

# Articulation entre les disciplines: ST2S, BPH, PC

Des thématiques communes ont été mises en exergue afin de faire du lien entre les disciplines, donner du sens au parcours de l'élève et faciliter les apprentissages

- Certaines parties du programme sont fortement liées et nécessitent une coordination entre les enseignants.
- Les techniques d'exploration de l'organisme seront vues en terminale en **PC** alors qu'elles sont étudiées en première en **BPH**.
- Exemple en terminale **PC**:
- **L'observation de la structure de la matière par l'imagerie médicale**
  - Comment un écoulement sanguin est-il analysé ?
  - Comment l'interaction entre la matière et les rayons X contribue-t-elle au diagnostic médical ?
  - Comment les produits de contraste améliorent-ils la performance de l'imagerie médicale ?
  - Comment les marqueurs radioactifs sont-ils utilisés en imagerie médicale ?

- En première en **BPH**:
  - **Technique d'exploration de l'appareil locomoteur: Radiographie, Tomodensitométrie ou scanographie, IRM**
    - Expliquer le principe de la radiographie.
    - Présenter ses intérêts médicaux, ses dangers et les contre-indications qui en découlent.
    - Exploitation de clichés de techniques d'imagerie médicale.
  - **Technique d'exploration de l'appareil cardiovasculaire: Angiographie, échographie, Doppler, scintigraphie**
    - Expliquer le principe de l'échographie, la scintigraphie et l'angiographie.
- 

