**Observation de l’activité de l’enseignante**

|  |  |
| --- | --- |
| L’enseignante… | Eléments d’observation, exemples… |
| *Engage les élèves dans la situation d’écriture* |  |
| *Ecoute les différentes propositions des élèves* |  |
| *Aide à la production de formulations « écrivables » explicites*  *Reformule éventuellement* |  |
| *Signale à l’élève quand l’énoncé n’est pas « écrivable »* |  |
| *Aide l’élève à s’approprier une formulation qu’il a remaniée* |  |
| *Fait la synthèse des propositions des élèves au travers d’un énoncé qui reprend leurs idées* |  |
| *Incite l’élève à adapter son débit lors de la dictée* |  |
| *Amène l’élève à percevoir la notion de mot* |  |
| *Relit ce qu’il vient d’écrire* |  |

**Observation de l’activité de l’élève**

|  |  |
| --- | --- |
| L’élève… | Eléments d’observation, exemples… |
| *Explicite la situation d’écriture* |  |
| *Fait des propositions d’énoncé en lien avec la situation* |  |
| *Fait évoluer sa proposition quand celle-ci n’est pas « écrivable »* |  |
| *S’approprie une formulation proposée par l’enseignante* |  |
| *Ajuste leur débit lors de la dictée* |  |
| *Segmente la phrase en mots* |  |
| *Nombre de phrases* |  |
| *Phrases simples* |  |
| *Phrases complexes* |  |