

Du projet de classe à la construction de compétences

ROGGY Paul-Vincent, SAVINAUD Mathieu, BARRITAUD Rémi
Enseignants stagiaires d'EPS à Olonne sur Mer, Château d'Olonne et Fontenay le Comte

1-Un projet de classe qui doit découler du projet EPS

Le projet de classe se doit de découler du projet EPS afin d'en spécifier les idées. Ainsi, il porte en son sein les choix pédagogiques et didactiques choisis par l'équipe d'enseignants. A cette échelle des projets, une focal sur différents éléments est nécessaire. Situé au centre de notre démarche, les caractéristiques élèves du niveau retenu sont indispensables (tissu social, options scolaires, caractéristiques motrices, méthodologiques et sociales reconnues comme essentielles). Inscrit dans une démarche d'apprentissage par compétences, le projet de classe reprend également la répartition et le suivi des différentes compétences (propres, méthodologiques et sociales, socle commun). A titre d'exemple, si la compétence méthodologique et sociale 3 (relative à la mise en projet) et la compétence 7 du socle commun (relative à l'initiative et l'autonomie) sont prioritaires en 3^e, ces différentes compétences seront à développer dans le projet d'une des classes de ce niveau.

Le projet EPS se devant de rester une source et non un carcan, l'enseignant pourra prendre en compte les spécificités de chaque classe et de chaque groupement d'élèves. Cette démarche vise à singulariser le projet de classe et à éviter qu'il ne retombe dans une redite du précédent projet.

2-Caractéristiques des élèves adaptées à l'échelle de la classe

La déclinaison de nos caractéristiques élèves s'effectue au regard de trois domaines prioritaires. Dans ces derniers, le professeur d'EPS retiendra les éléments qui lui semblent important :

MOTEUR

- Principe de coordination gestuelle
- Principe de gestion de l'effort
- Principe d'action-réaction
- ...

COGNITIF- METHODE

- Autonomie, organisation et investissement
- Démarche d'apprentissage
- Qualité d'écoute et de mémorisation
- ...

AFFECTIF ET RELATIONNEL

- Ambiance de classe (affinité, groupe, ...)
- Elève leader, timoré, exclu...
- Mixité acceptée (genre, niveau)
- Estime de soi, gestion des émotions
- ...

Pour autant, l'enseignant d'EPS peut aussi affiner ses caractéristiques en déclinant d'autres domaines complémentaires :

SPORTIF

- Activités extra scolaires
- Niveau sportif
- Diplôme jeune officiel et arbitrage
- ...

SCOLAIRE

- Caractéristiques médicales et physiologiques
- Licencié AS
- APSA vécues (cahier EPS)
- Projet professionnel
- Résultats scolaires (redoublement, option...)
- ...

SOCIAL

- Situation familiale particulière
- Origine et diversité ethnique
- ...

3-Des choix spécifiques pour des élèves identifiés

Ce choix de compétences, sur l'année scolaire pour ce niveau identifié, découle du projet EPS. L'enseignant mettra une focal sur les compétences retenues pour ce niveau de classe (ici 3^{ème}). Cependant, au regard des caractéristiques de la classe, d'autres compétences se doivent d'être développées pour permettre d'individualiser la formation de chaque élève tout au long de son cursus scolaire.

Niveau 3 ^{ème} retenu		Natation longue	Course d'orientation	Acrosport	Tennis de Table	Arts du cirque	Basket
Compétences propres		1	2	3	4	3	4
Niveau de compétence attendue		2	2	2	2	2	2
Compétences méthodologiques et sociales	Prioritaires en EPS	3	3	3	3	3	3
	Complémentaires dans la classe	1	1	2	2	1	2
Compétences du socle commun	Prioritaires en EPS	7	7	7	7	7	7
	Complémentaires dans la classe	6	3	1	6	1	6

4-Des contenus déclinés et des compétences évaluables tout au long de l'année

Selon les besoins des élèves et les spécificités de l'APSA support, l'enseignant aidera les élèves à développer et à acquérir les connaissances, capacités et attitudes de la CMS 3 et de la compétence 7 du socle commun mises en focal pour ce niveau 3^{ème} (cf projet EPS). Ces diverses compétences s'évaluent tout au long de l'année en EPS ou dans d'autres disciplines ou domaines scolaires (AE, AS ...). Cette démarche favorise une continuité et une complémentarité dans la formation scolaire de l'élève.

