

## **Le livret participatif des progrès ©,**

*Mémoire de l'erreur et des techniques pour la dépasser.*

Patricia Dollet, collègue de l'Evre, Montrevault sur Evre (49)

---

Le livret participatif des progrès est un outil qui s'appuie sur une échelle descriptive transversale, proposée en fin de ce document. Il permet de synthétiser, sur un même document, les auto-évaluations des élèves souvent accompagnées de co-évaluations entre les élèves et avec les professeurs.

Ce livret participatif de progrès sert aussi de support pour des évaluations diagnostiques et formatives.

C'est un outil de communication et de mise au point entre les professeurs et les élèves.

Une fois qu'ils se sont appropriés l'outil, les élèves commencent à formuler par écrit une partie de leur réflexion sur une compétence transversale étudiée dans le livret participatif. Ces compétences sont celles de l'échelle descriptive interdisciplinaire utilisée pour le niveau 6è. Ce livret participatif sert donc de support pour développer la métacognition des élèves. Ils identifient ainsi leurs difficultés, se positionnent dans l'échelle des progrès à réaliser. Ceci favorise leur démarche de recherche de solutions pour progresser.

Autour de ce livret participatif, une véritable relation de confiance s'est établie entre les professeurs et les élèves, car ils comprennent que l'objectif de cet outil est de les faire progresser et de valoriser leurs progrès. La peur du jugement de l'adulte disparaissant, les élèves prennent confiance et progressent ainsi plus rapidement.

C'est un outil de différenciation, car je l'utilise pour créer des groupes de besoin et/ou des aides ciblées pour les cours suivants.

La différenciation est favorisée également par la coopération entre les élèves.

Il contribue ainsi au développement de l'autonomie des élèves.

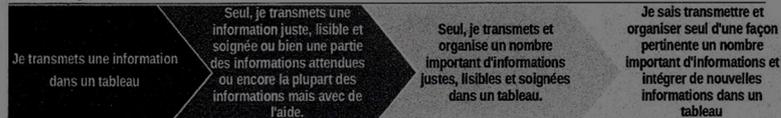
Ci-après, des photos des livrets de 6èmes qui datent d'octobre 2016.

On peut y voir que les élèves entrent petit à petit dans une démarche qui leur permet de prendre conscience de leurs erreurs, de les accepter, puis de les formuler de façon à chercher, puis trouver des solutions. Ces écrits servent de mémoire des aides, des difficultés et des réussites sur une compétence donnée.

Ce livret permet de développer l'estime de soi et travailler sur l'erreur.

# Livret participatif des progrès.

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

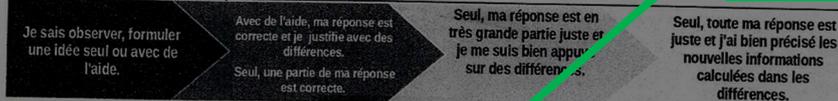


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	inversement	Je suis contente!	Je suis contente		
Une erreur:	fautes d'intention	moi mais	sai faire		
Une difficulté:		se peut pas	difficile		
Tes questions		comment peut-on			
Tes besoins:		faire mieux?			
Remarques du professeur	VU		Le Rejone.		

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonner, argumenter (à partir de tableaux)



Raisonner	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	Je dois mettre	Je suis contente	pas de difficulté		
Une erreur:	le moins à	de moi mais			
Une difficulté:	plus dans mon	il se peut			
Tes questions	texte	comment			
Tes besoins:		faire mieux			
Remarques du professeur	passer à mettre mieux à plus	Le Rejone → idem		VU	

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

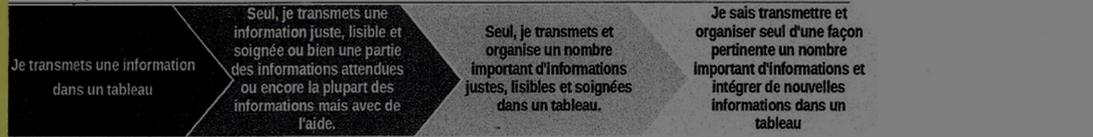
Expression de l'estime de soi

Reconnaissance de l'erreur par l'élève après échange avec le professeur, puis dépassement de l'erreur.