## Remobilisation des connaissances

Intérêt



BPH



Première



Principe



Physique-chimie



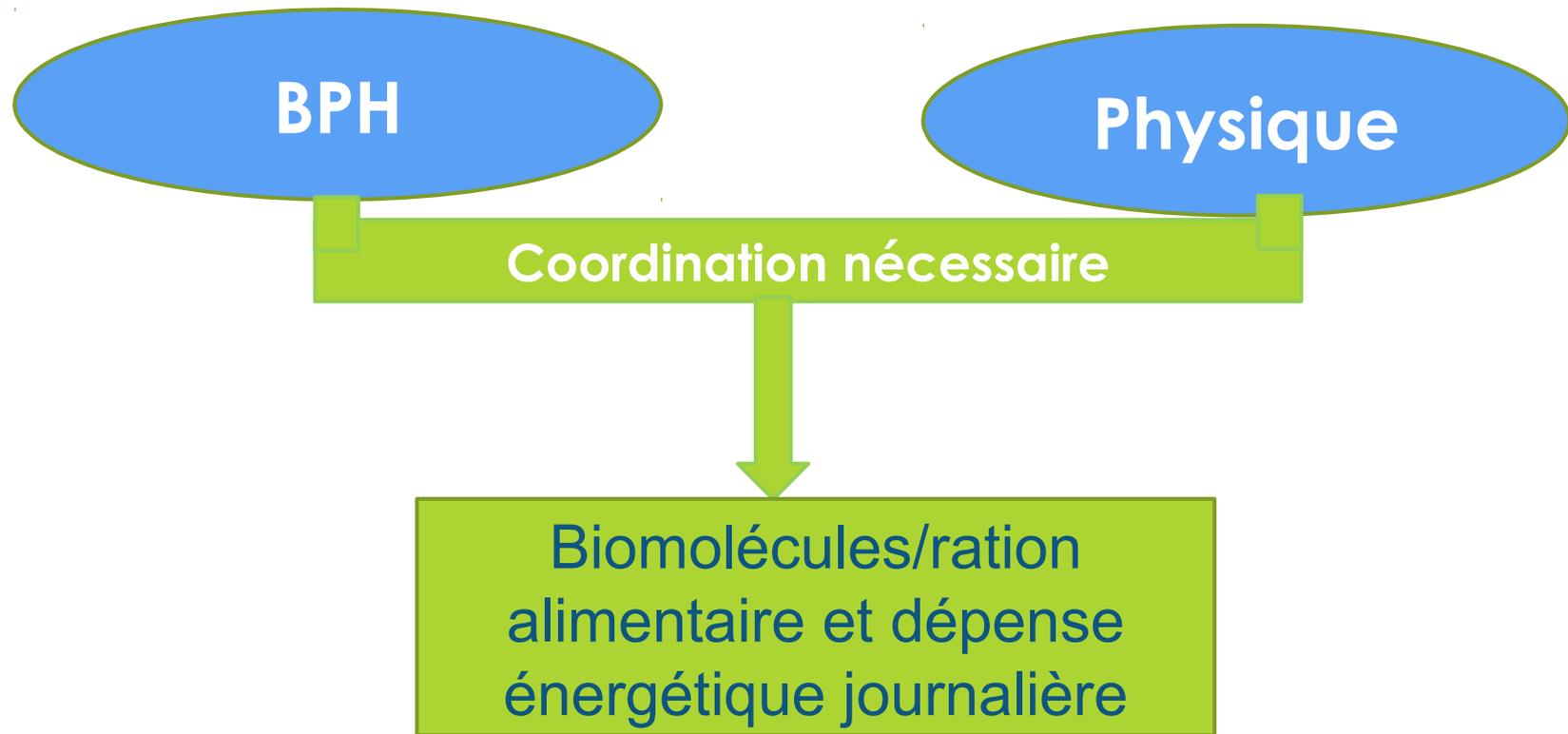
Terminale

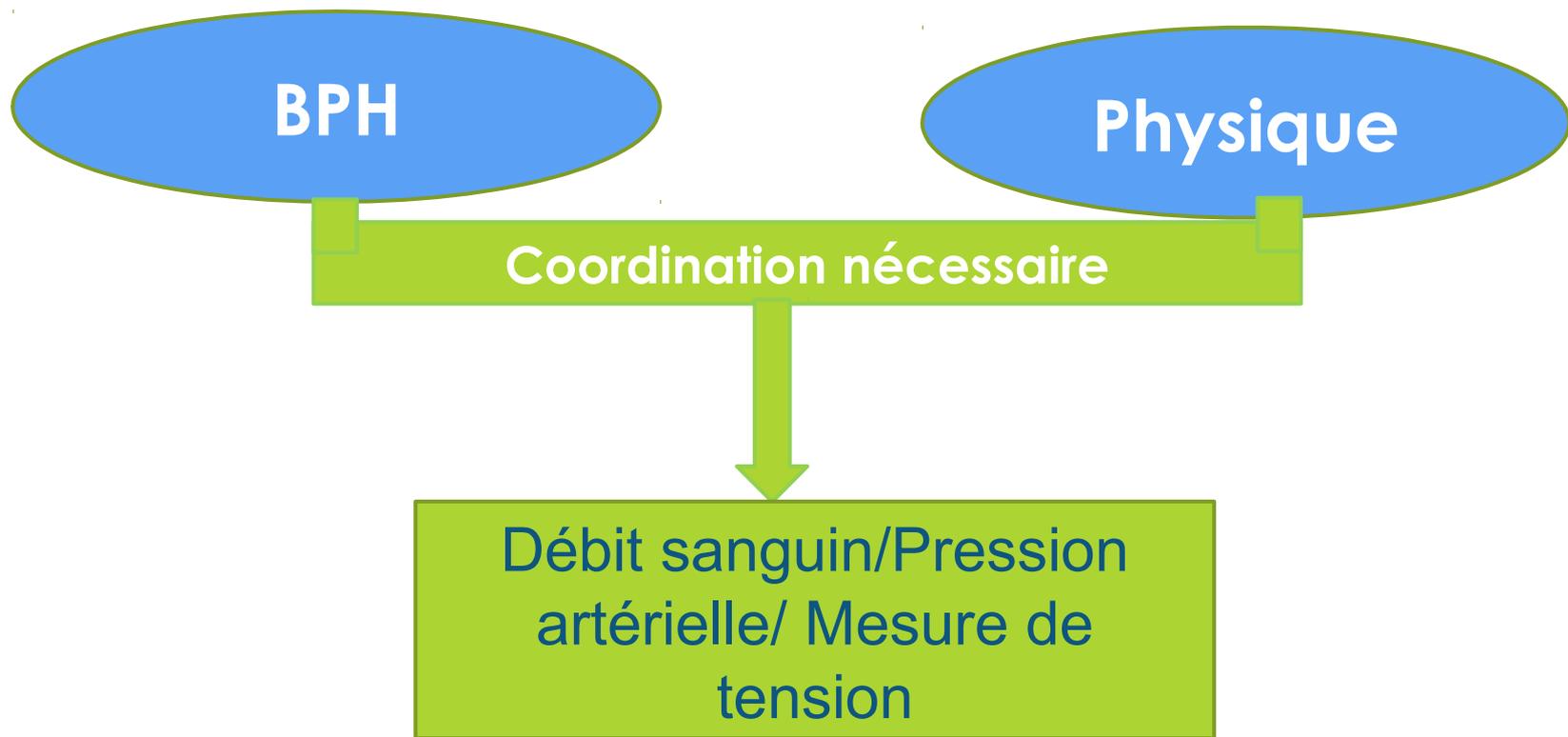
Les techniques d'imagerie

Des notions abordées selon différents angles par les trois disciplines peuvent être traitées en même temps mais ce n'est pas une obligation. Le fait de pouvoir s'appuyer sur des contextes et de remobiliser des savoirs peut être très intéressant et formateur.

