

DEUX DOCUMENTS BIEN DISTINCTS...



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT



L'OPTION de DECOUVERTE PROFESSIONNELLE EN CLASSE DE 3^{ème} DES COLLEGES



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

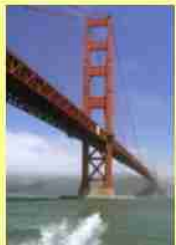
La 3^{ème} P.V.P. Module découverte professionnelle



L'OPTION 3H



**L'OPTION de DECOUVERTE
PROFESSIONNELLE
EN CLASSE DE 3^{ème} DES
COLLEGES**



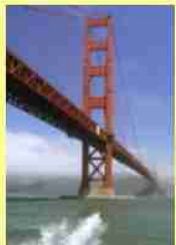
DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

- UNE OPTION...
- Implantée en collège ...
- Proposée à tous les élèves...
- Couvrant tous les métiers
« de l'ouvrier à l'ingénieur »...
- Avec comme objectifs:
 - Une première culture du monde professionnel,
 - Une aide à la construction d'un projet de poursuites d'études ...

L'OPTION 3H



**L'OPTION de DECOUVERTE
PROFESSIONNELLE
EN CLASSE DE 3^{ème} DES
COLLEGES**



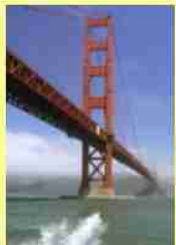
DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

- Un projet pédagogique; un parcours de découverte.
- Une exploration large,
- Un place centrale accordée aux activités des élèves,
- Des productions qui ancrent des compétences,
- Une vision claire des voies de poursuite d'études
- Une démarche pluridisciplinaire à laquelle tout enseignant peut contribuer

L'OPTION 3H



**L'OPTION de DECOUVERTE
PROFESSIONNELLE
EN CLASSE DE 3^{ème} DES
COLLEGES**



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

- **Des contenus** définis en terme de compétences:

- Connaissances

- Aptitudes,

- Attitudes.

- **Selon 3 axes de développement:**

- Découverte des métiers et des activités professionnelles

- Découverte des organisations

- Découverte des lieux et des modalités de formation

La 3ème P.V.P. M.D.P.

● **UNE CLASSE...**

- Implantée en **lycée professionnel** (sauf exceptions) ...
- Proposée à des élèves volontaires prêts à se remobiliser autour d'**un projet de formation** dans les voies professionnelle, générale ou technologique.
- Principalement centrée sur des métiers correspondants à des qualifications de niveau 5 et 4
- Avec comme objectifs:
 - Acquérir une connaissance du monde professionnel
 - Acquérir une connaissance des voies et des parcours de formation

POUR

Construire un projet de formation et



La 3ème P.V.P.

Module découverte professionnelle

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT



La 3ème P.V.P. M.D.P.

Des **contenus** définis en terme de **compétences** à l'installation desquelles participe **toute l'équipe pédagogique**

- **Selon 4 axes** de développement:
 - Découverte des métiers et des activités professionnelles
 - Découverte des organisations
 - Découverte des lieux et des modalités de formation
 - **La participation à des réalisations dans au moins deux champs professionnels**



La 3ème P.V.P.

Module découverte professionnelle

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT



La 3ème P.V.P. M.D.P.

Une exploration des champs professionnels centrée sur les **activités professionnelles** et leur environnement physique, technologique, social et humain,

Une connaissance concrète des **voies de formation** correspondantes,

Un **suivi individualisé** auquel la famille est associée.



La 3ème P.V.P. Module découverte professionnelle

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT



DES ELEMENTS COMMUNS, QUI TROUVENT UNE DECLINAISON SPECIFIQUE...

- PAR EXEMPLE:
- Une approche par compétences,
- Des stratégies de découverte du monde professionnel,
- Une articulation entre les enseignements obligatoires et la découverte professionnelle,
- Des partenariats,
- Une évaluation sur la base d'un «portfolio»
- Des ressources accessibles,
- ...

L' APPROCHE PAR COMPETENCES...

- OPTION 3H:
Une référence pour la définition des contenus

- 3ème P.V.P. M.D.P.:
Une référence pour les pratiques pédagogiques

Une **COMPETENCE**
C'est un ensemble
cohérent et indissociable...

