**PALIER 2**

**La maîtrise de la langue française**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE : 4 A  **A NNEE SCOLAIRE : 2010 2011**  **DATE : mai 2011** | Tidjy | Mélys | Cassandra | Wendy | Ophélie | Kelly | Alisa | Hamida |
| **DIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’oral |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dégager le thème d'un texte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer dans un texte des informations explicites |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inférer des informations nouvelles (implicites) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÉCRIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l’écrire |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’écrit |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maîtriser quelques relations de sens entre les mots |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Distinguer les mots selon leur nature |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifier les fonctions des mots dans la phrase |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maîtriser l'orthographe grammaticale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maîtriser l'orthographe lexicale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

**PALIER 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l’objectif poursuivi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dégager, par écrit ou oralement, l’essentiel d’un texte lu |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÉCRIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l’orthographe et la grammaire |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIRE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formuler clairement un propos simple |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adapter sa prise de parole à la situation de communication |  |  |  |  |  |  |  |  |

**La maîtrise de la langue française**