

## *Vivre et faire vivre des parcours éducatifs*

# Les parcours éducatifs pour une liaison collège-lycée réussie

Samuel DURET, Laurent GAUDIN  
Professeurs d'EPS, Cholet, 49

*« Le conseil école-collège a pour objectif de renforcer la continuité pédagogique entre le premier et le second degré »<sup>1</sup>. Les actions menées par les enseignants du collège et des écoles du secteur répondent à une réelle démarche « curriculaire » d'apprentissages pour plus de lisibilité et de cohérence. Le cycle 3, chevauchant CM1-CM2 et 6<sup>ème</sup>, concrétise cette continuité via des attendus de fin de cycle (AFC) communs. Qu'en est-il de la liaison collège-lycée ? Comment expliquer une rupture plus marquée dans cette étape pourtant importante dans la vie d'un élève ? L'objectif de cet article est de mettre en évidence la plus value des parcours éducatifs dans cette liaison 3<sup>ème</sup> - seconde. Ces parcours peuvent dans un premier temps devenir un réel outil de réflexion et d'orientation pour le collégien. Ils permettent ensuite au lycéen de mieux se projeter dans sa formation et de diversifier les parcours d'apprentissage au regard des données recueillies.*



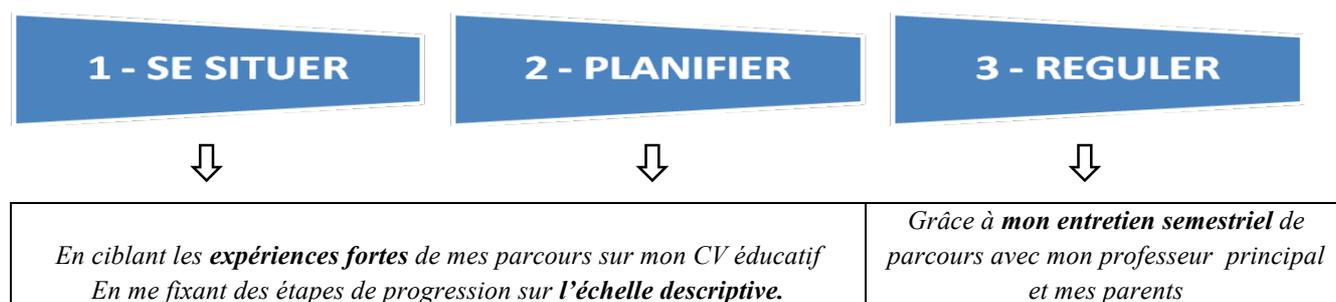
## Une course d'orientation au collège

L'indifférence perceptible à l'égard des parcours éducatifs s'explique en partie par le manque de recul et d'analyse des élèves, mais également des équipes pédagogiques, sur les nombreuses expériences vécues. Un simple listing, même exhaustif, des pratiques scolaires et extra scolaires, ne permet pas à l'élève d'analyser son cheminement, si ce dernier n'est pas engagé et accompagné dans

<sup>1</sup> Décret n° 2013-683 du 24 juillet 2013 définissant la composition et les modalités de fonctionnement du conseil - école-collège

une réelle démarche réflexive d'auto-positionnement. La problématique récurrente d'élèves déboussolés pour l'orientation post 3<sup>ème</sup> est un exemple concret du manque d'explicitation et d'exploitation des différents parcours éducatifs. Après plus de trois années passées au collège, certains élèves semblent donc « perdus » et se voient contraints, parfois dans l'urgence, de choisir une orientation peu cohérente. Ces élèves ne sont pas en mesure de se projeter à court terme car ils n'ont pas eu le temps ou les moyens de se questionner sur leurs ressources personnelles, leurs difficultés (scolaires, sociales, méthodologiques ...), leurs centres d'intérêt, leurs ambitions. Le travail des équipes pédagogiques et des différents partenaires est donc de réaliser un suivi constant des parcours sur le cursus cycle 3 - cycle 4 en rendant l'élève « acteur » et « régulateur » de son cheminement. Il repose tout d'abord sur l'utilisation d'un Curriculum Vitae (CV) éducatif permettant une auto-analyse des expériences puis une projection personnelle grâce aux échelles descriptives des quatre parcours. Cette démarche réflexive de l'élève se concrétise par un entretien de parcours semestriel impliquant dans un objectif commun de réussite l'élève, sa famille et le professeur principal. Voici une proposition en 3 temps :