La capacité à
mettre en œuvre
des connaissances

D'APTITUDES

**DE
CONNAISSANCES**

Des **connaissances** à acquérir
dans le cadre des
enseignements obligatoires
et spécifiques à la **découverte
professionnelle**.

La **relation** que l'élève doit
développer avec son
environnement pour la réussite de
ses activités

D'ATTITUDES

Le **parcours individuel**
de découverte professionnelle

... à **acquérir lors du**
parcours de formation...

Caractère
pluridisciplinaire

... à la **construction**
duquel participe
l'ensemble de l'équipe éducative.

Exemples de contexte

La contribution à une réalisation d'un produit ou service en Lycée Professionnel et/ou

La participation ponctuelle à un PPCP ou à un "projet" inclus dans la préparation à un diplôme professionnel et/ou

La participation à des activités auprès d'un professionnel dans le cadre d'un stage d'initiation (dans le respect de la réglementation en vigueur)...

"Pa
la r
de
se

Les CONNAISSANCES

- Les connaissances générales nécessaires
- Le processus de production d'un bien
- Les procédés de réalisation
- La notion de qualité et de conformité
- La communication en milieu professionnel
- L'hygiène la sécurité et l'ergonomie
- ...

Les APTITUDES

L'élève est, par

- Repérer et prendre en compte les contraintes et exigences
- Respecter des procédures de production, situer les principales étapes de la production dans un processus,
- Prendre en compte quelques procédures liées au contrôle de la qualité du travail,
- Mettre en œuvre quelques règles d'organisation du poste de travail,
- Décoder des documents techniques,
- Identifier les risques et appliquer les consignes de sécurité
- Repérer des sources d'information et de conseil (documents, personnes, ...)
- Réaliser un compte rendu,
- Exposer et justifier des choix,
- Répondre aux consignes,
- S'approprier et utiliser des méthodes de travail
- Se situer par rapport à la réalisation d'une tâche
- Identifier ses réussites,
- Repérer et exprimer les difficultés rencontrées, énoncer des pistes pour les surmonter,
- ...

Les ATTITUDES

- S'impliquer dans l'activité proposée,
- Faire preuve d'initiative et de réactivité,
- S'insérer dans une équipe et développer des collaborations,
- Être attentif,
- Faire preuve de responsabilité,
- Questionner et faire preuve d'esprit critique,
- Savoir se présenter, faire preuve de ponctualité,
- ...

LES APTITUDES:

- Repérer et prendre en compte les contraintes et exigences de l'activité professionnelle,
- Respecter des procédures de production, situer les principales étapes de la production dans un processus,
- Prendre en compte quelques procédures liées au contrôle de la qualité du travail,
- Mettre en œuvre quelques règles d'organisation du poste de travail,

Les ATTITUDES

- S'impliquer dans l'activité proposée,
 - Faire preuve d'initiative et de réactivité,
 - S'insérer dans une équipe et développer des collaborations,
 - Être attentif,
 - Faire preuve de responsabilité,
 - Questionner et faire preuve d'esprit critique,
 - Savoir se présenter, faire preuve de ponctualité,
 - ...
- é,
- (
- id
- Identifier ses réussites,
 - Repérer et exprimer les difficultés rencontrées, énoncer des pistes pour les surmonter,
 - ...



**DES STRATEGIES POUR
DECOUVRIR LE MONDE
PROFESSIONNEL...**

**DES OBJETS D'ETUDE
POUR DECOUVRIR LE MONDE
PROFESSIONNEL**

**PAR EXEMPLE
EN EXPLORANT..**

- UNE (DES) FAMILLE(S) DE METIERS
- LE SUIVI DE LA REALISATION D'UN PRODUIT OU D'UN SERVICE,
- UNE (DES) ENTREPRISE(S)
- L'HISTOIRE ET LES EVOLUTIONS D'UN CHAMP PROFESSIONNEL,
- LA PLACE DES FEMMES ET DES HOMMES,
- ...

**des métiers
des activités
professionnelles**

des organisations

**des lieux et
des modalités
de formation**

L'OPTION 3H

**DECOUVRIR LE MONDE
PROFESSIONNEL**

**... par des CHAMPS
PROFESSIONNELS....**

...ET...

