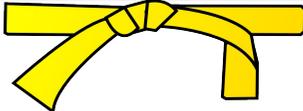
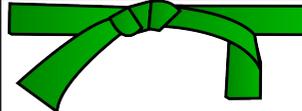
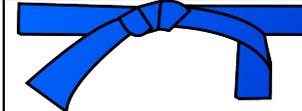
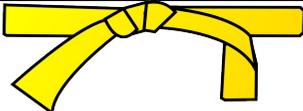
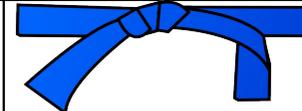


Échelles des compétences transversales au collège Sophie Germain



	Palier 2 (Socle)		Palier 3 (Socle)			
Ceintures						
Compétences	Violette	Blanche	Jaune	Verte	Bleue	Noire
Coopérer	Je travaille avec mes camarades pour réaliser un travail court (groupe choisi par affinité).	J'écoute les autres et accepte de travailler avec tout le monde. J'essaie d'aider en tenant mon rôle.	Je m'engage dans un rôle pour contribuer au travail collectif. J'essaie d'aider en utilisant les choses vues en éducation à la coopération. J'accepte l'aide des autres.	Dans un travail collectif, je respecte les opinions de chacun. J'utilise les qualités de chacun mais je sais changer de rôle. Dans un travail individuel, je suis capable d'apporter une aide efficace.	Dans un travail collectif, je fédère le groupe. Je propose une organisation, des orientations pour avancer. Je suis constructif.	Dans un travail collectif, je propose une organisation efficace en obtenant l'accord de tous. Je prends des camarades en charge dans une chaîne d'apprentissage. Je m'assure que tous comprennent.
Communiquer à l'écrit	Je m'exprime à l'écrit en faisant des phrases simples et le plus souvent correctes.	Je m'exprime par des phrases simples dans un langage correct (ponctuation et orthographe) . J'utilise le nouveau vocabulaire.	Je produis un paragraphe court et qui a du sens. J'écris avec soin en faisant des phrases simples et correctes. J'utilise le vocabulaire spécifique.	Je produis un texte court composé de phrases simples et complexes. Les règles d'accord sont globalement respectées. J'utilise un vocabulaire adapté et varié (sans répétition).	Je produis un texte long et organisé. J'utilise des arguments et des exemples. Je limite le nombre d'erreurs d'orthographe et de conjugaison. Mon vocabulaire est riche et précis.	Je construis mon texte en choisissant le plan le plus approprié. Mon texte est convaincant.
Communiquer à l'oral	Je formule une réponse avec des mots simples.	Je formule une réponse par des phrases simples en utilisant le nouveau vocabulaire. Je parle assez fort et j'articule.	Je formule une réponse cohérente à l'aide de plusieurs phrases en utilisant le vocabulaire spécifique. Ma posture et mon langage sont adaptés à la situation.	Je participe à un échange et développe mon point de vue de façon structurée en utilisant un vocabulaire adapté et varié. Lors d'un exposé, je réussis à me détacher de temps en temps de mes notes. Je tiens compte de mon auditoire.	J'organise et structure mon discours en utilisant un vocabulaire riche et précis. J'ai une posture adaptée et une attitude dynamique. Je sais capter l'attention du public et être convaincant.	Je suis capable de faire un discours long (10 minutes) et structuré. Je sais captiver mon public, à l'aide de différents moyens.

		Palier 2 (Socle)		Palier 3 (Socle)		
Ceintures						
	Violette	Blanche	Jaune	Verte	Bleue	Noire
S'informer	Je peux trouver une information dans un document et l'utiliser de temps en temps.	Je trouve des informations précises dans un document et les utilise régulièrement.	Je trouve des informations explicites dans plusieurs documents ou je devine une information implicite à partir d'un document.	Je trouve toutes les informations et je fais des liens entre elles.	Je comprends différents types de documents longs et exigeants. Je sélectionne la plupart des informations dont j'ai besoin dans un ensemble de documents.	Je comprends tous types de documents (faits, arguments). Je sélectionne toutes les informations dont j'ai besoin dans un ensemble de documents.
Avoir un comportement responsable	Je m'efforce de respecter : - les autres - les idées des autres - le matériel et les lieux.	Je lève le doigt pour demander la parole, j'attends d'être interrogé. J'écoute et respecte ce que disent les autres. Je respecte le matériel et les lieux.	Je connais les règles de travail (individuellement, en groupe, en classe entière) et je les applique moi-même au bon moment.	J'assume des responsabilités (rôles dans le groupe, dans la classe, dans le collège) et je tiens mes engagements. Je comprends l'intérêt de régler des conflits pour éviter la violence.	Je propose de nouvelles règles pour mieux travailler, vivre ensemble dans la classe. Je m'investis dans l'établissement (instances, projet, action, médiateur, etc.).	Je m'engage dans le rôle de délégué des élèves de l'établissement. Je prends une part active aux débats dans les instances où j'interviens avec discernement. Je représente l'établissement à l'extérieur.
Faire preuve d'autonomie	J'apporte le matériel nécessaire. Je me mets au travail quand on me le demande.	Je sors mon matériel et je me mets au travail sans qu'on me le demande. Je sais corriger mes erreurs avec de l'aide (tableau, corrigé, camarades, professeurs).	J'applique seul des consignes et je cherche des solutions sans me décourager. Quand j'ai été absent, je demande de l'aide pour rattraper les cours. Je commence à repérer ponctuellement lorsque je réussis ou lorsque je suis en difficulté.	J'ai rattrapé les cours manqués. J'organise mon travail sur une courte période (ex : plan de travail). J'exploite les ressources à ma disposition. Je connais mes points forts et mes difficultés. Je m'implique dans mon projet d'orientation.	Je suis capable d'organiser mon travail à l'avance. Je me suis approprié les cours manqués. Je suis capable de m'investir dans un projet du début à la fin. Je choisis les ressources et le matériel dont j'ai besoin pour un projet.	Je suis capable de choisir le matériel le plus adapté à ma façon de travailler. Je suis capable de définir seul des objectifs, des stratégies et de les évaluer régulièrement pour les améliorer.