### Schéma 1 : Vivre les parcours éducatifs en 3 étapes



### Permettre tout d'abord à l'élève de se situer sur son parcours personnel

Si les parcours éducatifs peuvent se définir comme un véritable cheminement, un itinéraire à la fois scolaire et extra-scolaire, le parallèle avec la course d'orientation semble alors pertinent pour mettre en évidence les problématiques auxquelles sont confrontés les élèves. Comment se projeter sur une carte d'orientation et anticiper le déplacement le plus efficace, le plus adapté à ses propres ressources, sans être capable d'identifier son positionnement initial sur la carte ? Autrement dit, comment concevoir, construire, réguler son parcours sans point de départ ? Comme le rappellent T. Choffin et L. Lemeur, « Chaque élève a sa propre histoire, son vécu, ses représentations, ses désirs d'agir »<sup>2</sup>. L'élaboration d'un « CV éducatif » peut être l'occasion de matérialiser et d'individualiser ce point de départ. Dans l'exemple ci-joint, un élève de 3<sup>ème</sup> a répertorié trois expériences marquantes du premier semestre en justifiant ses choix :

<sup>2</sup> CHOFFIN (T.), LEMEUR (L.), « Enseigner l'EPS à des élèves difficiles », *Revue EPS* n°309, 2004



NOM : XXXXX

PRENOM : Paul

Surligne les 3 expériences qui t'ont le plus :

<b>SCOLAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AS : Validation jeune officiel Basket niveau DEP</li> <li>- Formation sécurité routière ASSR niveau 2</li> <li>-Conférence JM MORMECK sur l'égalité des chances.</li> <li>-Journée du citoyen (ville)</li> <li>-J'étais médiateur l'année dernière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mini stage Bac pro MEI Lycée RENAUDEAU</li> <li>-Forum des métiers 2018</li> <li>-Présentation des lycées du secteur (proviseurs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concours éloquence</li> <li>-Concert de Gaël FAYE</li> <li>- Cinéma : Film LA PIROGUE</li> <li>-Ecole ouverte : film « nous trois ou rien »</li> <li>-Cours de français sur le clonage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet santé 3<sup>ème</sup> (partenariat avec le CHU d'Angers)</li> <li>-Séquence découverte musculation (EPS)</li> </ul>
<b>EXTRA SCOLAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes parents sont adhérents à l'association Haïti. Je m'y intéresse de plus en plus.</li> <li>- Aide le samedi auprès des U6 U7 de mon club de basket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portes ouvertes du lycée EUROPE.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat Club de basket.</li> <li>Footing.</li> </ul>



Pourquoi ?	Indicateurs (pour les enseignants)
1) Mini stage MEI : Ce mini stage confirme mes projets d'orientation. Nous avons créé du savon et observé des lycéens lors de leurs réparations sur la machine de production. Ça me motive plus que les cours au collège ou je m'ennuie parfois.	Le projet d'orientation se finalise. Paul se questionne et s'investit concrètement dans son parcours avenir. La filière professionnelle envisagée semble cohérente.
2) Validation JO Basket-ball : Grâce à moi, l'équipe a pu participer à ce championnat. La présence d'un JO était obligatoire. Je vais essayer de valider prochainement le niveau régional. Ca me motive pour arbitrer dans mon club.	Paul crée du lien entre les expériences scolaires et extra scolaires. Il voit dans le rôle de jeune officiel une opportunité à exploiter en dehors de l'établissement
3) Projet cinéma en Français : le film « la pirogue » m'a beaucoup plu. Le sujet sur l'immigration était émouvant. La fin n'est pas bonne mais exprime la réalité, ce qui n'est pas souvent mais exprime la réalité, ce qui n'est pas souvent le cas au cinéma.	Le PEAC « extra scolaire » semble peu présent. La justification de Paul marque cependant un regard personnalisé et regard personnalisé et pertinent sur le film

La première partie du CV éducatif de cet élève permet de mettre en évidence deux axes de personnalisation des parcours. Par exemple, Paul s'investit concrètement dans son parcours citoyen grâce au statut de jeune officiel et comme assistant auprès des plus jeunes de son club. En contrepartie, le PEAC semble réduit au cadre scolaire et marque un désintérêt ou un manque d'accès aux pratiques culturelles et artistiques, en dehors de l'établissement. Ces constats peuvent être abordés avec l'élève, mais également servir de filtre pour la construction du futur parcours lycéen. Ces deux informations, souvent méconnues à l'entrée en seconde, peuvent être un point d'ancrage pour le travail des équipes pédagogiques du lycée.

