

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

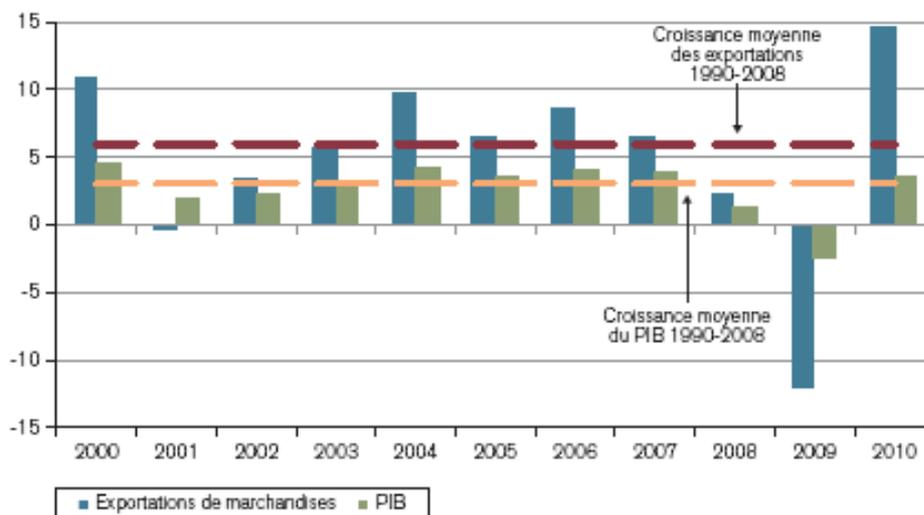
Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Comment peut-on expliquer les échanges internationaux de marchandises ?

DOCUMENT 1

Croissance du volume du commerce mondial des marchandises et du PIB mondial
(Variation annuelle en pourcentage)



Source : Rapport sur le commerce mondial 2011, OMC, 2011.

Échanges de marchandises par produit et pour certaines régions en 2009

(En milliards de dollars)					
Destination	Monde (a)	Amérique du Nord	Europe	Afrique	Asie
Origine					
Monde					
Produits agricoles	1168,85	141,94	545,23	55,81	273,87
Comb. et prod. des ind. ext. *	2262,88	353,81	795,50	52,65	832,04
Produits manufacturés	8354,65	1479,75	3620,15	271,35	2008,22
Exportations totales de marchandises (b)	12178	2026,06	5105,37	390,54	3197,25
Amérique du Nord					
Produits agricoles	178,81	70,49	17,37	6,06	64,61
Comb. et prod. des ind. ext. *	217,55	133,31	30,28	2,59	31,90
Produits manufacturés	1129,82	534,92	217,58	18,61	218,28
Exportations totales de marchandises (b)	1602,42	768,66	291,92	28,30	324,23
Europe					
Produits agricoles	528,29	20,58	425,73	17,76	28,66
Comb. et prod. des ind. ext. *	482,55	33,59	380,22	15,95	22,84
Produits manufacturés	3879,20	301,67	2748,10	125,70	367,54
Exportations totales de marchandises (b)	5015,95	365,93	3619,53	161,88	425,98
Afrique					
Produits agricoles	39,10	2,09	18,65	8,22	6,47
Comb. et prod. des ind. ext. *	245,75	57,02	94,76	14,49	66,18
Produits manufacturés	73,79	6,24	32,12	18,56	9,30
Exportations totales de marchandises (b)	383,94	65,68	148,84	44,91	85,27
Asie					
Produits agricoles	225,50	27,61	32,94	12,17	129,06
Comb. et prod. des ind. ext. *	385,56	14,44	25,75	5,72	318,41
Produits manufacturés	2849,53	577,34	550,98	80,59	1344,05
Exportations totales de marchandises (b)	3575,15	627,27	640,53	101,60	1846,43

* Combustibles et produits des industries extractives.

(a) Y compris les destinations non spécifiées (Moyen-Orient, Amérique Latine...).

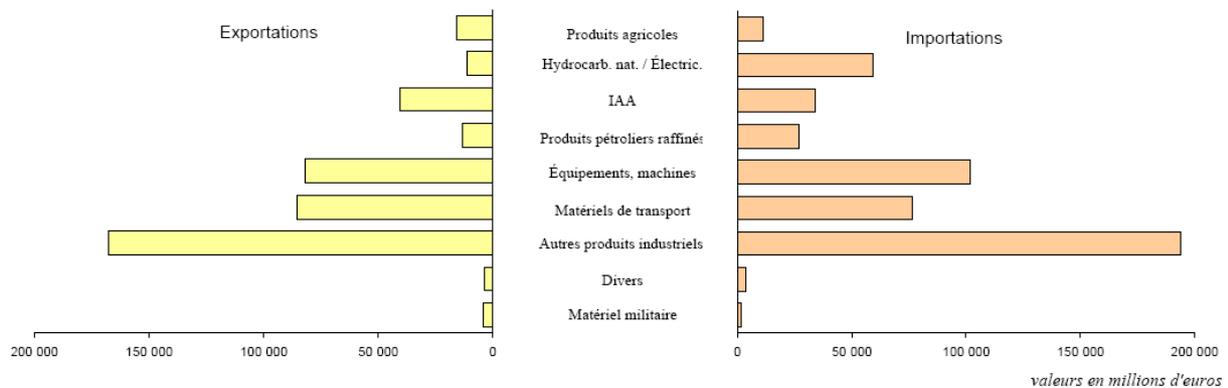
(b) Y compris les produits non spécifiés.

Lecture : En 2009, les exportations de produits agricoles de l'Europe à destination de l'Amérique du Nord ont représenté 20,58 milliards de dollars.

Source : Statistiques du commerce international,
OMC, 2010.

