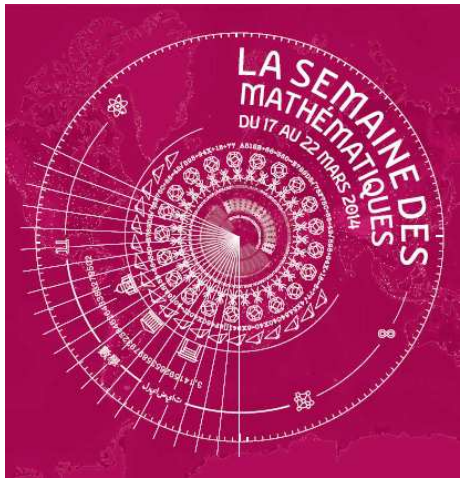
académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Vendée
éducation nationale
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Document d'accompagnement



Les confettis CP

L'immeuble CE1

Cette situation permet d'aborder avec les élèves de CP l'estimation de grandeurs discrètes, c'est à dire énumérable. Ils mettront à profit leurs connaissances sur le dénombrement et leurs compétences à s'organiser dans leur travail.

Pour les CE1, cette situation sera l'occasion d'aborder l'estimation de grandeurs continues qui ne dispose pas d'unité naturelle et nécessite d'en choisir de manière arbitraire. Elle sera pour eux l'occasion de réinvestir leurs connaissances en mesure et en calcul.

Pour les CP, il y aura une première estimation empirique. Certains élèves penseront que le nombre de confettis est plus important sur la nappe 1 car ils sont serrés. D'autres penseront qu'il y en a plus sur la deuxième nappe car elle est plus grande. Une deuxième phase leur permettra de déterminer le nombre exact de confettis sur les deux nappes. Plusieurs procédures de dénombrement pourront être observées. Elles pourront être comparées. Les résultats seront validés ou non et comparés à leur première estimation.

Pour les CE1, il s'agit d'une situation d'estimation de grandeurs continues en lien avec la vie courante. Les élèves pourront utiliser les références dont ils disposent pour estimer la hauteur d'une porte. Puis pour obtenir l'estimation de l'immeuble, ils doivent admettre 2m comme hauteur moyenne de la porte et établir une procédure pour trouver l'estimation de la hauteur de l'immeuble.