

GRILLE D'IDENTIFICATION DES 4 BUTS / OBJECTIFS MIRAGE - Version Enseignants
Fondée sur la psychologie d'Alfred Adler et Rudolf Dreikurs

1	2	3	4	5	6	7	8
Comportement de l'élève	Ressenti de l'adulte	Réaction de l'adulte	Réponse de l'élève	Croyance cachée de l'élève	Prévention efficace (encourager)	Réponses efficaces (encourager encore)	Objectif Mirage
Perturbe Fait l'intéressant Fait le clown Dérange, interrompt Déballe ses affaires Essaie d'être le chouchou	Agacé Irrité	Essaie de persuader l'enfant de faire... Répète / rabâche les consignes	Arrête momentanément mais recommence plus tard avec le même comportement ou un autre tout aussi gênant.	Je compte ou j'appartiens seulement si on fait attention à moi, si les autres me remarquent.	Temps dédié Proposer des occasions de contribuer Enseigner des compétences relationnelles Mettre en place des routines Temps d'Echange en Classe	Entendre : « Remarque-moi – impliquez-moi » Dire « Tu as de l'importance pour moi et... » (Exemple : « Ce que tu dis là est vraiment important, et est-ce que l'on peut en reparler ensemble tout à l'heure ») Rediriger l'élève vers une tâche pour qu'il puisse recevoir une attention utile Utiliser la recherche de solutions Se mettre d'accord sur des signaux non verbaux	Accaparer l'attention
Joue les malheureux Joue les désespérés Joue les peureux Pleurneriche Exige	Inquiet Coupable Désolé Se sent responsable de tout	Rappelle les consignes Prend sur lui la responsabilité Excuse l'élève Fait à la place de l'élève ce qu'il pourrait faire seul	Joue l'incapable ou devient de plus en plus exigeant, en faisant souvent tout un drame	Je compte ou j'appartiens seulement si je mobilise les autres autour de moi. Je fais partie des favoris. Je ne suis pas sûr de pouvoir faire : « Fais le pour moi »	Faire de l'erreur une occasion d'apprendre Donne-lui l'occasion de vous enseigner Eviter de lui accorder un traitement de faveur et de le dorloter. Proposer des occasions de contribuer Temps d'Echange en Classe	Mettre en place des routines. Utiliser la recherche de solutions Prendre le temps de s'entraîner Laisser l'élève faire face à la déception et à la frustration dans l'apprentissage de compétences nouvelles. Valoriser l'autonomie Faire preuve de respect de soi	Traitement de faveur
Provocateur Contestataire, discutailleur Passif – agressif Apathique Prend le contrôle du groupe	Défié En échec Provoqué Indigné (Fâché)	Rentre dans la lutte de pouvoir Force/oblige à Laisse faire Pense « tu t'en sortiras pas comme ça » ou « Je t'y obligerai » Veut avoir raison Veut reprendre le contrôle Punit	Accentue son comportement Se rebelle ou se soumet A gagné quand l'adulte se fâche Résistance passive	Je compte ou j'appartiens seulement si je suis le chef, si je contrôle ou si je prouve que personne ne peut me commander « Tu ne me peux pas me forcer » « Tu ne peux pas m'empêcher »	Proposer des occasions de contribuer de façon utile Poser quelques limites raisonnables (fermes et bienveillantes) Donner des choix Développer le respect mutuel Rechercher de solutions avec l'élève et en faire le suivi Temps d'Echange en Classe	Entendre : « Laisse-moi aider, donne-moi des choix » Laisser la routine faire autorité Eviter de se battre ou de céder/ laisser-faire Se retirer du conflit (s'isoler, se calmer...) Réorienter l'élève vers un pouvoir positif en lui demandant de l'aide Etre ferme et bienveillant Agir sans parler Décider de ce que vous allez faire (et non pas ce que l'élève devrait faire) Utiliser le temps de pause	Prendre le pouvoir (pas constructif)
Blessant Vindictif Grossier Abusif Autodestructeur	Blessé Incrédule Écœuré (Fâché)	Menace de représailles Prend sa revanche Punit Joue la victime – en pensant : « Comment peut-il me faire cela ? »	Contre-attaque Intensifie Accentue son comportement ou trouve un autre angle d'attaque	Je ne pense pas que j'appartiens (ou que je compte) donc je vais faire souffrir les autres autant que je souffre Je ne peux pas être aimé ou apprécié.	Enseigner/utiliser des outils d'auto régulation Montrer que l'on tient à l'élève Construire la relation Enseigner/utiliser les messages en « je » Eviter de culpabiliser ou d'humilier Encourager les points forts Eviter de prendre parti Temps d'Echange en Classe	Entendre : « Je souffre » Connecter : valider les émotions S'exprimer avec honnêteté émotionnelle Présenter des excuses Enseigner à l'élève comment s'excuser Eviter d'agir à partir du ressentiment Eviter la punition et les représailles Faire un suivi clair et adapté	Prendre une revanche (rendre les choses égales)
En retrait Indifférent/Désimpliqué Pessimiste Sans espoir	Découragé Démuni, Désarmé, Inefficace Impuissant Sans énergie	Compare l'élève aux autres Critique Fait à la place de l'élève Laisse tomber	Accentue son retrait Passif Pas de réaction Pas d'amélioration	Je ne peux ni compter ni appartenir car je suis nul/inférieur aux autres. Je ne vais même pas essayer ; les autres se rendraient compte à quel point je suis inférieur/nul. Je ne suis pas parfait alors je vais convaincre les autres de ne rien attendre de moi.	Donner des responsabilités Montrer sa confiance Montrer que l'on croit en l'élève Enseigner les routines /rituels Enseigner comment accomplir une tâche étape par étape Avoir le courage d'être imparfait, oser faire des erreurs Temps d'Echange en Classe	Entendre : « Ne me lâchez pas » Montrer les petits pas à accomplir S'appuyer sur les réussites passées, les acquis et souligner les forces Montrer que l'on croit en l'élève et lui ré-exprimer notre confiance Prendre soin de soi et chercher du soutien	Confirmer une croyance d'inefficacité ou Eviter toute humiliation