement immédiat

Interdépendance positive:

(11 exercices : minimum 5 par élève). Toutes les contraintes doivent être présentes
L'échange entre élèves est rendu obligatoire pour la réussite du projet

Centration sur soi = Modifier le rapport à l'autre

Peu de mobile d'agir

Endurance – puissance explosive

I méthode d'entraînement

Circuit training

Facilite le travail sur postures et action manipulation paramètres – effets visés
Travail fonctionnel, polyarticulaire

Peu d'engagement dans apprentissage = favorise connaissance de soi

Expérience culturellement significative

HIT

Effort intermittent court
Moins couteux mentalement
Sentiment d'avoir travaillé
Reproductible à la maison

Peu d'engagement des élèves = donner gout à une pratique physique = maintien engagement

AFLP I : Manipuler les paramètres du circuit training pour atteindre collectivement un des deux effets visés

Temps de travail /
récupération



Ordre enchainement des
exercices

Régulation /
Endurance
Puissance
explosive

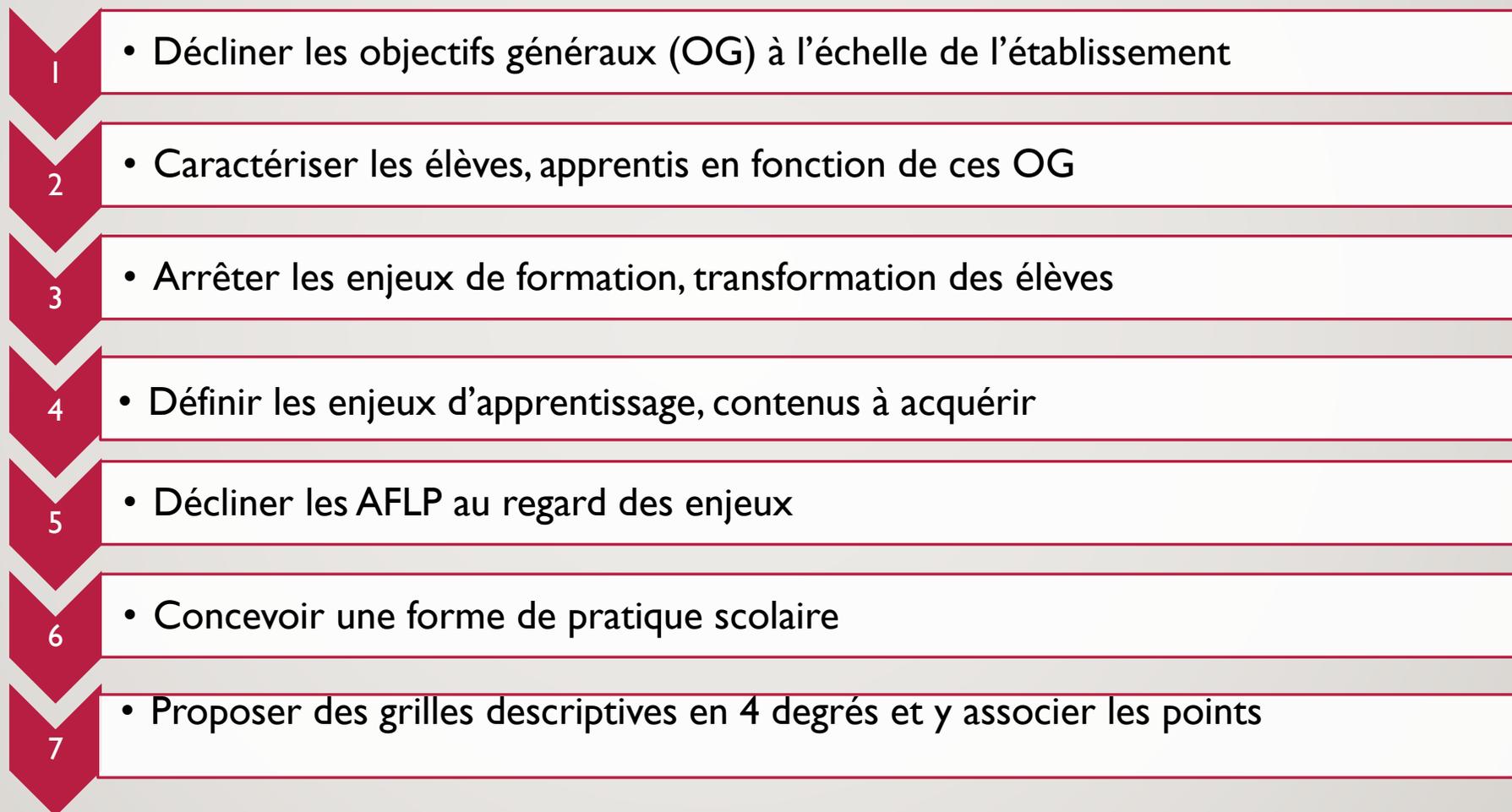
Ressenti musculaire,
physiologique,
psychologique
FC