Exemple d'une acquisition de compétence rapide et consolidée

# LIVRET PARTICIPATIF DES PROGRÈS

**Communiquer à l'écrit dans un tableau :**

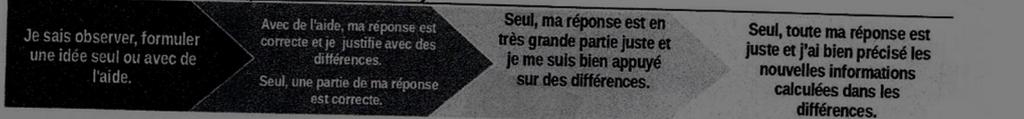


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie					
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	La différence était compliquée à faire	c'était un peu facile			
Remarques du professeur	<u>uu</u>				

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

**Raisonner, argumenter (à partir de tableaux)**



6e

Raisonner	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie					
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	J'ai mal compris la question				
Remarques du professeur	préciser l'unité	il faut préciser combien de tempéatures	<u>uu</u>		

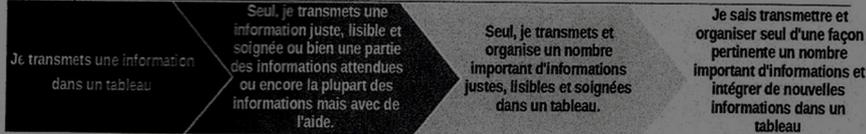
Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

plus à en parler

Le livret permet de constater que la progression n'est pas toujours linéaire et que de nouvelles erreurs à dépasser peuvent apparaître.

# Livret participatif des progrès

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

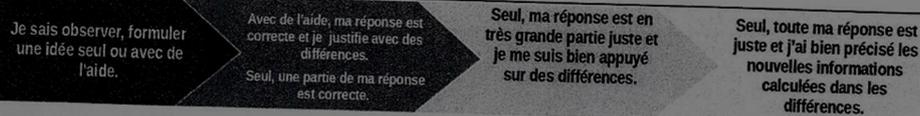


6<sup>e</sup>

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	Tout va bien.	Je me suis trompé	Tout va bien		
Remarques du professeur	<u>vu</u>	quelle erreur?			

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



6<sup>e</sup>

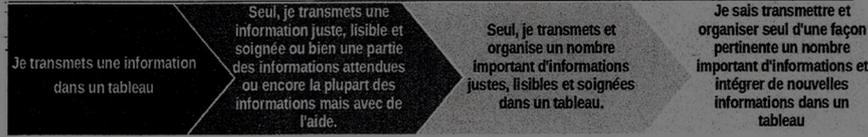
Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	Se n'avais pas marqué mes chiffres dans l'explication				
Remarques du professeur	il manquait les valeurs des différences dans l'explication	il faut écrire les paramètres et combien de plus ou	mettre les unités après les nombres		<u>vu</u>

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

Le livret peut favoriser l'expression du ressenti de l'élève

# Livret participatif des progrès

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

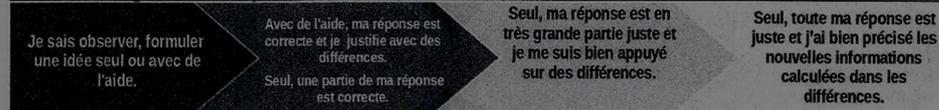


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	c'était facile.	j'ai adoré c'était trop bien	C'était bien.		
Remarques du professeur					

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



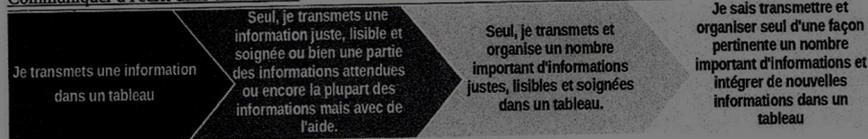
Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	c'était facile. j'ai bien aimé		J'ai adoré	➡ c'était facile! Facile!	c'était facile j'ai bien aimé
Remarques du professeur	✓				

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

Sur cette photographie, on peut observer que l'élève a réussi à dépasser son erreur avec l'aide du professeur. En effet, celui-ci n'a pas réussi à identifier son erreur (Case de la séance 2 non renseignée par l'élève.).