**.... DEVELOPPER DES
COMPETENCES SELON
4 AXES...**

**EN EXPLORANT PAR EXEMPLE..
DANS UN CHAMP
PROFESSIONNEL**

**métiers
et activités
professionnelles**

organisations

**participation
à la réalisation
d'un bien ou
d'un service**

**lieux et
modalités
de formation**

- UNE (DES) FAMILLE(S) DE METIERS
- LES PRODUITS OU SERVICES,
- LES TECHNOLOGIES ET LES PROCÉDES,
- UNE (DES) ENTREPRISE(S)
- L'HISTOIRE ET LES ÉVOLUTIONS DU CHAMP PROFESSIONNEL,
- LA PLACE DES FEMMES ET DES HOMMES,
- ETC....

**LA CLASSE DE 3^{ème} de
DECOUVERTE
PROFESSIONNELLE**

Une exploration progressive qui permet d'acquérir des compétences tout au long d'un parcours de découverte...

Une **culture du monde professionnel**;
Des éléments pour effectuer le moment venu des **choix éclairés de parcours de formation**

Des objets d'étude...
DES ENTREPRISES
LES CHAMPS PROFESSIONNELS
LES FAMILLES DE MÉTIERS
DES PRODUITS OU SERVICES,
...

DES ACTIVITES
DES ELEVES

- Découvrir les métiers et les activités professionnelles
- Découvrir les organisations
- Découvrir les lieux et des modalités de formation

PARCOURS DE DECOUVERTE PROFESSIONNELLE

Un projet de l'équipe pédagogique élargie prenant en compte:
les centres d'intérêt et les représentations premières des élèves et le contexte local

DES PRODUCTIONS

SYNTHES
ACTIVITES
STRUCTUREES
ET D'EVALUATION



DES AXES DE DECOUVERTE



DES ACTIVITES



**DES
CONNAISSANCES**

DES ATTITUDES

**DES
APTITUDES**



DES COMPETENCES

L'ARTICULATION DE LA DECOUVERTE PROFESSIONNELLE AVEC LES ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES: UNE DOUBLE INTERACTION....

**LA PARTICIPATION DE
L'ENSEIGNEMENT
GENERAL A LA CULTURE
PROFESSIONNELLE**

**DÉCOUVERTE
PROFESSIONNELLE**

**TRONC COMMUN
ENSEIGNEMENT
GÉNÉRAL**

**LA PRISE EN COMPTE
DANS LES
ENSEIGNEMENTS
GENERAUX DES
PRATIQUES et VÉCUS
PROFESSIONNELS ET
SOCIAUX**

UN PARTENARIAT FORT...



AVEC:

- Les établissements de formation,
- Les entreprises,
- Les CIO,
- Les organismes professionnels,
- ...

3^{ème}
RTE
ELLE





UN « PORTFOLIO » pour suivre et
évaluer l'acquisition des
compétences...

Un portfolio qui regroupe les productions, les traces des activités et des synthèses selon les 3 axes....

Mon livret de suivi, mon carnet de bord

Découverte des organisations

Découverte des lieux et des modalités de formation

Découverte des métiers et des activités professionnelles

Exemples de contenus	Axe	Exemples de nouvelles activités
<ul style="list-style-type: none"> Une visite d'entreprise et des entretiens de professionnels Chef et apprentis avec des élèves en formation en LP Des fiches chez documentaliste L'organisation de supports multimédias La participation à une activité professionnelle en atelier ou d'une famille de métiers 	<p>"Découverte et exploration des activités professionnelles"</p> <p>A contenu unique en fonction des conditions locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Une description de l'environnement physique, social et humain d'un métier des activités des outils utilisés et des relations fonctionnelles des différents parcours professionnels et de formation Une analyse Une présentation ou une réalisation
<p>LES COMPÉTENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> des secteurs d'activités et quelques métiers qui les composent, les conditions d'accès, les tâches et les activités caractéristiques d'un métier observé, les compétences et les différences des compétences requises par plusieurs métiers, les différents secteurs et savoirs dans un espace donné, l'environnement d'un métier, le vocabulaire, scientifique et technique, spécifique à un secteur d'activité ou à un métier en lien avec le métier observé, les différents types de tâches (manuel, cognitif, administratif, logiciel), des règles de travail 		
<p>LES ATTITUDES</p> <p>L'élève est capable, par exemple, de</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer des secteurs d'activités et citer quelques métiers qui les composent (A1) expliquer les conditions d'accès à l'emploi (A2) citer des tâches et des activités caractéristiques d'un métier observé (A3) identifier les compétences et les différences des compétences requises par plusieurs métiers (A4) identifier les différents secteurs et savoirs dans un espace donné (A5) classer l'environnement d'un métier (A6) <p>et aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> prendre un entretien, prendre rendez-vous, utiliser un registre de langage adéquat, se présenter, prendre un emploi ou se faire embaucher, expliquer des situations professionnelles et de travail (apprentissage, en entreprise), collecter des informations, utiliser les TIC, les des documents de nature variée sur différents supports, expliquer quelques notions de la géométrie, la biologie, l'actualité de l'éducation (langues, l'éducation de médiation, messages électroniques), être capable de conduire une recherche, un questionnaire, un entretien, une enquête, classer les données recueillies, réaliser un compte rendu, expliquer et justifier des choix. 		
<p>LES ATTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> être un observateur actif, être à l'écoute, être attentif et rigoureux en son comportement, être capable de travailler, travailler dans son travail, travailler à un rythme soutenu, respecter les règles de civilité 		