Il apparaît nécessaire de consolider la culture interdisciplinaire des enseignants, plusieurs possibilités:

- Effectuer des brainstormings en équipe pluridisciplinaire afin de faire émerger des notions communes.
- Reprendre dans chaque discipline sa propre approche sémantique des termes techniques et mettre en exergue les liens interdisciplinaires

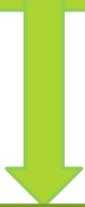




**BPH**

**Physique**

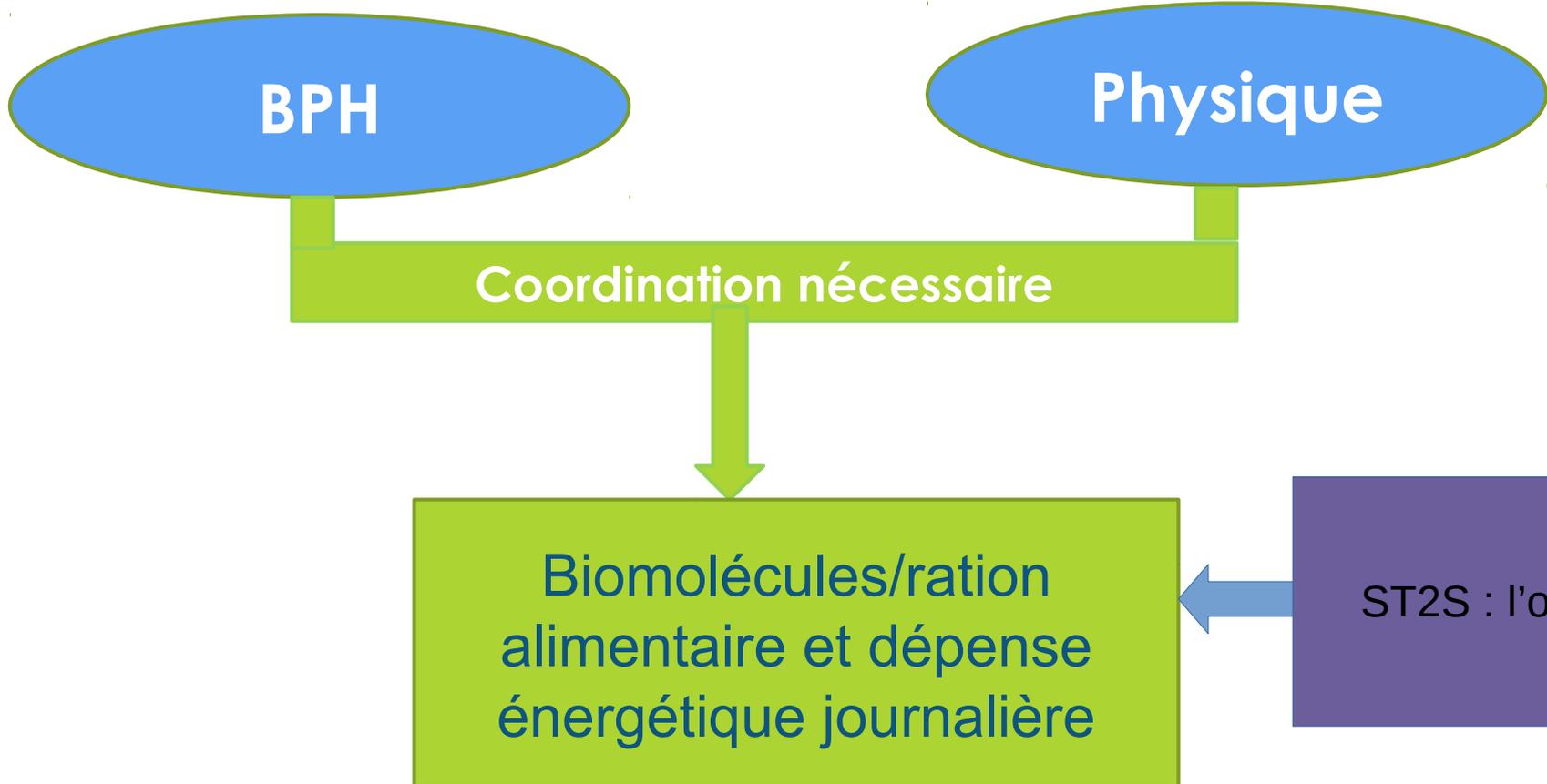
**Coordination nécessaire**



**Débit sanguin/ PA/ Mesure de tension**

**ST2S : L'hypertension**

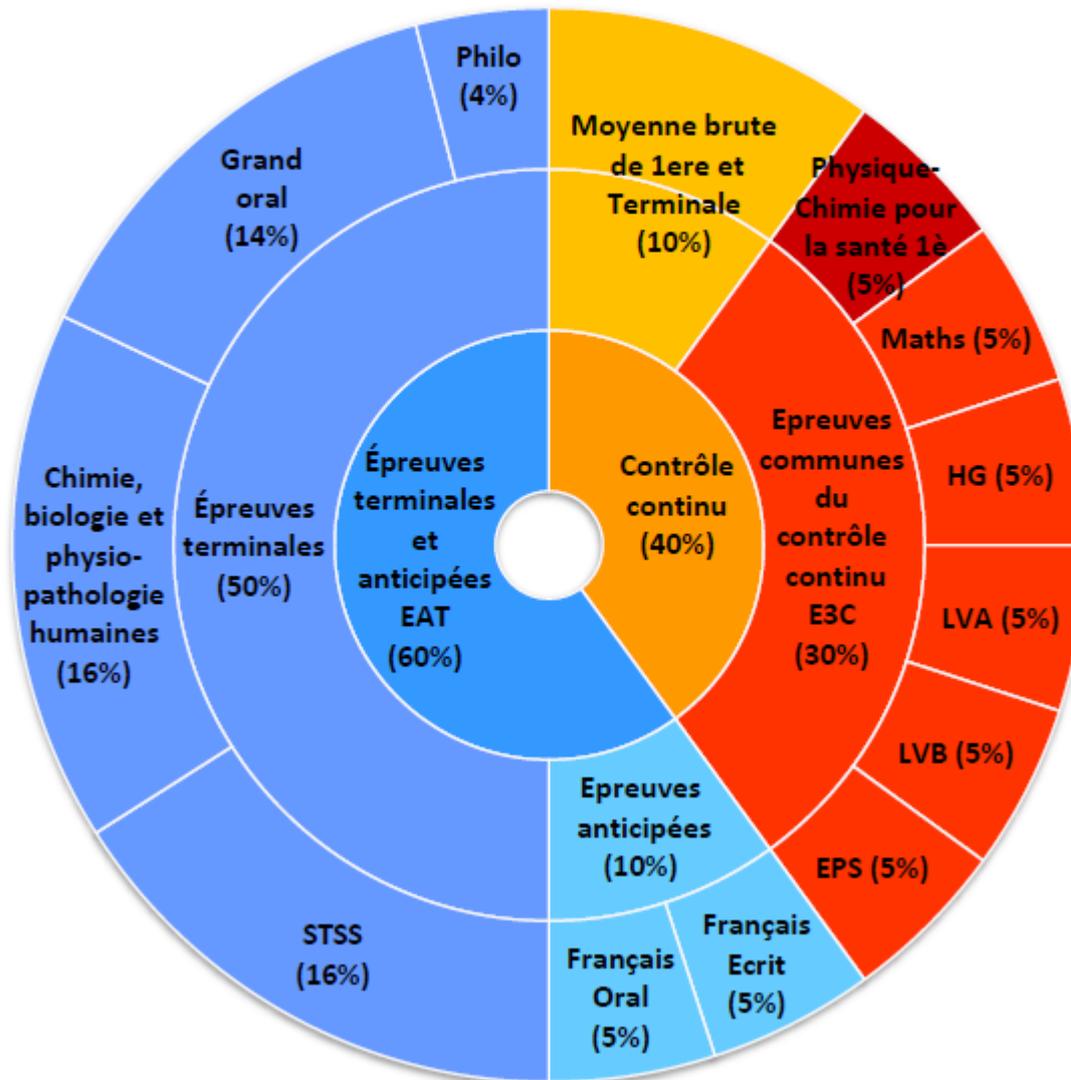




# Autre thème commun possible :



## Répartition des épreuves et coefficient pour le bac ST2S



			Périodes d'évaluation					
			Classe de première ST2S			Classe de terminale ST2S		
			1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
Contrôle continu	10%	Bulletins scolaires des classes de première et de terminale						
	E3C 30%	Moyenne des notes obtenues lors des 3 séries d'épreuves communes des enseignements suivants (chaque note compte à poids égal):						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire-géographie</li> <li>• Langue vivante A et Langue vivante B</li> <li>• Mathématiques</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physique-Chimie pour la santé</li> <li>• EPS (évaluation en CCF en terminale)</li> </ul>							
Épreuves anticipées en 1 <sup>ère</sup> et finales en terminale	60%	10%	Français écrit et oral (2x5%) épreuves anticipées					
		16%	STSS					
		16%	Chimie, biologie et physiopathologie humaines					
		4%	Philosophie					
		14%	Epreuve orale terminale de vingt minutes préparée pendant le cycle terminal qui porte sur un projet adossé à un ou deux des enseignements de spécialité					