

## INCLURE UN ELEVE ALLOPHONE EN CLASSE ORDINAIRE DIFFERENCIER SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Prévoir des photocopies sur lesquelles l'élève puisse intervenir.  
Prévoir un support visuel : illustrations, imagier, vidéo ...  
Utiliser au maximum la gestuelle

*Intermédiaires, parfois débutants de langue romane ayant un bon niveau scolaire :*

### Du point de vue de l'objectif et du support :

Adapter : Le support n'est pas conservé dans son intégralité (réduit, résumé,... agrandi...)  
L'objectif est conservé.

### Du point de vue de la tâche (modalités d'exécution de la tâche)

- réduire la quantité des tâches
- donner des tâches intermédiaires.... (cf différenciation pour un élève francophone en difficulté)

*Débutants, NSA*

### Du point de vue de l'objectif et du support :

Modifier : Le support peut être conservé dans son intégralité.  
L'objectif est totalement différent.

### Du point de vue de la tâche (modalités d'exécution de la tâche)

*quelques pistes :*

#### **1) Autour du texte**

- découper des parties, les faire remettre dans l'ordre (élargir le nombre)
- faire correspondre textes et illustrations, à partir de mots clés
- faire recopier une partie du texte (si alphabet non latin, pb du passage des caractères d'imprimerie au cursif)
- faire rechercher les dates. Les ranger dans l'ordre chronologique...(frise)
- faire repérer les personnages (pièce de théâtre). Recopier ce que dit le personnage x

- faire repérer le style direct, les signes « » , recopier les parties
- passer des caractères d'imprimerie au cursif

...

## 2) Autour du lexique

**-faire repérer le lexique étudié en UPE2A (en fonction de la thématique connue) :**

\*vêtements

\*famille

\*transports

\*alimentation etc...

-faire ranger dans l'ordre alphabétique (avec alphabet en aide éventuellement)

-faire recopier les mots

-rechercher des mots dans le dictionnaire. Recopier leur définition dans un répertoire....

## 3) Autour de la grammaire/la syntaxe

**Lien avec l'UPE2A**

-faire remettre les mots d'une ou plusieurs phrases dans l'ordre

-faire repérer les noms propres (repérer les majuscules). Les ranger dans l'ordre alpha

-faire repérer des pronoms (je/tu/il/elle)

-faire repérer des verbes

-faire repérer des temps (cf UPE2A)

-faire ordonner mes mots, préalablement découpés, pour former la ou les phrases du texte (donner le texte original en aide !)

-faire repérer les phrases interrogatives, les points

-faire repérer les pluriels

...

## 4) Autour de la grapho-phonologie

**Lien avec l'UPE2A**

-faire repérer les graphies des sons étudiés, essentiellement les sons et graphies « complexes » (entourer les graphies représentant un son, recopier les mots, .... classer...)

[o] o/ô/au/eau [e] é/er/ez [ā] an/en/am/em [ɛ] e/è/ê/ai/ei/et (ay-y) [f] f/ff/ph .....

-Faire opposer deux sons proches : [p]/[b] [f]/[v] [k]/[g] ..... classer les mots en colonnes....

-faire chercher d'autres mots pour compléter une liste phonologique

.....

S'appuyer sur les consignes classiques : les présenter sous formes iconiques et/ou textes.

- surligner
- entourer
- encadrer
- colorier
- recopier
- organiser les données dans un tableau.....

