

Points observés	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Mise au travail				
<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe commence le travail sans perdre de temps. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Les consignes sont comprises et appliquées (répartition des tâches ; gestion du temps...). 				
<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe fournit le travail approprié dans le temps imparti. 				
Implication				
<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde écoute et prend des notes (phase 1). 				
<ul style="list-style-type: none"> • Les membres du groupe font le travail donné (ou ont des conversations privées). 				
<ul style="list-style-type: none"> • Les échanges sont respectueux (phase 2): écoute des arguments, apport d'arguments avec éventuellement un regard contradictoire. 				
Appropriation de l'activité				
<ul style="list-style-type: none"> • Le travail en amont (préparation de l'oral) a été fait. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Les grilles d'analyses sont complétées. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Les échanges avec l'élève qui a fait un oral sont constructifs. 				
"A froid" : le travail d'analyse réflexive				
<ul style="list-style-type: none"> • Le travail est poursuivi après la séance dans une démarche d'auto-analyse. 				

Analyse de l'activité	
1. Les objectifs et le contenu sont-ils adaptés au travail de groupe	
2. Le travail de groupe a-t-il été assez préparé en amont ou les élèves manqueront-ils d'instructions ?	
3. Mes consignes sont-elles adaptées à un travail en groupe	
5. Les consignes sont-elles formulées de façon à ce que les élèves sachent a) ce qu'ils ont à faire ? b) comment ils doivent le faire ? c) ce qu'on attend d'eux ? Ou sont-elles imprécises ?	
7. Les élèves ont-ils assez de marge pour un apprentissage personnel	
8. Le temps accordé est-il suffisant ?	
9. L'objectif d'évaluation par les pairs est-il atteint ?	
10. L'activité peut-elle être notée ?	