



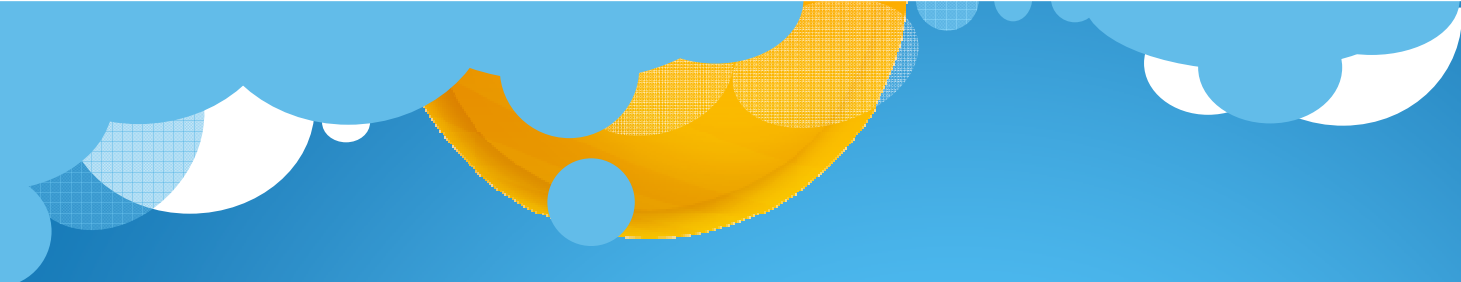
La différenciation pédagogique

Inspection Pédagogique Régionale
Education physique et sportive
2014



La différenciation

- Enjeu : faire se rencontrer les contenus et les acteurs auxquels ils sont destinés, pour l'enseignement, permettre l'apprentissage
- Comment : par une plus grande proximité, cohérence et compréhension entre l'émetteur et le récepteur
- Ce qui pose la question du sens donné par l'élève aux propositions faites par l'enseignant et influe sur son engagement, son adhésion, son acquisition de compétences



Des niveaux de mise en œuvre

Du plus contraint au plus libre : élargir les champs possibles

Du plus distant au plus proche : partir de l'élève

Du plus simple au plus complexe : croiser les possibles

Du plus fermé au plus ouvert : user de sa liberté pédagogique



Niveau 0

absence de différenciation

- L'enseignement est pensé de la même manière pour tous
- La régulation et/ou la remédiation, quand elle est proposée intéresse toute la classe
- Seuls les feed back oraux délivrés individuellement ou en petit groupe constituent un embryon de différenciation



Niveau 1

la différenciation des tâches

- La différenciation est pensée en proposant des tâches différentes à des élèves de niveaux différents
- Les situations proposées demandent un niveau d'expertise plus ou moins avancé
- Le curseur prend comme repère les tâches considérées comme plus ou moins difficile
- L'élève trouve un bénéfice motivationnel et moteur



Niveau 2


La différenciation par les ressources

- La différenciation est pensée au regard des ressources à mobiliser par l'élève pour réussir
- Les situations proposées demandent la mobilisation ou le développement de telle ou telle ressource selon le profil de l'élève afin de développer son expertise
- Le curseur prend comme repère l'élève et les ressources nécessaires à son apprentissage au cours de l'action motrice
- Les différents élèves focalisent leur attention sur des variables ou informations différentes au regard de leur besoins dans une tâche apparemment semblable pour tous

Niveau 3

La différenciation par les démarches

- La différenciation est pensée au regard de démarches d'apprentissage différentes pour un même objet d'apprentissage
- Les situations proposées peuvent être appréhendées par des démarches différentes (ex : tâtonnement , raisonnement théorique , comparaison)
- Le curseur prend comme repère l'élève et les ressources nécessaires à son apprentissage dans le cadre de tâches qui requièrent méthodes et/ou travail collectif
- L'élève apprend au regard de démarches différentes



Niveau 4 La différenciation par les ressources dédiées aux CP et CMS

- La différenciation est pensée au regard des ressources à mobiliser par l'élève dans les 2 champs de développement de l'EPS que sont les CP et les CMS
- Les situations proposées demandent la mobilisation et/ou le développement de telle ou telle autre ressource selon le profil de l'élève appréhendé selon toutes ses facettes
- Le curseur prend comme repère l'élève « total », pratiquant réflexif
- L'élève apprend au regard de ses besoins quels qu'ils soient



Niveau 5 La différenciation par les ressources dédiées aux CP ou CMS

- La différenciation est pensée au regard des ressources à mobiliser par l'élève dans les 2 champs de développement de l'EPS que sont les CP et les CMS, tel de niveau 4
- Les situations proposées demandent la mobilisation et/ou le développement de telle ou telle autre ressource selon le profil de l'élève « total », pour lequel le professeur insiste sur un champ plus que sur l'autre
- Le curseur prend comme repère l'élève, les points fort et faibles du pratiquant réflexif
- L'élève apprend au regard de ses besoins spécifiques

Les ressources de la revue *e-novEPS 3*

D. Evain, de la personnalisation à la différenciation et réciproquement

=) la différenciation dans le contexte éducatif actuel

D. Josek, personnaliser pour apprendre à s'aimer et mieux apprendre

=) l'efficacité accrue de l'enseignement par la différenciation

S. Moreau, JP. Oussénékan, le rapport conduites typiques-ressources, au service de la différenciation

=) identification des ressources mobilisées

J. Gibon, le profilage des élèves : entre vouloir, savoir et pouvoir

=) identification des profils des élèves

D. Rigottard, la différenciation ... une histoire de regard sur la motricité des élèves

=) différenciation et APSA

JF Just, l'obligation de personnalisation

=) différenciation et handicap

JL Dourin, oeuvrer contre l'échec par la personnalisation ou la différenciation

=) différenciation et action motrice

D. Evain, des chemins pour apprendre

=) différenciation et ressources mobilisées dans l'acte moteur

G. Harent, la dévolution : une clé pour mieux différencier

=) différencier grâce au statut de praticien réflexif

Fl Huot, le projet personnalisé au service de la différenciation en natation

=) différencier par le projet personnalisé

S. Roubieu, les TUIC en EPS : artifices pédagogiques ou réels outils de différenciation ?

=) différenciation grâce au statut d'élève véritablement acteur