

	APPROCHE DOMINANTE ET TRADITIONNELLE	APPROCHE DP (RECHERCHE DE SOLUTIONS)
Qui a développé cette théorie ?	La pratique courante, Pavlov, Thorndike, Skinner	Adler, Dreikurs, Glasser, Nelsen, Lott, Dinkmeyer
Selon cette théorie qu'est-ce qui motive le comportement des élèves ?	Ils réagissent à un environnement fondé sur l'alternance de récompenses et de punitions.	Ils sont à la recherche, d'une appartenance (de connexion) et d'importance (de leur propre valeur) dans leur environnement social.
À quel moment notre influence sur les élèves est-elle la plus forte ?	Au moment où nous réagissons à un comportement spécifique.	Au sein d'une relation durable fondée sur le respect mutuel.
Quels sont les outils les plus puissants à la disposition des adultes ?	Les récompenses, les avantages et les punitions.	L'empathie, la compréhension des croyances de l'élève, la recherche de solutions en collaboration, un suivi bienveillant et ferme.

<p>Quelle réponse apporter à un comportement inapproprié ?</p>	<p>Le blâme, l'isolement et la punition.</p>	<p>L'empathie, la compréhension du point de vue de l'élève, l'encouragement, la recherche de solutions, le suivi ferme ET bienveillant.</p>
<p>Quelle réponse apporter à un comportement dangereux et destructeur ?</p>	<p>Le blâme, l'isolement et la punition.</p>	<p>La sécurisation de la situation, la mise en place d'un projet de responsabilisation et de réparation.</p>
<p>Comment développer les capacités d'apprentissage de l'élève ?</p>	<p>En exerçant un contrôle efficace de son comportement.</p>	<p>En transmettant à l'élève des compétences sociales et émotionnelles, la maîtrise de soi, la connexion aux autres pour qu'il soit capable de participer en classe en sécurité.</p>