DOCUMENT 3

Structure des échanges de la France au cours de douze mois cumulés (décembre 2010 – novembre 2011)



IAA : industries agro-alimentaires

Source : Douanes françaises, 2011.

DOCUMENT 4

La part des exportations intra-firme dans les exportations totales des filiales manufacturières sous contrôle étranger varie entre 15 % et 60 % dans les pays de l'OCDE pour lesquelles ces données sont disponibles.

Tout au long des années 90 et au début de la décennie en cours, cette proportion s'est maintenue régulièrement aux environs de 50 % aux États-Unis, au Canada et aux Pays-Bas. [...]

En 1999*, 73 % des exportations industrielles françaises et 64 % des importations étaient le fait d'entreprises multinationales françaises et 29 % des exportations et 39 % des importations par des filiales étrangères implantées en France. Le reste des exportations et des importations était le fait d'entreprises non multinationales ou de groupes internationaux non industriels.

La majeure partie des échanges intra-firme des multinationales implantées en France s'effectuait au sein de l'Union européenne (70 %). Ces échanges concernaient surtout le secteur automobile (31 %) et le secteur chimique (13 %). Ces deux secteurs correspondent aussi à la majeure partie des échanges entre la France et l'Union européenne.

Indicateurs de l'OCDE sur la mondialisation économique, OCDE, 2005.

* Il s'agit de la date de la dernière enquête – à cette date, 41 % des exportations françaises sont des échanges intra-firme.

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Quelle est la contribution de l'école à la cohésion sociale en France aujourd'hui ?

DOCUMENT 1

Situation professionnelle des jeunes et conditions d'emploi trois ans après la sortie de formation initiale

Année de sortie de formation initiale	Ensemble des sortants				Ensemble des sortants en emploi					
	Taux d'emploi (%)		Taux de chômage (%)		Part de jeunes en CDI ou fonctionnaires (%)		Part de jeunes en emploi de cadres ou professions intermédiaires (%)		Salaire médian net mensuel (en euros courants)	
	2004	2007	2004	2007	2004	2007	2004	2007	2004	2007
Sans diplôme	56	48	33	40	41	37	18	19	1 120	1 140
CAP ou BEP	76	70	17	24	55	54	13	14	1 200	1 200
Bac professionnel ou technologique	78	75	13	15	57	54	30	31	1 200	1 250
Bac général	62	55	14	19	51	43	47	45	1 200	1 200
Bac+2	88	86	7	9	68	68	68	68	1 410	1 460
Licence, L3	83	80	7	11	70	71	81	75	1 470	1 480
Bac+4	83	85*	10	8*	67	72*	83	85*	1 510	1 730*
DEA, DESS, M2 - École d'ingénieurs ou de commerce	91	88	5	9	79	79	94	94	2 000	2 000
Doctorat	91	92	7	5	58	59	98	99	2 150	2 220
Ensemble du supérieur	87	85	7	9	70	72	79	80	1 530	1 630
Ensemble	77	73	14	18	61	60	50	52	1 300	1 380

Champ : Ensemble des sortants de formation initiale.

* L'évolution observée entre la génération 2004 et la génération 2007 n'est pas significative parce qu'elle résulte avant tout du recul du nombre de sorties au niveau M1 dans les universités, qui augmente le poids relatif des diplômés d'écoles de niveau bac+4.

Source : Céreq, enquête 2010 auprès de la génération 2007, enquête 2007 auprès de la génération 2004, *Bref du Céreq*, n°283, mars 2011.

DOCUMENT 2

Extrait des programmes d'enseignement de l'école primaire – Instruction civique et morale

« [...] l'instruction civique permet aux élèves d'identifier et de comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne, notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.

Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage de l'internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.

2. L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales qui peut être expliquée, à partir d'adages juridiques (« nul n'est censé ignorer la loi », « on ne peut être juge et partie », etc.).

3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).

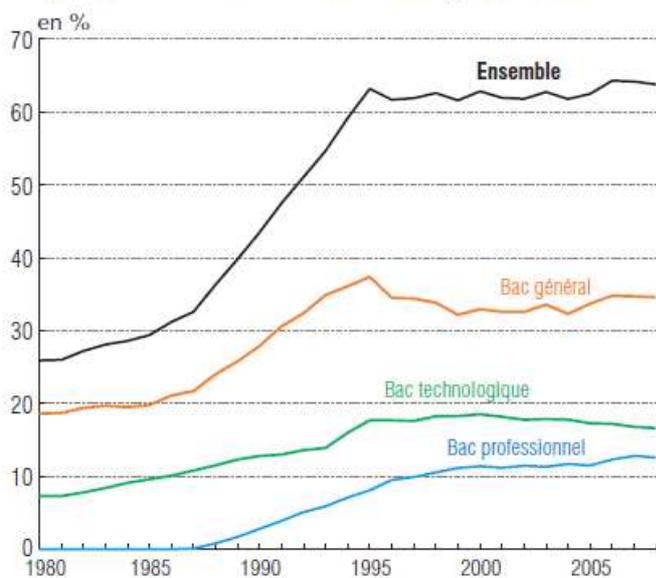
4. Les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire (en relation avec le programme de géographie) et les étapes de son unification (en relation avec le programme d'histoire), les règles d'acquisition de la nationalité, la langue nationale (l'Académie française).

5. L'Union européenne et la francophonie : le drapeau, l'hymne européen, la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne, la communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones (en relation avec le programme de géographie). »

Ministère de l'Éducation nationale, *Bulletin Officiel*, hors-série n° 3 du 19 juin 2008.

DOCUMENT 3

Proportion de bacheliers dans une génération



Champ : France métropolitaine.
Source : Depp.

in TEF, INSEE