## Libret participatif des progrès

### Communiquer à l'écrit dans un tableau :

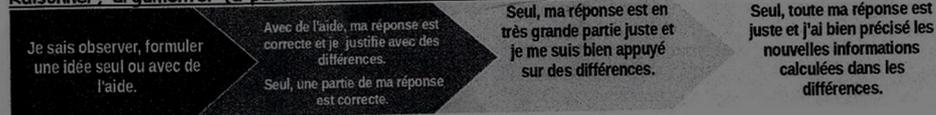


6<sup>e</sup>

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	J'ai eu du mal				
Une erreur:	pour bien expliquer				
Une difficulté:	pour trouver				
Tes questions	pour expliquer				
Tes besoins:	pour expliquer				
Remarques du professeur		il n'y a plus de difficultés			

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

### Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



6<sup>e</sup>

Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	Je m'ai pas				
Une erreur:	trouvé problème				
Une difficulté:	pour formuler				
Tes questions	mes phrases				
Tes besoins:					
Remarques du professeur		il faut bien les explications sur la température humaine			VU

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

Cet outil permet à l'élève de se formuler des conseils pour progresser et dans ce sens il entre pleinement dans la construction des apprentissages en jeu.

Dans l'exemple suivant, l'élève formule quelques conseils pour progresser et notamment un conseil qui permet de transférer ce qu'il a appris en mathématiques en sciences.

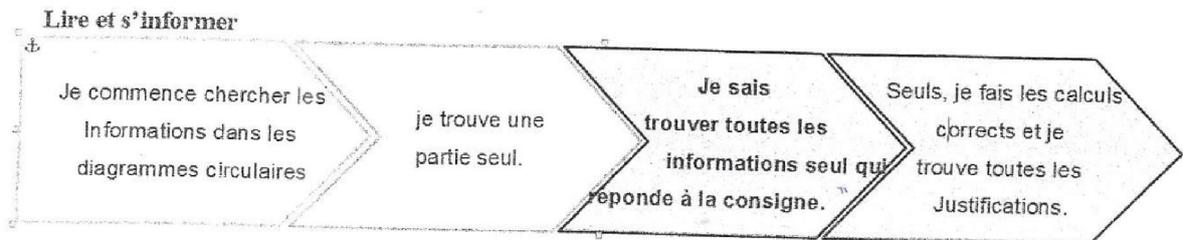


diagramme	Question b)	c)	d)	e)	f)
Colorie	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡
réussites:	mieux justifier.				
difficulté:					
conseils :					
Remarques du professeur					

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

diagramma	a)	b)	c)	d)	e)
Colorie	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡	➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡
réussites:					
difficulté:					
conseils			Bien se rappeler des techniques de maths.		
Remarques du professeur					

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

*W*

Il peut se donner des conseils techniques comme le montre la diapositive suivante.

Suivi des progrès sur : Réaliser des groupes emboîtés :

débutant	apprenti	confirmé	Expert
Avec de l'aide, je place les organismes vivants qui possèdent l'attribut commun correct dans un même groupe	Je réalise <u>seul</u> quelques groupes corrects (attributs et êtres vivants corrects) et emboîtés	Je réalise <u>seul</u> tous les groupes <u>emboîtés</u> correctement	Complétez seul la classification et proposer d'une façon pertinente la formation de nouveaux groupes
	Date : 14/11	Date : 21/11	Date : 28/11
Entoure où tu penses te situer			
Tes difficultés, tes conseils, réussites, questions	bien prendre les attributs de la classification		
Remarques du professeur			

Suite à des erreurs différentes, il peut aussi se donner des conseils différents pour progresser.

