

| Cycle<br>3 | DOMAINES DU SOCLE   | Le contexte du collège |            |  |
|------------|---|------------------------|------------|--|
|            |   | CONSTATS / BESOINS     | LES ACQUIS | LES ACTIONS ENVISAGEES/<br>A ENVISAGER |
| 1          | <b>Les langages pour penser et communiquer</b><br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps  |                        |            |  |
| 2          | <b>Les méthodes et outils pour apprendre</b><br>- Etre attentif, mémoriser<br>-Comprendre le sens des consignes<br>-Organiser son travail personnel<br>-Se constituer des outils personnels d'apprentissage (fiches, prises de note, utilisation du brouillon, croquis)<br>-Coopérer et réaliser des projets/ travailler en équipe<br>-Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche (internet)<br>-Utiliser les outils numériques pour échanger et communiquer |                        |            |  |
| 3          | <b>La formation de la personne et du citoyen</b><br>-Respecter la règle et le droit<br>-Respecter les autres<br>-Avoir confiance en sa capacité de réussite/ estime de soi<br>-Chercher à progresser et réussir<br>-Réfléchir, confronter son jugement à celui des autres : accepter le débat<br>-Etre responsable, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative<br>-Travailler de manière autonome<br>-Exprimer sa sensibilité et ses opinions                   |                        |            |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | <p><b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Etre curieux</li> <li>-Développer le sens de l'observation</li> <li>-Acquérir la capacité à résoudre des problèmes</li> </ul>  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Différencier les causes et les conséquences</li> <li>-Savoir lire une carte, un plan, un schéma pour se situer ou situer un lieu</li> <li>-Imaginer, concevoir, réaliser des productions diverses (littéraires, artistiques, techniques...)</li> <li>-Etre sensible à l'art et à la culture (œuvres, civilisations,...)</li> </ul> |  |  |  |
|   | <p><b>Notes :</b></p>   |  |  |  |

| Cycle<br>4 | DOMAINES DU SOCLE   | LE CONTEXTE DU COLLEGE |            |  |
|------------|---|------------------------|------------|--|
|            |   | CONSTATS / BESOINS     | LES ACQUIS | LES ACTIONS ENVISAGEES/<br>A ENVISAGER |
| 1          | <b>Les langages pour penser et communiquer</b><br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques<br>-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps  |                        |            |  |
| 2          | <b>Les méthodes et outils pour apprendre</b><br>- Etre attentif, mémoriser<br>-Comprendre le sens des consignes<br>-Organiser son travail personnel<br>-Se constituer des outils personnels d'apprentissage (fiches, prises de note, utilisation du brouillon, croquis)<br>-Coopérer et réaliser des projets/ travailler en équipe<br>-Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche (internet)<br>-Utiliser les outils numériques pour échanger et communiquer |                        |            |  |
| 3          | <b>La formation de la personne et du citoyen</b><br>-Respecter la règle et le droit<br>-Respecter les autres<br>-Avoir confiance en sa capacité de réussite/ estime de soi<br>-Chercher à progresser et réussir<br>-Réfléchir, confronter son jugement à celui des autres : accepter le débat<br>-Etre responsable, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative<br>-Travailler de manière autonome<br>-Exprimer sa sensibilité et ses opinions                   |                        |            |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | <p><b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Etre curieux</li> <li>-Développer le sens de l'observation</li> <li>-Acquérir la capacité à résoudre des problèmes</li> </ul>  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Différencier les causes et les conséquences</li> <li>-Savoir lire une carte, un plan, un schéma pour se situer ou situer un lieu</li> <li>-Imaginer, concevoir, réaliser des productions diverses (littéraires, artistiques, techniques...)</li> <li>-Etre sensible à l'art et à la culture (œuvres, civilisations,...)</li> </ul> |  |  |  |
|   | <p><b>Notes :</b></p>   |  |  |  |