

Cycle 2

Titre : dictée sur ordinateur

scénario pédagogique École Numérique Rurale proposé par l'école publique Eric Tabarly des Moutiers en Retz 44

Descriptif rapide : Dans une classe à trois niveaux (GS, CP, CE1), dictée sur ordinateur avec le groupe de CE1

Mot(s) clé(s) : dictée, traitement de texte

Domaines d'activités : Français : orthographe

Compétences visées :

Écrire un texte court sous la dictée

Écrire sans erreur des mots mémorisés

Domaines du B2i :

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données

Compétences du B2i :

E 1.3 : Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.

E 3.2 : Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.

Dispositif pédagogique :

Classe à trois niveaux. Activité conduite en atelier (CE1) avec un ordinateur par élève.

Les CP sont en autonomie sur un autre atelier.

Les GS sont accompagnés par l'ATSEM.

A d'autres moments, notamment en début d'année, c'est l'ATSEM qui dicte le texte aux CE1 tandis que l'enseignante est avec les GS.

Ce peut être aussi un élève qui lit le texte pour le dicter aux autres.

Matériel et supports :

un ordinateur par élève

un traitement de texte : OpenOffice

Déroulement :

- Le mardi, préparation d'une dictée (collectivement) : observation des difficultés (orthographe, accords...). Les enfants ont ensuite jusqu'au jeudi pour revoir cette dictée, s'entraîner etc...
- Le jeudi, chaque enfant allume son ordinateur, ouvre une page vierge (openoffice writer) et écrit sous la dictée le texte déjà lu et préparé.
- Vérification de l'orthographe via le correcteur. Les enfants sont donc amenés à modifier leur texte en réfléchissant aux différentes propositions de l'ordinateur.
- Les enfants enregistrent ensuite leur texte et l'impriment.

- Auto-correction avec le modèle de la dictée.

Variante (ou prolongement) :

Cette activité développe l'aisance des élèves dans l'utilisation du traitement de texte et trouvera un prolongement en cycle 3 en rédaction ([lien vers le scénario cycle 3](#)).

Commentaire(s) de l'enseignant :

La même activité a été menée avec le groupe de CP, mais les compétences visées au niveau du B2i étaient différentes (cf domaine 1 : E 1.2, E 1.4)

Apport spécifique des TICE :

- Le correcteur orthographique permet aux enfants de se questionner sur la justesse de leur travail, de modifier ou non l'orthographe des mots soulignés par le correcteur.
- Pour les élèves ayant du mal à présenter leur travail avec soin, cela permet aussi de valoriser la production finale.
- Le correcteur orthographique d'OpenOffice signale les erreurs de type lexical. Il reste aux élèves à trouver et corriger les erreurs d'accord.

Auteur(s) : xx PE 44