

Rédiger en HISTOIRE à l'aide de la méthode du placemat. 5ème

Une proposition de séance inspirée du chapitre « Le placemat » de l'ouvrage *52 méthodes, Pratiques pour enseigner*, Canopé éditions, 2015.

Niveau : 5ème.

Thème 2 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles. Étude de cas du chapitre « **Humanisme, réformes et conflits religieux** ».

Il s'agit de la première séance de la séquence. La séance 1 répond à la problématique suivante : **Quelles sont les idées des humanistes et comment se développent-elles ?**

Support : Double page du manuel : *Histoire-géographie EMC 5ème*, Nathan, 2024. Pages 154-155.

Compétences travaillées :

- Analyser et comprendre un document.
- Coopérer/ mutualiser.
- Pratiquer différents langages en histoire-géo : écrire.

La placemat est une feuille séparée en cases individuelles avec une case centrale, collective.

Les élèves sont en groupe de 3 et disposent d'une feuille placemat imprimée en **format A3**. Ils disposent également d'un ensemble de documents pour leur permettre de répondre aux questions posées.

Noms d'humanistes (tous les doc)	
Quelles sont les idées des humanistes et comment se développent-elles ? Répondre en 3 paragraphes (répondre) et choisir à l'ordre des parties (saisir)	Comment diffusent-ils leurs idées ?
Au contraire, quelle période est valorisée ?	Comment les humanistes sont-ils en contact ?
Pourquoi ?	Doc 1, 3 et 4.
Doc 2. Quelles périodes est rejetée par les humanistes ?	La diffusion des idées.
L'antiquité.	
L'être humain au centre de la réflexion.	
Doc 5. Comment s'y prend Vésale pour connaître le corps humain ?	Doc 3. Quels sont les 2 objectifs que l'auteur attribue à l'éducation des jeunes ?
Que reproche-t-il au Moyen-Âge ?	

Partie 1 : Travail individuel et silencieux.

Communication entre les élèves de manière non verbale.

Chaque élève se munie d'un stylo de couleur différente et doit compléter la case se trouvant devant lui/elle. Il/Elle doit répondre aux questions à l'aide des documents fournis en 10 minutes.

Puis, le placemat tourne. L'élève se retrouve avec une nouvelle thématique, il/elle doit prendre connaissance du travail effectué par son.sa camarade et ajouter une réponse, une précision ou corriger.

Au bout de 5 minutes, le placemat tourne à nouveau, deux fois en tout, pour que chaque élève puisse compléter chacune des cases.

À la fin, les trois couleurs de stylos doivent apparaître dans chacune des trois cases.

Partie 2 : Échange en groupe et rédaction de la synthèse.

Les élèves ont ainsi, tous, abordé les différents aspects de la question et peuvent désormais échanger et construire ensemble la synthèse de leur étude de cas.

Dans cet exemple, une synthèse structurée est attendue, sous forme de paragraphes. Les différentes cases sont associées à un paragraphe et sont numérotées.

La synthèse doit pouvoir tenir dans la case centrale, les élèves doivent ainsi faire des choix et ne pourront peut-être pas tout mettre.

Différenciation :

- Possibilité de varier le temps imparti par case : 3 ou 7 minutes au lieu de 5, par exemple.
- La formulation des questions. Il est possible pour les élèves les plus à l'aise de ne donner que les titres des différentes cases, ou une question générale sans multiplier les questions.

Remarques :

- Le placemat A3 est photocopié et réduit en A4 afin que chaque élève dispose de la trace écrite de son groupe dans son cahier.
- La synthèse peut faire l'objet d'une évaluation.