Espace de dialogue avec la famille

« Mon projet de poursuite d'études »

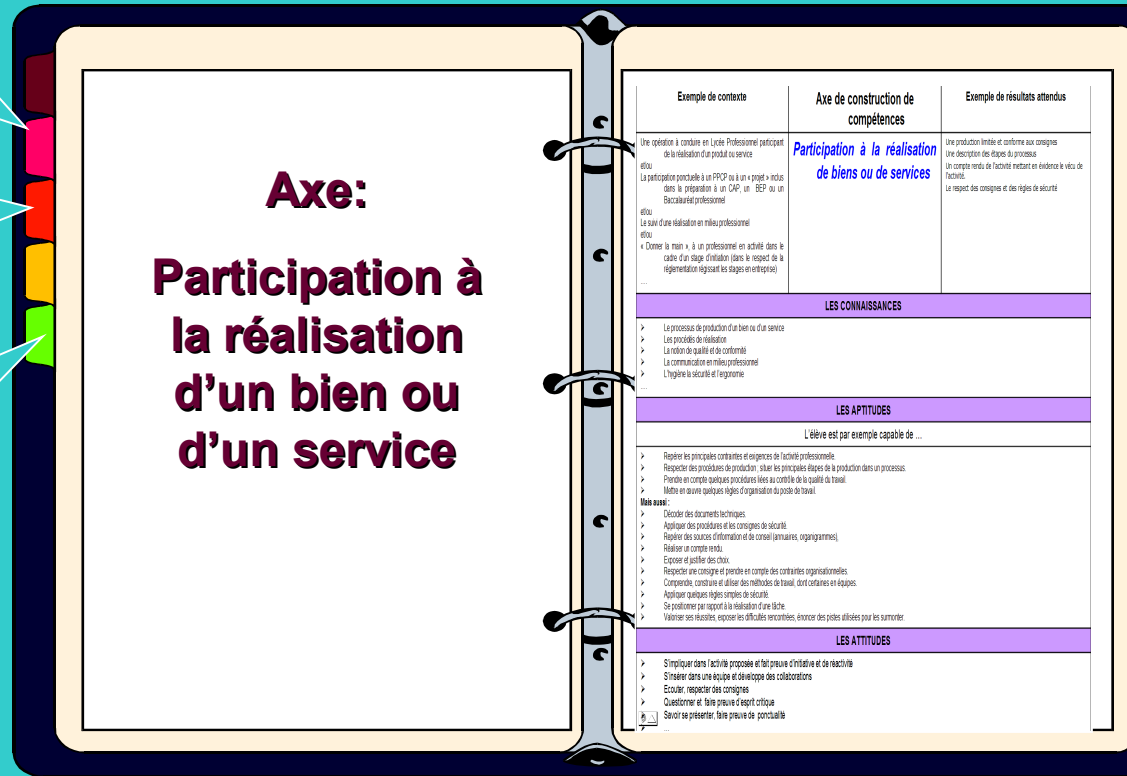
Un portfolio qui regroupe les productions, les traces des activités et des synthèses selon les 4 axes....

Espace de dialogue avec la famille

Découverte des métiers et des activités professionnelles

Découverte des organisations

Découverte des lieux et des modalités de formation



Mon livret de suivi, mon carnet de bord

« Mon projet de poursuite de formation »



DES RESSOURCES

DES RESSOURCES ONISEP ...



