

**Cycle** : 3

**Titre** : dictée négociée

---

**Descriptif rapide** : Une utilisation pertinente du TBI pour faciliter la négociation orthographique et garder trace des justifications apportées au fur et à mesure des dictées.

Dispositif qui se fonde sur les interactions, les confrontations, les verbalisations, l'émergence des représentations : Il s'agit de transformer la dictée traditionnelle, à visée évaluative, en tâche-problème, à visée d'apprentissage. On demande aux élèves, après la phase de dictée habituelle avec révision individuelle de se grouper par trois ou quatre maximum et de ne rendre à l'enseignant qu'une seule dictée : les solutions différentes sont alors discutées, négociées et argumentées.

---

**Mot(s) clé(s)** : dictée, négociation orthographique, coopération, justification, méta-cognition , TBI, TNI

---

**Domaines d'activités** : français

**Compétences visées** :

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.
  - Développer la curiosité des élèves et la maîtrise du langage en aidant les élèves à renforcer leurs compétences de production orthographique en mutualisant leurs connaissances et en confrontant leurs représentations du fonctionnement de la langue avec celles des autres
  - prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre: argumenter, justifier, expliciter
- 

**Domaines du B2i** :

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données.

**Items du B2i** :

Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.

Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail

**Explicitation de l'item** :

L'élève sait enregistrer ses documents dans son espace personnel ou partagé en fonction des usages.

Il sait retrouver et ouvrir un document préalablement sauvegardé.

L'élève sait utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.

---

**Dispositif pédagogique** :

individuel (phase 1), petit groupe (phase 2), groupe classe complet autour du TBI (phase 3)

---

**Matériel et supports** :

- TBI
- Traces des justifications et négociations de la phase collective

**Déroulement** :

(prévoir au moins deux temps distincts : l'un pour les 2 premières phases, l'autre pour la dernière).

### Séance 1

**Phase 1**

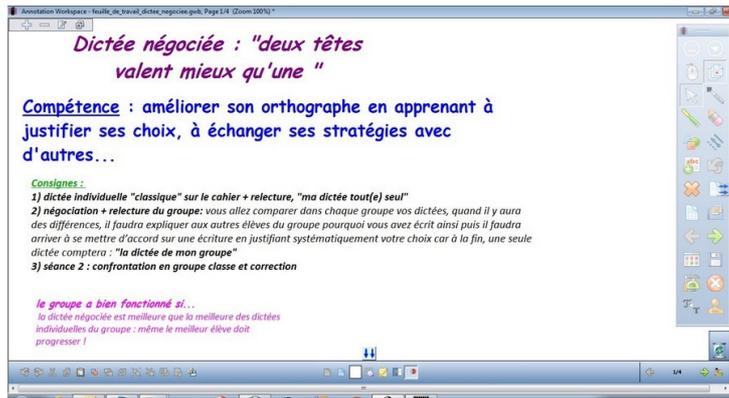
Phase de dictée « traditionnelle » :

Lecture magistrale du texte → s'assurer par échanges oraux de la bonne compréhension du texte

Dictée → Chaque élève écrit « Ma dictée » sur son cahier ; les élèves écrivent sur leur cahier en sautant des lignes si nécessaire.

Relecture magistrale du texte → insister sur une relecture individuelle simultanée afin de vérifier que tous les mots dictés ont été écrits (éventuellement, relecture à l'envers)

Révision de son écrit → on peut corriger, réécrire



## Phase 2

Phase de négociation :

constitution des groupes : une page du fichier TBI est composée des prénoms de la classe sous forme d'étiquettes, ce qui permettra, en fonction des résultats, de modifier de manière simple les groupes de négociation.