Niveau de difficulté des
exercices / personne



Va et vient permanent

Démarche globale



Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
AFLP 1: Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.	<p>Agir sur les paramètres du circuit training pour atteindre collectivement les effets visés en s'aidant du carnet d'entraînement</p> <p>Engagement très difficile dans les apprentissages</p>	Des difficultés à comprendre l'association Ressentis / Effets visés Les paramètres ne sont pas manipulés		Avec l'aide de l'enseignant, l'association Ressentis/ effets visés est comprise Manipulation 1 paramètre /3		L'association ressentis/ effets visés est comprise Manipulation 2 paramètre /3		Le groupe manipule seul les paramètres au regard des ressentis constatés pour atteindre l'effet visé Manipulation 3 paramètres/3	
7 points		0 pt	1 pt	1,5 pts	3 pts	3,5 pts	5 pts	5,5 pts	7 pts

CETTE ÉCHELLE DESCRIPTIVE EST - ELLE EXPLICITE, COMPRÉHENSIBLE,
POUR L'ENSEIGNANT, L'ÉLÈVE, LES PARENTS ET LA COMMISSION ?



Repères d'évaluation modifiés

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
<p>AFLP 1: Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.</p>	<p>Agir sur les paramètres du circuit training pour atteindre collectivement les effets visés en s'aidant du carnet d'entraînement</p> <p>Engagement très difficile dans les apprentissages</p>	<p>Il est dans l'action. Il fait sans chercher à comprendre</p> <p>La partie justification du carnet d'entraînement n'est pas rempli</p> <p>Les paramètres ne sont pas manipulés</p>		<p>Il joue sur l'augmentation du temps de travail et la diminution du temps de récupération pour atteindre l'effet visé</p> <p>La partie justification du carnet d'entraînement est rempli. Il écrit le paramètre manipulé mais il ne dit pas pourquoi il l'a fait.</p> <p>Manipulation 1 paramètre /3</p>		<p>Il prend conscience de l'importance d'une difficulté adapté de l'exercice pour garder une vitesse d'exécution importante (pas d'arrêt pendant la durée de l'exercice) afin d'atteindre l'effet visé</p> <p>La partie justification du carnet d'entraînement est rempli. Il explique la manipulation des paramètres au regard d'un effet observé (arrêt, pas d'essoufflement...) et du décalage entre ce qui est prévu et réalisé</p> <p>Manipulation 2 paramètre /3</p>		<p>Il prend conscience que la nature des exercices enchaînés contribue à augmenter ou diminuer la FC</p> <p>La partie justification du carnet d'entraînement est rempli. Il explique la manipulation des paramètres au regard de plusieurs effets observés (arrêt, pas d'essoufflement...) et du décalage entre ce qui est prévu et ce qui est réalisé</p> <p>Manipulation 3 paramètres/3</p>	
		7 points		0 pt	1 pt	1,5 pts	3	3,5 pts	5 pts

Comment acter la prise de conscience ?

AFLP 2 : Concevoir et réaliser, à trois, un circuit training , en respectant le cadre imposé

exercices en lien avec les muscles travaillés

Par personne,
Minimum 4 exercices / 2 familles / agoniste et antagoniste

Round

10 minutes
(tps d'effort/ tps récupération)

Agoniste /
antagoniste

Présence des 4 familles et
des 7 exercices

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
AFLP 2: Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier les principes pour les réutiliser dans sa séance.	Concevoir et réaliser , à trois, un circuit training, en respectant le cadre imposé , et en s'aidant du carnet d'entraînement Engagement limité dans le temps	Il s'engage de façon superficielle 1 à 2 critère /5 (agoniste/antagoniste, 4 familles, exercices / famille + contraintes ind + durée d'effort)		Il s'engage de façon aléatoire et discontinue 3 critère /5		Il s'engage de façon continue tout au long du circuit training 4 critères /5		Il s'engage à haute intensité malgré la fatigue 5 critères /5	
5 points		0 pt	0,5 pt	1 pt	2 pts	2,5 pts	4 pts	4,5 pts	5 pts

Comment objectiver ces descripteurs ?