The image shows a screenshot of the ONISEP website's 'Fiches métiers' (Job Profiles) page. The page features a navigation bar with links for Orientation, Formations, Métiers, Concours FP, Europe, Adresses, Réseau Onisep, and Librairie. Below the navigation bar, there is a header for 'Fiches métiers' and a sub-header for 'Accueil | Plan du site | Votre avis | Contact'. The main content area includes a descriptive paragraph about job profiles, a list of search criteria, and a promotional box for 'Le dico des métiers' in partnership with france 5.fr.

ONISEP Orientation Formations **Métiers** Concours FP Europe Adresses Réseau Onisep Librairie

Accueil | Plan du site | Votre avis | Contact

Fiches métiers

Découvrez un métier sous tous ses aspects : les conditions de travail, les qualités requises, les possibilités de carrière, les débouchés, les salaires et les formations qui y mènent.

Plus de 400 métiers vous sont proposés.



Recherche par :

- **Domaines**
- **Ordre alphabétique**
- **Centres d'intérêt**



LES MÉTIERS SELON VOS GOUTS

"Le dico des métiers" en ligne!

Un partenariat



LES RESSOURCES « METIERS » DES SITES...

Offres & demandes d'emploi | Publications Formations | Sites utiles | 10 bonnes raisons de choisir les TP | E-mail | Test | Plan du site

À la Rencontre des Travaux Publics

Qu'est-ce que les Travaux Publics ?

Pour qui travaillent les TP

Les TP : n°1 à l'exportation

Agir pour l'environnement

Reliez les défis

Dix spécialités pour une profession

Connaître les métiers

Choisir sa formation

Où se former

LES TRAVAUX PUBLICS
FEDERATION NATIONALE

ASSOCIATION NATIONALE POUR LA FORMATION AUTOMOBILE

actualités | pleins phares | contacts | faq

www.metiersdelauto.com

maintenace

mécanicien maintenance auto
mécanicien maintenance VI
mécanicien maintenance moto
mécanicien service rapide
technicien maintenance
technicien service rapide
réceptionnaire
dépanneur-remorqueur
contrôleur technique
démonteur

mécanicien maintenance VI

métier
Son métier : anticiper les incidents : un poids lourd ne doit pas tomber en panne.
Son domaine : c'est le véhicule industriel : des cargos énormes, des assemblages mécaniques impressionnants, équipés par des systèmes électroniques, une technologie de pointe pour la suspension, le freinage, les pneumatiques, le mécanisme. Pour répondre à ses interventions, les consignes de sécurité sont importantes (travaux d'immobilisation du véhicule, sous des pièces...). Il réalise l'entretien courant des véhicules, il effectue les contrôles d'exploitation, les réglages du moteur, les rampes à l'aide de l'aide de levée, il vérifie, mesure et règle des assemblages mécaniques et parfois le change.

conditions de travail
Il travaille dans un atelier de maintenance ou de réparation.

métier filières lieux vidéo

LA PLASTURGIE
C'est tout un monde

Jeunes | offres de stage | Espace Entreprises | Organismes professionnels | Rendez-vous Agenda | Presse

Voyage dans la PLASTURGIE

Ma curiosité de la plasturgie s'affronte les grandes activités d'une entreprise.

Etude et conception
Gestion de la production
Production
Qualité
Sécurité et environnement
Logistique
Commercial et marketing
Gestion et administration

Diversité, travail en équipe, évolution personnelle...
Par franchissement des valeurs qu'on associe spontanément au monde de l'industrie.

Et pourtant... Les entreprises proposent un **large choix de métiers, dynamiques et attractifs, ouverts aux jeunes**, et beaucoup plus variés que ce qu'on imagine.

Même il y a une cinquantaine d'années, la Plasturgie est l'industrie qui conçoit et fabrique les produits en matière plastique. Initiateur des progrès majeurs de notre époque, le plastique s'affirme aujourd'hui comme le matériau du 3e millénaire.

élèves de 4e / 3e

Les industriels de la plasturgie vous ouvrent leurs portes et vous proposent d'effectuer votre "stage découverte" dans leur entreprise.

Pour en savoir plus sur les prochains stages en Plasturgie, cliquez ici

la PLASTURGIE en chiffres

COSMETIQUE

- + 25,6 milliards d'€ de CA
- + 4322 établissements
- + 153203 emplois
- + 37,6 % de croissance en 4 ans
- + 4000 étudiants par an
- + 7000 créations d'emplois chaque année

Le PLASTIQUE c'est fantastique ! La France est au 4e plan international !