Compétences attendues de la CMS 3 : Connaître et déterminer ses besoins au regard d'un projet conceptualisé et personnalisé qui prendra en compte ses points forts et ses points faibles. Utilisation de 4 ou 5 axes différents au choix de l'enseignant afin de permettre aux élèves d'identifier et d'analyser leurs besoins.

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> -Les repères pour construire un projet adapté et réalisable (repères sur soi, les autres, l'environnement, le temps) -Les éléments de sécurité propres à son projet -Les observables propres aux fonctions d'aide, de coach, d'observateur, de juge. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raisonnement avec logique et rigueur pour se fixer des objectifs individuels et/ou collectifs -Interpréter des résultats en tenant compte des informations extérieures pour affiner son projet -Communiquer et interpréter les informations fiables pour aider un camarade et mieux définir son projet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adopter une attitude réflexive sur sa pratique et celle des autres -Etre tolérant et critique en écoutant les autres et en prenant en compte des observations ou des points de vue critiques pour progresser -Etre responsable et autonome en assurant des rôles et des tâches proposées

Accompagnement éducatif : identifier et analyser ses besoins afin de choisir un projet culturel, linguistique ou sportif permettant de diminuer ses points faibles et d'augmenter ses points forts.

SVT éduquer au choix pour amener l'élève à se questionner et à adopter une démarche sur l'éducation à sa santé (cf programme SVT)

Tableau ressources : Mise en projet tiré de D. Josek et J.P. Oussenekan, 2012

Compétences attendues de la CS 7 : être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans divers rôles et situations. Faire preuve d'initiative au sein de différents projets individuels ou collectifs.

Items	Connaissances	Capacités	Attitudes
-Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	<p>Connaître les règles de sécurité spécifiques à chaque APSA et au matériel utilisé.</p> <p>Connaître les règles, les routines de mise en activité et celles de travail.</p>	<p>Etre capable de gérer son temps et son espace de travail pour construire et finaliser un projet.</p> <p>Savoir utiliser une démarche pour résoudre un problème ou faire des choix d'outils nécessaires à l'accomplissement d'une tâche.</p>	<p>Avoir une tenue appropriée à chaque APSA et se porter volontaire à la mise en place et au rangement du matériel.</p> <p>S'impliquer avec réflexion et application pour répondre à la tâche ou au rôle donné.</p>
-Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel	<p>Connaître les règles, le vocabulaire spécifique et les critères d'efficacité de l'APSA dans laquelle on s'engage.</p> <p>Connaître et reconnaître les ressources permettant d'atteindre un objectif sportif ou artistique.</p>	<p>Connaître son potentiel, l'évolution de celui-ci et l'écart à l'objectif préfixé.</p> <p>Savoir s'auto évaluer et interpréter les résultats ou observations d'un camarade.</p>	<p>Prendre en compte les informations observées ou recueillies.</p> <p>Se concentrer et s'engager calmement, en toute sécurité, sur l'ensemble de l'épreuve ou de la situation..</p>
-S'intégrer et coopérer dans des projets en assumant des rôles et des responsabilités.	<p>Connaître ses propres ressources et celles de ses camarades pour mener à bien des projets personnels ou fait en commun.</p> <p>Connaître les fonctions et</p>	<p>Faire des choix dans la répartition des rôles en optimisant les ressources de chacun pour optimiser son projet</p> <p>Etre capable de prendre des initiatives avant, après ou en cours d'activité</p>	<p>S'engager avec envie, rigueur et lucidité dans les différents rôles (chorégraphe, arbitre, juge, pareur...)</p> <p>liés au projet.</p> <p>S'impliquer dans des échanges</p>

	responsabilités inhérentes à chacun des différents rôles.	pour mener son projet à terme.	constructifs en acceptant de travailler à plusieurs pour participer à l'élaboration du ou des projet (s).
--	---	--------------------------------	---

AS : se préparer et se perfectionner en tant que pratiquant ou jeune officiel au sein d'une compétition.

Anglais : rechercher et sélectionner des informations utiles au travers divers supports pour exposer un projet individuel ou collectif au sein de la classe

BIBLIOGRAPHIE :

Programme SVT, BO spécial n°6 du 28/08/2008

D. Josek et J.P. Oussenekan, 2012, « Fiches ressources CMS 3, se mettre en projet, N1 et N2 », e-nov EPS n°2, p.4