CETTE ÉCHELLE DESCRIPTIVE EST - ELLE EXPLICITE, COMPRÉHENSIBLE,
POUR L'ENSEIGNANT, L'ÉLÈVE, LES PARENTS ET LA COMMISSION ?



Repères d'évaluation modifiés

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 2: Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier les principes pour les réutiliser dans sa séance.</p>	<p>Concevoir et réaliser, à trois, un circuit training, en respectant le cadre imposé, et en s'aidant du carnet d'entraînement</p> <p>Engagement limité dans le temps</p>	<p>Il enchaîne 2 à 3 exercices puis il s'arrête</p> <p>Les rubriques prévues et réalisés du carnet d'entraînement sont mal remplies. Il note la même chose dans les deux parties. Il n'arrive pas à associer un muscle à un exercice</p> <p>1 à 2 critère /5 (agoniste/antagoniste, 4 familles, exercices / famille + contraintes ind + durée d'effort)</p>	<p>Il enchaîne 2 à 3 exercices, il s'arrête pendant l'exercice suivant puis il reprend</p> <p>Les rubriques prévues et réalisés du carnet d'entraînement sont remplies mais avec des erreurs. Il note la même chose dans les deux parties. Il associe un muscle à un exercice</p> <p>La notion d'agoniste et antagoniste n'est pas comprise</p> <p>3 critère /5</p>	<p>Il réalise tous les exercices sans s'arrêter</p> <p>Les rubriques prévues et réalisés du carnet d'entraînement sont remplies mais avec des erreurs. Il distingue ce qu'il a prévu de faire et ce qu'il fait. Il associe un muscle à un exercice</p> <p>La notion d'agoniste et antagoniste n'est pas comprise</p> <p>4 critères /5</p>	<p>Il réalise tous les exercices à vitesse élevée (beaucoup de répétitions)</p> <p>Les rubriques prévues et réalisés du carnet d'entraînement sont remplies. Elles sont une aide objective pour remplir la case justification</p> <p>5 critères /5</p>
5 points		0 pt 0,5 pt	1 pt 2 pts	2,5 pts 5 pts	4,5 pts 5 pts

AFLP 4 : Entraide (pareur, coach)

Je suis proche de lui
pour pouvoir le guider
physiquement

Je porte ma vigilance sur
les postures sécuritaires

Pareur
Coach

Echange
autour de la
répartition des
exercices

Je porte ma
vigilance sur les
postures techniques

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 4 : Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.</p>	<p>S'entraider pour mener à bien son projet personnel</p>	<p>Il est centré sur sa pratique. Un des deux impose un enchaînement d'exercices</p> <p>Il n'y a pas d'échange entre eux</p>	<p>Il encourage son partenaire de façon irrégulière.</p> <p>Une discussion s'engage autour du choix des exercices mais difficile de trouver un accord. L'aide de l'enseignant est demandé</p>	<p>Il est attentif à la pratique de ses partenaires. Il les conseille au regard de la respiration et du placement dos.</p> <p>Un accord est trouvé sur la répartition des exercices</p> <p style="color: blue; text-align: center;">Objectiver en comportement ?</p>	<p>Il est attentif à la pratique de ses partenaires. Il les conseille au regard des critères sécuritaires et techniques. Il n'hésite pas à les toucher pour les corriger</p> <p>La répartition des exercices est faite en lien avec les ressources et le projet de chacun</p>

AFLP 5 : maîtrise technique et sécuritaire du mouvement réalisé

Dos droit

**Pas de
détérioration
ou
compensation**

**Maîtrise
technique
et
sécuritaire**

**Pas de
blocage
respiratoire**

**Amplitude
complète**

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 5: Construire une motricité efficiente et contrôlée pour évoluer dans des conditions de sécurité.	Maîtrise technique et sécuritaire du mouvement réalisé	Il maîtrise 1 critère sur les 4	Il maîtrise 2 critères sur les 4	Il maîtrise 3 critères sur les 4	Il maîtrise 4 critères sur les 4

Répartition des 8 points				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté /2	0 à 0,25	0,5 à 0,75	1 à 1,5	1,75 à 2
AFLP noté /4	0 à 0,75	1 à 1,5	2 à 2,5	3 à 4
AFLP noté /6	0 à 1	1,5 à 2,5	3 à 4,5	5 à 6