Téléchargez le guide des métiers au format PDF

radiation de la plasturgie - 69, rue de France - 93500 - PARIS cedex 13 - TEL. 01 49 41 01 26 info@lapla.org

© Association de la Plasturgie - opération menée avec le soutien du ministère de l'Industrie - réalisé par ACTIVA

les industries alimentaires : des métiers à votre goût !

présentation du secteur | présentation des métiers | présentation des formations | actualités | FAQ | ressources documentaires

imaginez votre futur métier !

découvrir l'entreprise | s'orienter | chercher une formation | trouver un stage | consulter des propositions

LES RESSOURCES « METIERS » DES SUPPORTS...

DES
MALLETES



BETON PATRIMOINE ET ARCHITECTURE

Dans le cadre des programmes de collège, le centre d'information sur le ciment et ses applications (CIM Béton) a financé la réalisation d'un CD-rom intitulé "Béton : Patrimoine et architecture".

Cet outil pédagogique est le fruit d'un partenariat entre le Groupement d'intérêt Public FCIP de l'Académie de Paris et de l'Industrie Cimentière (CIMBETON, ATILH, EFB).

Il a été conçu par une équipe constituée de professeurs de génie civil (Lycée Régional du ETP Saint-Lambert, Paris), de professeurs de technologie en collège et de spécialistes multimédia ; il a été réalisé par une société spécialisée dans la production de multimédia avec le concours de l'équipe d'enseignants.

Pour tout renseignement cliquer sur le courriel du Réseau National de Ressources Technologie Collège :

nrc.technologie@ac-poitiers.fr

Telechargement

	Format Acrobat	Format Word compressé
Configuration requise		
But du CD ROM	89Ko	632Ko
La galerie de l'évolution	60Ko	138Ko
Une première mission spéciale	935Ko	1612Ko
Mission stade de France	294Ko	917Ko

DES
CEDEROMS




ACTUALITES | METIERS & CARRIERES | INFOS FINANCIERES | LE GROUPE

Accueil > Dossiers thématiques > Programmes éducatifs : L'usine, voir et savoir 1

DOSSIERS THEMATIQUES

- La sécurité
- Le site d'une usine
- Les concepts-cars
- Histoire
- Programmes éducatifs
- Sécurité pour tous
- Mallettes pédagogiques
- La Fondation Renault
- Renault de A à Z
- L'Atlas Renault
- Le savez-vous ?
- Quiz

Les usines de carrosserie-montage

La découverte d'une usine ne s'improvise pas. Pour préparer l'usinière de carrosserie-montage et en tirer le meilleur parti destinée aux enseignants. Son objectif : faciliter le passage de la théorie à la pratique.

Présentation du kit

Le kit s'adresse aux enseignants. Les informations qu'il contient concernent les filières ES (sciences économiques et sociales), STT (sciences et technologies de la terre et de l'industrie) et les filières technologiques et généralement aux élèves du collège technique à l'ITUT. Les informations pédagogiques des filières concernées et les niveaux d'attentes sont indiqués.

Ce kit pédagogique propose un nouveau mode de découverte de l'usine. Il favorise la compréhension des objectifs de l'entreprise à être utilement complétée par "L'usine voir et savoir 2 : les usines de carrosserie".

Le kit pédagogique est disponible uniquement en langue française.

Partenariats pédagogiques

Renault a conçu cet outil pédagogique en collaboration avec un réseau de partenaires économiques et sociaux et d'économie et gestion. Cette mallette pédagogique est éditée au CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique).

Chiffres

La mallette pédagogique contient 4 outils de découverte :

- 1 guide pédagogique destiné au professeur
- 1 CD-Rom
- 1 cassette vidéo contenant 1 film : "L'histoire d'une porte" (25')
- 15 cartes de l'usine (aide à la compréhension du processus global de fabrication)

Obtention du kit pédagogique

> Commander le kit



DES
DOCUMENTS

LES RESSOURCES « METIERS » DES PARTENARIATS...



partenariat >

LE PARTENARIAT AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL

S O M M A I R E ACTUALITÉS
R E C H E R C H E CONTACT AIDE

IMPRIMER CET ARTICLE

- > Textes de référence
- > Ressources nationales
- > Ressources académiques
- > Espace d'échanges

Accueil

- > Nouveauté
- > Qu'est ce qu'une convention cadre de coopération ?
- > Qu'est ce qu'un accord cadre avec une entreprise ?
- > Conventions cadres de coopération
- > Convention Métiers d'art
- > Accords cadres
- > Guide du parrainage

Rubriques associées

- > Cap'innov
- > Formation continue des adultes
- > Éducation artistique et culturelle

Le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche, des organisations professionnelles ou des entreprises de dimension nationale ont établi, depuis plusieurs années, des privilèges afin de promouvoir l'enseignement professionnel et de renforcer les partenariats entre les établissements scolaires et les entreprises.