Communiquer à l'écrit à l'aide d'un dessin scientifique : (6è)

	1 <sup>er</sup> dessin	2 <sup>e</sup> dessin	3 <sup>e</sup> dessin	4 <sup>e</sup> dessin	5 <sup>e</sup> dessin
Dessins.....					
Colorie					
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	partir du cadre pour les flèches titre	Le tracé est continu et net	Aucune faute	De bien mettre tout le titre	
Remarques du professeur					

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

Voici les échelles descriptives utilisées :

Collège de l'Evre		Ma progression en Sixième			
Débutant		Apprenti	Confirmé	Expert	
<b>Etre élève</b>					
J'ai pris connaissance des règles de vie, de travail et de sécurité. J'ai du retard dans mon travail et j'oublie mon matériel.		Je respecte assez régulièrement les règles de vie. Je sais gérer la sécurité, mon matériel et celui du collège. Je me mets au travail avec une aide	Je demande de l'aide quand j'en ai besoin. Je contribue à l'avancée du travail de groupe. Je favorise un bon climat de travail.	Je me mets au travail seul. Je participe activement au travail de groupe. J'ai réussi à m'organiser pour terminer en m'appliquant. Je prolonge mon travail tout seul	
<b>Réaliser</b>					
Je débute un travail avec un outil donné.		J'effectue une partie des étapes seul ou bien presque toute la réalisation avec de l'aide	J'aboutis seul à une réalisation en tenant compte de tous les paramètres importants	Je prolonge seul ma réalisation. J'aide les autres dans la leur.	
<b>Entendre, écouter</b>					
J'écoute.		J'entends et je reconnais quelques éléments.	J'entends et je reconnais.	J'écoute, j'entends et je comprends.	
<b>Lire et s'informer</b>					
Je commence une recherche guidée. Je prends connaissance des consignes.		Dans un petit document, je trouve toutes les informations seul. Dans un grand document ou plusieurs documents, je trouve quelques informations seul ou la plupart des informations avec une aide	Dans un grand document ou un ensemble de documents, je sais trouver seul la plupart des informations qui répondent à la question et qui justifient ma réponse.	Seul, je fais le lien détaillé entre toutes les informations et je trouve toutes les justifications	
<b>Communiquer à l'oral</b>					
Je prends la parole en classe uniquement si je suis sollicité(e).		J'ose demander la parole. Je m'exprime de manière audible et compréhensible.	Je participe régulièrement. Je sais reformuler une idée, prendre en compte mon public. Je peux exposer, chanter individuellement. J'utilise un vocabulaire adapté.	Ma participation est pertinente. J'utilise un vocabulaire expert. Je sais exposer sans lire mes notes, chanter avec implication.	
<b>Communiquer à l'écrit</b>					
Je transmets une information		Je sais transmettre seul une information juste, lisible et soignée ou bien une partie des informations attendues ou encore la plupart des informations avec de l'aide.	Je sais transmettre et organiser un nombre important d'informations justes, lisibles et soignées seul.	Je sais transmettre et organiser seul d'une façon pertinente un nombre important d'informations et intégrer de nouvelles informations.	
<b>Raisonner, argumenter</b>					
Je sais observer, formuler une idée avec de l'aide.		Avec de l'aide, Je développe, explique et justifie complètement ma réponse assez longue. Seul, je le fais d'une façon partielle ou entièrement si c'est court.	Seul, je mène un développement long cohérent et complet. Je peux critiquer.	Seul, je suis capable d'argumenter, de critiquer et d'organiser ma réflexion de manière pertinente.	
<b>Mémoriser</b>					
Je donne une idée approximative sur le sujet.		Je peux restituer des points précis de la leçon (vocabulaire, définitions..)	je restitue toute la leçon telle qu'elle ou la plupart des connaissances qui explique la nouvelle situation	Je sais faire appel au maximum de connaissances anciennes dans une situation nouvelle.	

Ces échelles peuvent être écrites par les élèves comme on peut le constater sur l'image suivante.

communiquer à l'oral

oral	1 <sup>ère</sup> fois	2 <sup>e</sup> fois	3 <sup>e</sup> fois
réussites :	parlé un tout petit plus fort		
erreurs :			
conseils :			
difficulté :			
les besoins :			
remarque du professeur			
coche	➡➡➡➡	▢▢▢▢	▢▢▢▢▢