## Planifier un itinéraire au regard de ses ressources

La deuxième étape du CV éducatif vise, grâce à une échelle descriptive des parcours, à déterminer et planifier un nombre restreint d'objectifs personnels. Elle doit être l'opportunité pour l'élève de se fixer des balises et des étapes à atteindre lors du semestre.

Comment te positionnes-tu sur l'échelle des 4 parcours ?

Tab.1 Étapes de progrès par parcours

	1 <sup>er</sup> étape	2 <sup>ème</sup> étape	3 <sup>ème</sup> étape	4 <sup>ème</sup> étape
	J'adopte souvent une attitude individualiste au sein du collège. Mes relations avec les autres peuvent parfois s'avérer conflictuelles	Je ne souhaite pas m'investir dans la vie de l'établissement. Mes relations sont cependant positives avec tous les membres du collège.	Je suis un élève « moteur » dans mon collège et je prends des initiatives pour moi et les autres (délégués, médiateurs, Jeune officiel, atelier nature)	Je suis très actif dans et en dehors de mon collège. Je m'investis au niveau associatif et m'intéresse à l'actualité de mon entourage.
	Je suis conscient que certaines de mes attitudes ne sont pas adaptées à une santé responsable et « maîtrisée ».	Je suis parfois peu sérieux concernant ma santé personnelle mais suis toujours vigilant à l'intégrité de mes camarades	Je tiens compte des informations données par l'ensemble des acteurs du collège pour me préserver et contribuer à mon bien être.	J'adopte une attitude et des « routines » favorables à ma santé (alimentation, sommeil, écran ...) dans et en dehors de l'établissement.
	J'ai beaucoup de difficulté à me projeter en dehors du collège et la démarche d'orientation « m'inquiète ».	Mon orientation reste incertaine en raison de mes résultats scolaires. Je doute de mes compétences pour réussir le projet que j'envisage.	Mon projet d'orientation se construit lentement. Je suis actif dans le cadre du collège pour m'informer et me faire aider (COP, mini stage, forum)	Mon projet est finalisé grâce au travail réalisé au collège et à mes démarches personnelles (recherche ONISEP, portes ouvertes...)
	Je trouve peu d'intérêt aux activités culturelles et artistiques proposées dans le cadre du collège. Elles ont peu de sens pour moi dans mon quotidien de collégien	Certaines activités du PEAC me questionnent. Je deviens plus attentif et curieux et mon regard d'observateur évolue.	Je commence à faire du lien entre les activités culturelles et les disciplines du collège. Certains projets m'aident concrètement à progresser en classe.	Les expériences du PEAC m'ont incité à aller voir d'autres événements en dehors du collège. Je me sens capable d'argumenter et de justifier mes ressentis.

Exemple du parcours citoyen :

Paul se positionne dans la 3<sup>ème</sup> étape et se fixe deux objectifs personnels dans son cheminement citoyen :

- Réinvestir les compétences acquises de Jeune Officiel dans le cadre fédéral pour aider son club.
- Présenter en heure de vie de classe l'engagement possible d'un élève dans l'association Haïti.

Ce contrat d'objectif établi avec l'élève se formule en actions concrètes à réaliser. Il est ainsi porteur de sens, grâce à la clarté des buts poursuivis. Ces étapes à franchir peuvent être abordées et questionnées lors de l'entretien de parcours.