Ces partenariats se traduisent par de nombreuses actions en direction des jeunes, des salariés et des enseignants. Elles se situent, notamment, dans les domaines suivants :

- information sur les métiers, les diplômes professionnels et leurs évolutions,
- construction de projets de formation en partenariat,
- création d'outils pédagogiques, de centres de ressources...
- échanges et réflexions entre les différents acteurs de la formation : tuteurs, maîtres d'apprentissage, enseignants ou formateurs, experts....

De nouveaux champs de coopération ont été initiés plus récemment :

- développement de la validation des acquis professionnels des salariés ;
- organisation de stages longs en entreprise pour les enseignants ;
- aide à l'insertion professionnelle des aides éducateurs.

Dans cet espace vous pourrez

Vous informer sur :

- ce qu'est une convention générale de coopération,
- ce qu'est un accord cadre avec une entreprise,
- les conventions générales de coopération entre le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche et les organisations professionnelles et des exemples d'actions menées en partenariat,
- les accords cadre entre le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche et des entreprises de dimension nationale et des exemples d'actions menées en partenariat,
- les dernières conventions signées.

Accéder à des ressources nationales :

- Textes des conventions générales de coopération avec les organisations professionnelles,
- Textes des accords cadre avec les entreprises de dimension nationale,
- Un  document national : le coordonnateur et la cellule de partenariat dans l'établissement scolaire (janvier 2002),
- La rubrique "cahiers du partenariat" des numéros 29,30,31,32,33,34 de la revue CPC INFO, 11 articles.

... et académiques :

LES RESSOURCES « METIERS » DES ACTIONS DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS..



ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche
la voie des métiers

Accueil rubrique : la voie des métiers
maj - 09 novembre 2004

Accueil | Coordonnées | Missions | Actualité

CERPET
Entreprise Université IUFM Etablissement de formation
Une dynamique au service de l'ingénierie pédagogique

Découverte Professionnelle : Des Stages à Public Désigné

Au cours de la dernière année scolaire le CERPET a conduit en collaboration avec deux entreprises partenaires qui ont souhaité s'investir, NESTLE et SCHNEIDER, des expérimentations de quelques jours relatives à la **découverte professionnelle** à l'intention des professeurs des classes de troisième de collège en charge d'aider les élèves dans leur projet d'orientation. Les Académies de Créteil, Versailles, Rouen, Poitiers, Besançon, Dijon se sont largement mobilisées à cette occasion.

Ces premières expériences ont permis outre une connaissance de l'entreprise pour les participants, la mise au point de procédures pédagogiques transférables destinées à aider les enseignants toutes disciplines confondues à :

- Année 2004 :
 - NESTLE
 - SCHNEIDER
 - Montpellier
 - Dijon
 - Poitiers
 - Rouen
- Année 2003 :
 - SCHNEIDER

- Identifier d'une part les compétences attendues par les entreprises pour les professions industrielles ou de gestion ; et les évolutions de carrière envisageables dans ces professions afin de permettre aux jeunes collégiens de repérer leurs propres compétences et de choisir une discipline afin de leur faciliter une démarche de découverte professionnelle.

Chez NESTLE



La responsable de l'atelier culinaire présente son métier aux enseignants

Chez SCHNEIDER



ces actions se poursuivent au cours de l'année scolaire 2004-2005 et ont été agréées et signées par les corps d'inspection territoriaux des académies.

LA STRUCTURE DES DEUX DOCUMENTS...



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT



L'OPTION de DECOUVERTE PROFESSIONNELLE EN CLASSE DE 3^{ème} DES COLLEGES



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

La 3^{ème} P.V.P. Module découverte professionnelle



L'OPTION 3H



LA CLASSE DE 3ème P.V.P. M.D.P.

