|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volet 1, 2 et 3, dimensions transversales** | | | | | | | **EXEMPLES** | | |
| **DOMAINE  2 - Les méthodes et outils pour apprendre** | | **Compétence générale 2 : S’approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils** | | | | | **Choix des enjeux de formation réalisés en établissement**  **liens axes du projet et/ou contrat d’objectif** | | |
| 2.1 Organisation du travail personnel | | **Cycle 3** | Apprendre par l’action, l’observation, l’analyse de son activité et de celles des autres | | | | * Le sens des apprentissages : bienveillance, confiance, suivi * Une évaluation qui renforce les réussites * La prise en compte de la très grande hétérogénéité des élèves * Le souci affirmé du « vivre ensemble » dans la grande diversité | | |
| 2.2 Coopération et réalisation de projets | | Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace | | | |
| Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions | | | |
| 2.3 Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information | | **Cycle 4** | Préparer- planifier- se représenter une action avant de la réaliser | | | |
| Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace | | | |
| 2.4 Outils numériques pour échanger et communiquer | | Construire et mettre en œuvre des projets d’apprentissage individuels ou collectifs | | | |
| Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres | | | |
| **Eléments saillants de caractérisation** | | **1 à 3 priorités** | | **Ce qu’il y a à apprendre** | **Repères de progressivité** | | | | |
| **Cycle 3** |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Cycle 4** | - peu d’appétence pour l’école  une ambition scolaire faible  - un individualisme important fondé sur les différences mais en contre point un sentiment d’appartenance très fort  - une motricité « d’un premier jet »  - une difficulté à analyser (la répétition suffit pourréussir)  des représentations sportives très fortes (chez les garçons), quasi inexistantes chez les jeunes filles (sauf celles qui veulent « être des garçons comme les autres »  - une envie immédiate  - une relation à l’enseignant fondée sur le « sens »  - une sensibilité exacerbée quant au sentiment d’injustice généré par certaines décisions | **Coopérer,**  **Réaliser des projets,**  **Travailler en équipe** | | Construire et mettre en œuvre des projets d’apprentissage individuels ou collectifs :  - Gérer son engagement et son degré d’affectivité  - Accepter l’apport des autres dans la construction d’un projet collectif (chorégraphie, enchaînement, projet de course, de grimpe…)  - Analyser les stratégies et productions (les siennes comme celles des autres)  - Accepter et porter le, un « regard critique » sur les productions  - Tenir compte des remarques pour modifier son projet individuel ou celui du groupe | Les personnes : « L’autre » est toujours vécu comme une « juxtaposition», l’interaction est impossible : pas d’écoute, pas de respect, pas de reconnaissance  Les avis: Les prestations des autres, leurs avis sont reçus comme inutiles, soumis à critiques et vecteur de violences verbales potentielles. En contre partie, les avis portés sont catégoriques, excluant, clivant.  Les évolutions du projet : les retours reçus ne modifient en rien les propositions initiales | Les personnes :  Lorsque le groupe se constitue autour de données uniquement affinitaires, un respect d’apparence existe mais il n’est pas fondé sur de réels apprentissages  Les avis :  Seuls les retours effectués par le groupe d’affiliation sont porteurs d’intérêt. Ceux effectués sur les prestations, les choix des autres sont organisés par une dialectique : « bien » - « pas bien »  Les évolutions du projet : Elles restent encore majoritairement organisées par le « produit » obtenu. Ce sont les conséquences qui organisent et non les causes. | | Les personnes :  Des groupements fondés sur l’intérêt de la diversité apparaissent. Elle est acceptée mais doit montrer son « intérêt ».  Les avis :  Le groupe étant plus solide, il peut accepter plus facilement ce qui émane des autres groupes.  Il peut exprimer ses opinions autour d’indicateurs partagés.  Les évolutions du projet :  Un début de différenciation est mis au jour concernant la dialectique « cause – conséquence » | Les personnes :  Quels que soient les modes de groupements, les élèves s’engagent, trouvent les éléments enrichissants chez les autres  Les avis : Chacun d’entre eux est pris en compte pour enrichir le projet collectif. La « mixité » des propositions constitue une force  Les évolutions du projet :  Chaque retour effectué sur le produit obtenu mais aussi le processus enclenché est retenu et discuté |