|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines du socle**  **Éléments proposés par le texte mais non injonctifs** | **Cycle 3, 3ème année**  **de consolidation**  **Classe de 6°** | **Cycle 4, 1ère année d’approfondissement**  **Classe de 5°** | **Cycle 4, 2ème année d’approfondissement**  **Classe de 4°** | **Cycle 4, 3ème année d’approfondissement**  **Classe de 3°** |
| 1.1 Comprendre et s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit  1.2 Comprendre et s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale  1.3 Comprendre et s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques  1.4 Comprendre et s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | **1.1 Prendre la parole en grand groupe, reformuler ou expliciter les consignes d’une situation, verbaliser une observation** | 1.4 Assumer sa personnalité, exprimer sa pensée par des modes de communication variés dont la maîtrise motrice en accroît le potentiel | **1.4 Assumer sa personnalité, exprimer sa pensée par des modes de communication variés dont la maîtrise motrice en accroît le potentiel** | 1.4 Assumer sa personnalité, exprimer sa pensée par des modes de communication variés dont la maîtrise motrice en accroît le potentiel |
| 2.1 Organisation du travail personnel  2.2 Coopération et réalisation de projets  2.3 Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information  2.4 Outils numériques pour échanger et communiquer | 2.1 Avoir la tenue adaptée à l’activité support en EPS : gérer son emploi du temps, appréhender les périodes de l’année et la nature des activités correspondante pour anticiper les besoins | ***2.2 Coopérer, faire des projets, travailler ensemble*** | 2.2 Coopérer, faire des projets, travailler ensemble | 2.2 Coopérer, faire des projets, travailler ensemble |
| 3.1 Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres  3.2 La règle et le droit  3.3 Réflexion et discernement | **3.2 Comprendre la nécessité de la règle au profit de l’exercice des droits de tous** | 3.3 Prendre des informations pertinentes pour le mettre au service d’une discussion, d’un débat ou d’une argumentation | 3.3 Prendre des informations pertinentes pour le mettre au service d’une discussion, d’un débat ou d’une argumentation | **3.3 Prendre des informations pertinentes pour le mettre au service d’une discussion, d’un débat ou d’une argumentation** |
| 4.1 Démarches scientifiques  4.2 Conception, création, réalisation  4.3 Responsabilités individuelles et collectives | 4.2 Oser proposer ses idées pour faire des propositions d’organisations aux autres | 4.3 Être à la fois force de proposition, porteur de projet et aidant dans la mise en œuvre collective | **4.3 Être à la fois force de proposition, porteur de projet et aidant dans la mise en œuvre collective** | 4.3 Être à la fois force de proposition, porteur de projet et aidant dans la mise en œuvre collective |
| 5.1 L'espace et le temps  5.2 Organisations et représentations du monde  5.3 Invention, élaboration, production | 5.1 Se repérer dans une espace géographique et humain élargi | 5.3 Bâtir ensemble et prenant soin des effets produit par l’engagement pris | 5.3 Bâtir ensemble et prenant soin des effets produit par l’engagement pris | **5.3 Bâtir ensemble et prenant soin des effets produit par l’engagement pris** |
| **Rq : Ce qui est Indiqué en gras constitue une priorité pour l’année mais la notion de cycle et les apprentissages spiralaires restent au centre des préoccupations**  ***En italique l’illustration*** | | | | |