---

## Réguler son cheminement personnel grâce aux entretiens de parcours

---

« Savoir s'exprimer dans un français correct est essentiel pour les études, pour la vie personnelle et professionnelle. Parce que l'aisance à l'oral constitue un marqueur social, il convient justement d'offrir à tous les élèves l'acquisition de cette compétence »<sup>3</sup>. La proposition d'un oral semestriel en prenant appui sur le « CV éducatif » est l'occasion concrète de développer cette compétence. Elle répondrait ainsi à trois enjeux forts. Le premier enjeu relevé par cet entretien est institutionnel. Il s'agit de donner les moyens au collégien de construire et de valider des compétences relatives aux domaines 1 bien sûr, mais également au domaine 2 du socle commun : adopter une posture, poser sa voix, employer un vocabulaire spécifique, structurer sa prise de parole sont des éléments forts (capacités, connaissances, attitudes) pour vivre le socle et le réinvestir. Le second objectif est de promouvoir et développer un climat scolaire positif au sein de l'établissement. L'oral doit être l'occasion d'éviter les malentendus ou les non-dits parfois subis par le passage à l'écrit. Discuter, échanger, écouter doit permettre d'instaurer une relation de confiance et de bienveillance en dehors de toutes intentions évaluatives. A cette occasion, l'oral peut être une réelle opportunité d'ouverture aux familles et aux différents partenaires (Institut thérapeutique éducatif et pédagogique, éducateurs de proximité, assistant d'éducation, psychologue scolaire, associations...) invités selon les besoins des élèves. Enfin, l'entretien de parcours peut contribuer à la réussite des élèves via la construction d'un projet d'orientation partagé. Il s'agit bien de mettre en évidence les adéquations ou les décalages entre les ressources de l'élève et son projet personnel, de questionner ce dernier sur les étapes franchies au cours du semestre, de proposer un « azimut » et des balisages pour un parcours plus cohérent et réussi.

---

<sup>3</sup> BLANQUER (J-M.), « Baccalauréat : un tremplin pour la réussite », article [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr), 2018



# Des itinéraires à poursuivre au lycée

## Accueillir le nouveau lycéen en identifiant les chemins déjà tracés

L'accueil de l'élève en début d'année de seconde est un moment privilégié où l'équipe pédagogique lui montre qu'elle porte un intérêt à la singularité de son vécu de collégien au sens large. Le jour de la rentrée, autour du professeur principal, plusieurs membres de l'équipe pédagogique sont mobilisés pour réaliser des entretiens individuels. Ces entretiens permettent d'identifier les points remarquables des parcours empruntés par chaque élève, les chemins qu'ils ont déjà tracés au collège. Ce temps d'échange s'appuie sur un document préparé en amont par l'élève. La forme de ce document reprend l'outil « mon CV éducatif » constitué en classe de 3ème. Ce CV peut prendre la forme d'une carte mentale retraçant les éléments vécus au sein des quatre parcours (cf. tableau 2). Dans les deux cas, la discussion s'établit sur la base des trois expériences les plus marquantes retenues par l'élève et sur une auto-évaluation effectuée à partir des échelles descriptives.