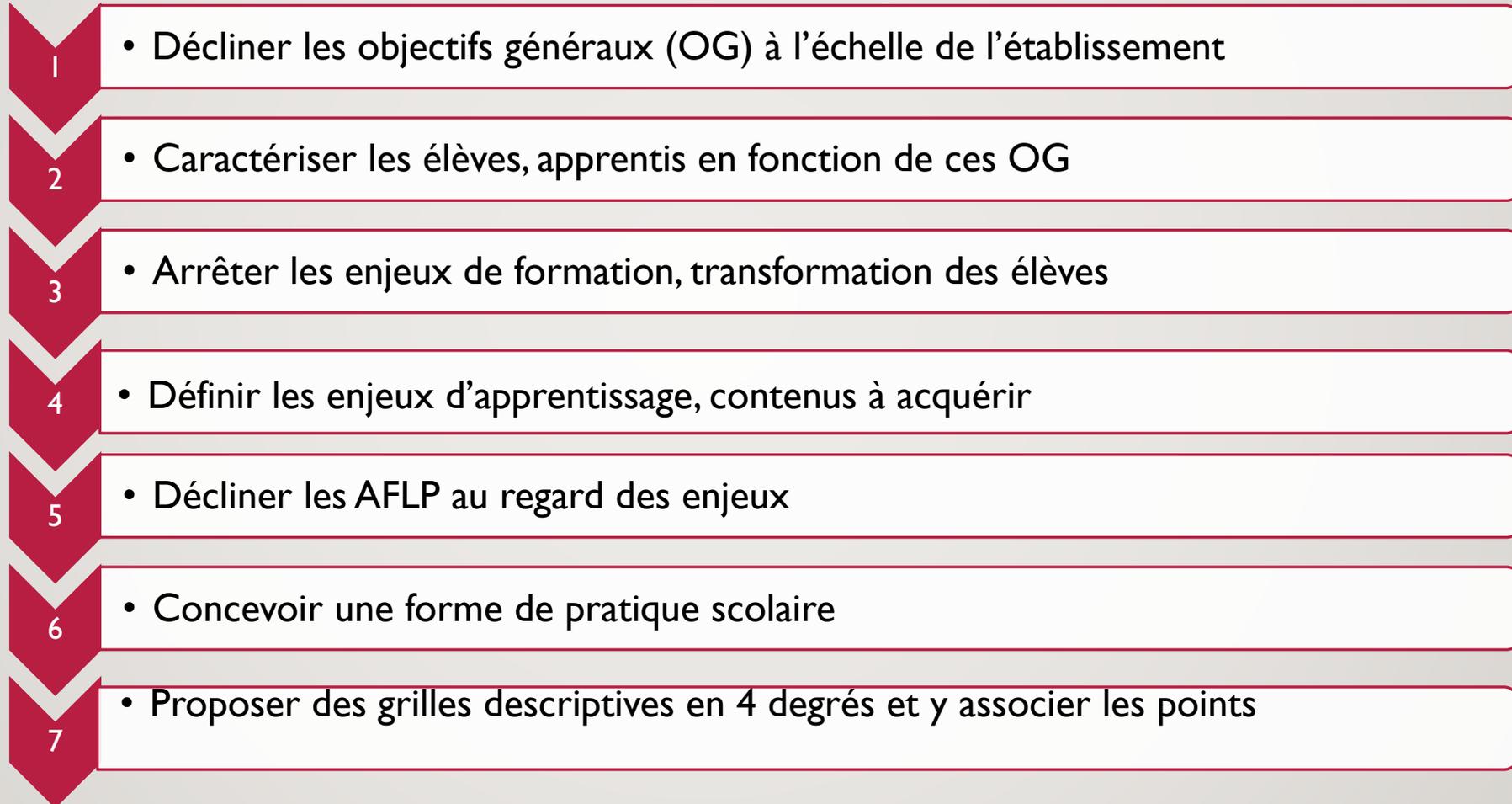
Pourquoi déterminer une fourchette de points ?
Comment attribuer les points dans la fourchette ?

La démarche globale A vous de jouer !

Merci de vous connecter sur [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)



Démarche globale



Evaluation « à chaud »

Merci de vous connecter sur [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)



Merci de votre attention

Belle continuation à tous

Nicolas Chevaller, Prof. EPS LP Michelet à Nantes

Francis Huot, CT EPS

David Févin, IA-IPR EPS
