|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE 2** | * Rappel de l’enjeu de formation pour le cycle 4 : coopérer, faire des projets, travailler en équipe | | | | |
| 4. Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel | * Réaliser des actions décisives en situation favorable afn de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe. * Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force * Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l’arbitre. * Observer et co arbitrer * Accepter le résultat de la rencontre et savoir l’analyser avec objectivité | | | | |
| **Enjeux de d’apprentissage** | **Ce qu’il y a à apprendre** | **Repères de progressivité. Le repère 3 correspond au seuil attendu** | | | |
| Gérer sa dépense énergétique pour préserver ses capacités d’analyse  Collaborer pour élaborer des projets d’actions offensives ou défensives  Recueillir et interpréter des données dans la situation de jeu  Analyser le déroulement d’une rencontre et identifier ses moments clefs | * l’interaction des rôles (attaquant – défenseur ; appui - soutien) mais aussi arbitre, juge * la prise d’information et les organisations : mise en relation des choix avec les potentiels « disponibles », basculement du rapport de force, déplacements, fixations, etc. * la tenue de rôles précis dans une organisation retenue (répartition et respect des tâches) * l’engagement dans un collectif : empathie et bienveillance, contrôle et lucidité | \* l’engagement est individuel, fondé sur les représentations sociales et médiatiques  \* il est non contrôlé  \* l’organisation collective est inexistante  \* les groupes sont affinitaires et non mixtes  \* l’erreur est toujours celle des autres et aussi celle de l’arbitre  \* dans ce contexte, ce dernier ne prend aucune initiative  \* les observations n’ont que trop peu d’intérêt | \* les choix restent individuels, on ne peut parler de projet collectif  \* l’engagement se rapproche des ressources disponibles  \* l’affectif n’est plus le seul motif d’engagement (il devient plus raisonné moins fantasmé)  \* les rôles d’arbitre et d’observateur se structurent autour de quelques indicateurs simples | \* l’affrontement avec d’autres que les individus du groupe affinitaire est effectif  \* l’engagement est organisé par la gestion de l’énergie en vue de rendre les réponses produites plus efficaces  \* les erreurs constatées ou observées donnent lieu à modification  \* les rôles sont acceptés et bien tenus : celui d’arbitre devient médiateur de l’engagement des joueurs | \* l’engagement est porté par le souci du progrès et de la construction des compétences  \* une distance est prise avec la forme sociale de pratique  \* les choix sont partagés, assumés, expliqués et remis en cause si besoin  \* l’affrontement avec des individus ou des groupes divers est vécu comme source d’enrichissement (personnel et en terme d’apprentissage)  \* les observations sont reçues et prises en compte pour enrichir le répertoire des réponses |