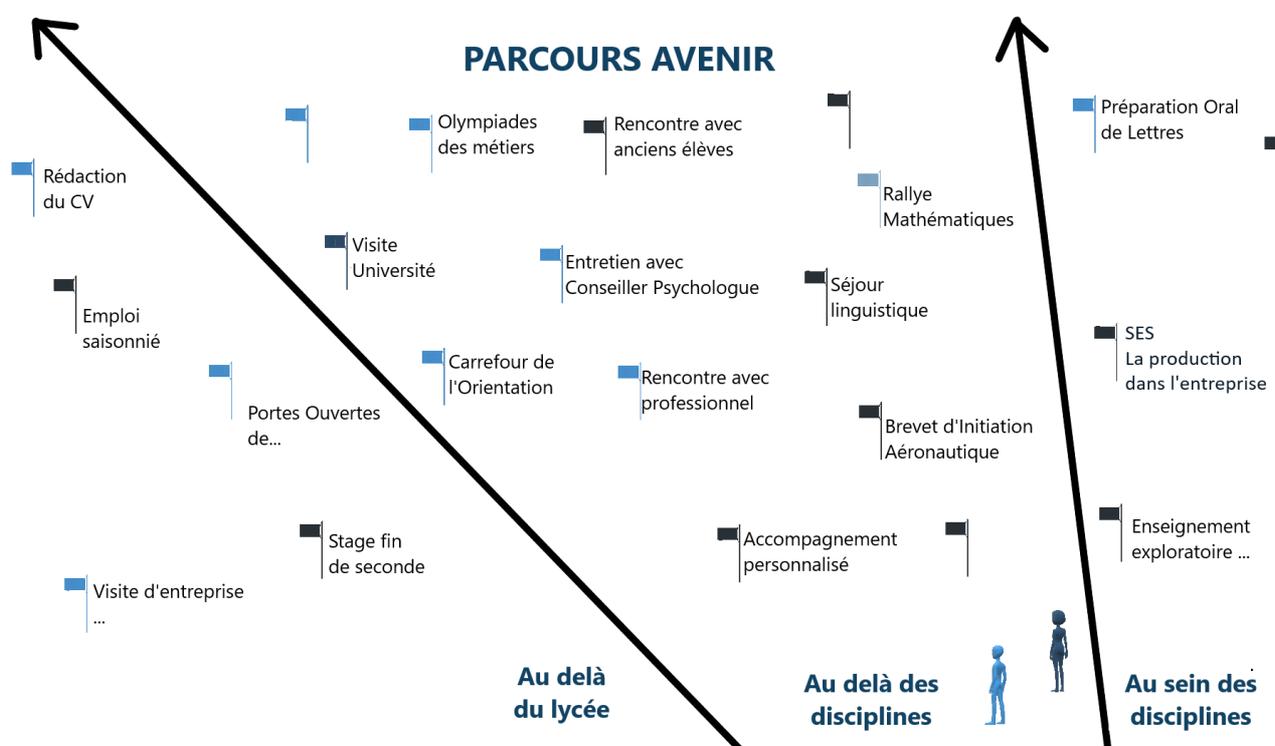
Tab.2 CV éducatif : éléments vécus au sein des quatre parcours

<i>PARCOURS CITOYEN</i>	<i>PARCOURS AVENIR</i>	<i>PEAC</i>	<i>PARCOURS SANTE</i>
Engagement dans une association ? dans un club ? Prise de responsabilités lors d'un événement ? Séjours, voyages, langues parlées ?	Projet d'orientation en première ? Post-bac ? Rencontre avec un professionnel ? Visite d'entreprises ? Domaines professionnels de la famille ? Stages effectués ? Réalisations concrètes,	Pratiques artistiques ? Domaines artistiques d'intérêt ? Œuvres ou artistes marquants ? Participation à un spectacle ?	Rythme de vie (temps connecté, travail personnel, trajet, sommeil...) Activités physiques ? Blessures, problèmes de santé ?