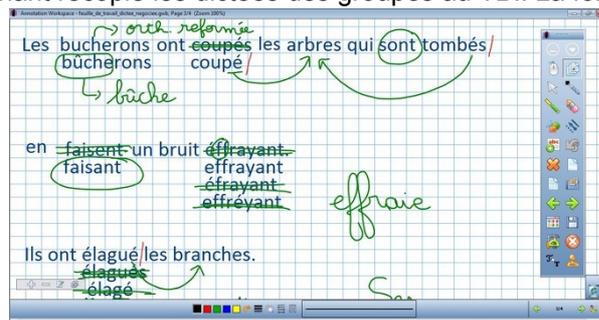
Pour les séances ultérieures, garder en mémoire pour la constitution des groupes que quand un groupe fonctionne bien, la dictée négociée est meilleure que la meilleure des dictées individuelles du groupe : même le meilleur élève doit progresser. Si ce n'est pas le cas, il faut changer le groupe.

**Consignes de travail :** vous allez comparer dans chaque groupe vos dictées, quand il y aura des différences, il faudra expliquer aux autres élèves du groupe pourquoi vous avez écrit ainsi puis il faudra arriver à se mettre d'accord sur une écriture en justifiant systématiquement votre choix car à la fin, vous rendrez une seule dictée, que chacun recopiera sur son cahier en écrivant « la dictée de mon groupe : prénoms ».

## Séance 2 :

Phase 3 de la dictée négociée

**À préparer en amont :** l'enseignant recopie les dictées des groupes au TBI. La fonction « étiquettes »



permet d'obtenir un affichage clair en ne gardant pour chaque mot que la ou les orthographes proposées.

### Mise en commun au tableau phrase par phrase

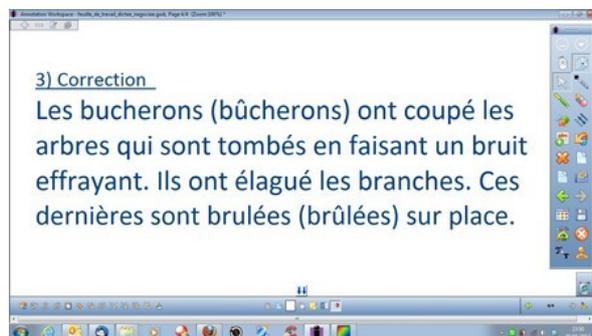
→ on confronte au niveau du grand groupe, on corrige si nécessaire au tableau après justification  
Le TBI couplé à workspace permet de garder la trace des échanges.

Cette phase est importante car le processus de confrontation et de négociation va être réitéré mais en grand groupe. Ceci va permettre de régler définitivement des points qui n'ont pu être traités d'une manière complètement satisfaisante lors de la phase de négociation en petits groupes.

### Institutionnalisation

L'enseignant valide la production finale en soulignant les erreurs et en faisant référence à la règle ou à la phrase modèle.

→ Les élèves recopient une dernière fois le texte, sans erreur, précédé de la mention « la correction de la classe »



### Concertation

→ Les élèves reviennent sur les dictées individuelles et négociées, on commente, on évalue l'efficacité de la négociation ; « qui pense que son groupe a été efficace ? Pourquoi ? »

---

Scénario pédagogique proposé par l'école Curie – Saint Nazaire.

Circonscription de Saint Nazaire Montoir de Bretagne, Inspection académique de la Loire Atlantique

date : 8 avril 2013

---

**Auteur(s) :** Maud Gissinger PE 44

**Contributeur :** Régis Dunand MA-TUIC 44

---

**Variante (ou prolongement) :** Une vidéo de classe est disponible sur le site de la "Banque de séquences didactiques" de l'académie de Montpellier : <http://www.crdp-montpellier.fr/bsd/>

**Commentaire(s) de l'enseignant :** Le logiciel Workspace est installé sur les ordinateurs de la salle réseau, ce qui peut permettre aux élèves d'utiliser les fichiers sauvegardés et effectuer des corrections de groupe à proposer à la classe.

**Apport spécifique des TICE :** permet de garder trace des justifications et négociations de la phase collective

**Annexe(s) :** Exemples de textes, Document de travail Interwrite (GWB)