



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Vendée  
éducation  
nationale



## Document d'accompagnement

Cycle 2

### Les poissons



Il s'agit ici d'un problème de logique.

Les élèves doivent intégrer puis organiser et classer des informations cumulatives pour pouvoir mieux les comprendre et les traiter... afin de répondre à une question !

Dans un 1<sup>er</sup> temps, les élèves devront établir la succession de « Qui mange qui ? », ou « Qui est mangé par qui ? ».

Dans un 2<sup>ème</sup> temps, ils devront transférer les informations de « Qui mange qui ? » en « Qui est le plus rapide ? » afin de faire le rangement des poissons (du plus rapide au plus lent).

#### **Différenciation :**

Le problème peut être présenté sous la forme d'un texte sans les dessins (version plus complexe : CE1 ?) ou sous la forme d'un texte illustré par 4 dessins. (version plus facile : CP ?)

#### **Pour la mise en œuvre :**

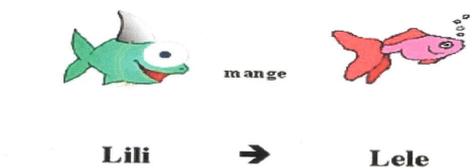
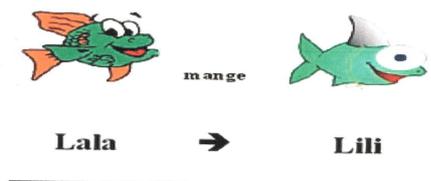
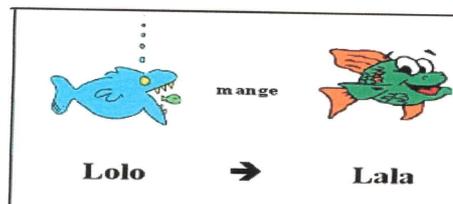
##### La découverte du problème :

On fera en sorte, après lecture(s) du problème, de commencer par faire verbaliser les élèves, les faire reformuler, à la fois sur les données du problème et sur la question qui est posée.

##### Le temps de recherche

Après un temps de tâtonnement des élèves, de dessins, de schématisation, on pourra mettre en débat les premiers éléments de réponse. On pourra faire émerger des pistes en posant des questions du type « A propos, combien y a-t-il de poissons en tout? Comment s'appellent-ils ? » « Quels éléments avez-vous trouvés ? » « Qui mange qui ? » « Qui est le plus rapide ? » « Qui est le plus lent ? »... et en amenant les élèves à expliquer pourquoi ils l'affirment.

Pour débloquer les élèves les plus fragiles, on pourra leur faire découper les 4 images. La manipulation de ces images comme des « dominos » permettra plus facilement de construire et représenter la succession de « Qui mange qui ? »... puis la représentation des poissons les plus rapides aux plus lents, comme ci-dessous.



### Le temps de mise en commun et de synthèse

On pourra utiliser au tableau ces 4 dominos agrandis afin que les élèves puissent manipuler et expliciter leurs recherches, leurs démarches. Ils pourront ainsi justifier et valider ou non leurs propositions et celles de leurs pairs!