## Présenter la carte des parcours du lycée pour l'aider à se projeter

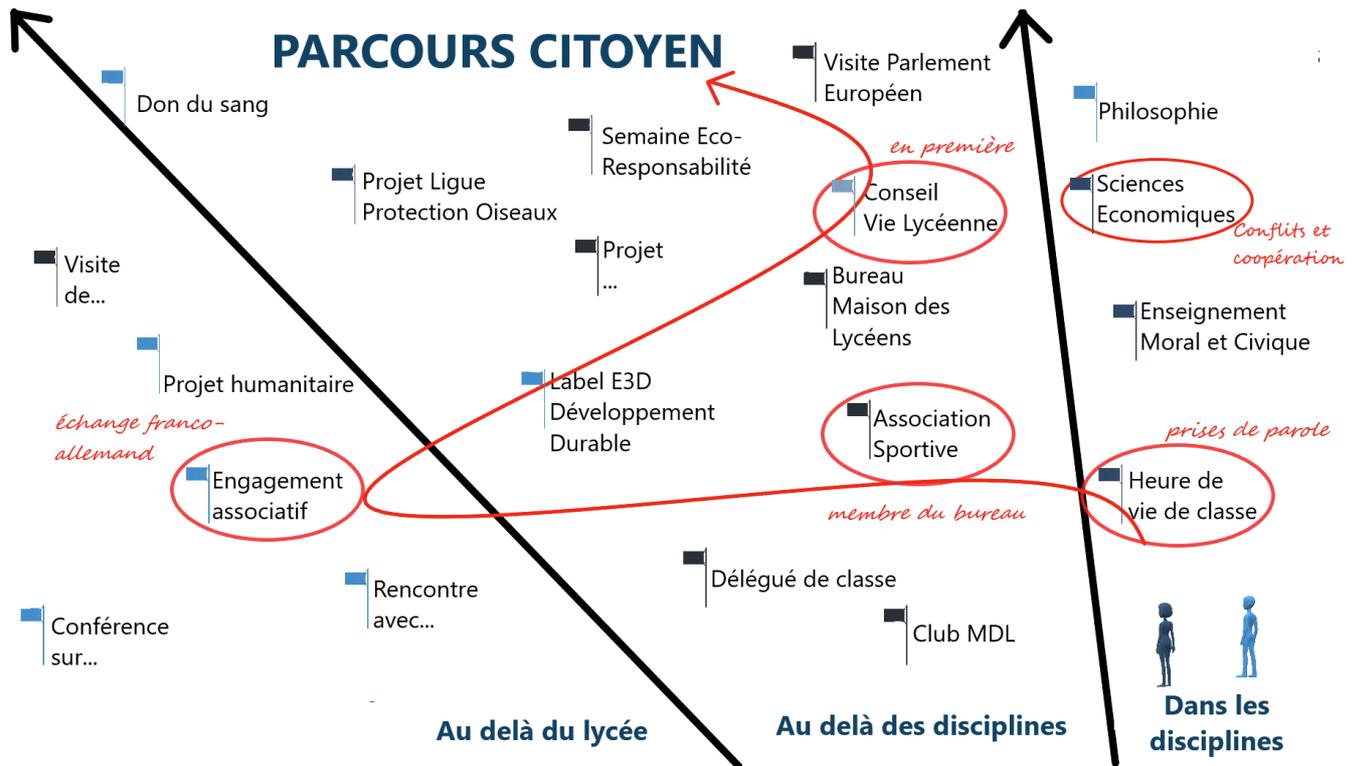
A partir de l'identification des chemins déjà tracés, l'entretien s'engage dans un second temps sur la projection des quatre parcours au lycée. Il s'agit de présenter au nouvel arrivant la carte des parcours éducatifs de son établissement. Cet outil se veut très visuel pour l'aider à se projeter. Cette carte distingue trois types de balises (cf. schéma 2). Tout d'abord, les balises qui se situent sur la piste représentée par les contenus des disciplines. Ensuite, se trouve des balises situées au-delà des disciplines. Elles matérialisent les projets et les dispositifs facultatifs proposés par les équipes de l'établissement. Ces éléments sont parfois peu connus par les élèves nouvellement arrivés. Ils fondent la spécificité de l'établissement. Enfin, les balises les plus à gauche sur le schéma 2 font référence aux expériences extra-scolaires au-delà du lycée. Elles sont autant d'initiatives possibles impulsées par la famille et le milieu associatif.

### Schéma 2. Un exemple de carte de parcours : le parcours avenir



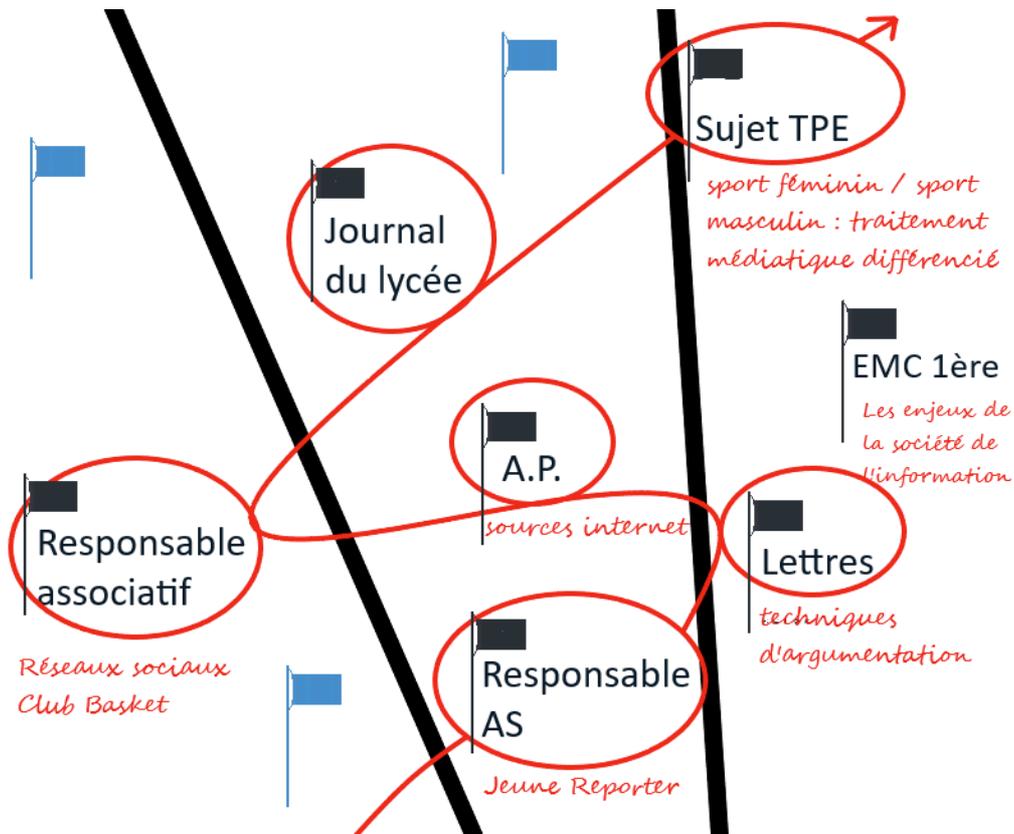
Un premier enjeu de cette carte est de mieux faire connaître les balises situées « au-delà des disciplines » : les clubs, les personnes ressources, les sorties, les projets, les dispositifs où les initiatives sont possibles, en AP, lors des TPE... Les repérer permet de mieux connaître les opportunités qui peuvent venir étoffer et diversifier chacun de ces quatre parcours. La modélisation sous forme de carte permet de mieux visualiser les points remarquables vers lesquels il peut être intéressant de s'engager.

Schéma 3. Un exemple de carte de parcours : le parcours citoyen



Ce travail vise à faire naître des initiatives, à suggérer des actions, à aider les élèves à prendre des responsabilités et des engagements. Tout comme pour l'entretien semestriel du collège, un prolongement de cette discussion avec la famille s'avère précieux. Un autre objectif de ce travail est de permettre la mise en cohérence des expériences du lycéen, d'aider à faire du lien entre les trois types de balisage. Le lycéen doit prendre conscience que les connaissances mobilisées dans chacune des trois pistes se rejoignent et s'enrichissent (cf. schéma 4)

Schéma 4. Un exemple de mise en lien des balises : le parcours avenir



Toutefois, certains freins à la prise d'initiative, à l'engagement au sein des parcours éducatifs sont à identifier en classe de seconde. D'une part les familles peuvent focaliser leur enfant sur l'objectif à court terme de réussite scolaire, représenté par les évaluations au sein des disciplines, sur la piste la plus à droite. La stratégie de l'élève et de sa famille est alors de ne pas se perdre sur un parcours trop sinueux, éloigné des objectifs purement disciplinaires. D'autre part, le lycée peut être assimilé à une communauté de pratiques<sup>4</sup>. Les élèves de seconde y sont les plus jeunes. De ce fait, ils ont tendance à se situer dans une participation périphérique dans un premier temps, c'est à dire dans une position d'observateur qui les éloignent des prises de décision et de responsabilité.

<sup>4</sup> LAVE (J.) WENGER (E.), Situated learning : legitimate peripheral participation, 1991

## Offrir des fenêtres d'opportunités en EPS et à l'Association Sportive

Il s'agit ici de montrer que l'EPS et l'AS proposent aussi des balises significatives sur chacun des parcours, que des liens existent entre les quatre parcours et les expériences en EPS et à l'AS. Sur les trois années de leur cursus, les lycéens repèrent les moments de leur formation où ils peuvent prendre une initiative pour approfondir un élément de leurs parcours. L'enseignant d'EPS se montre ici ouvert à l'idée d'une différenciation étendue<sup>5</sup>, c'est à dire d'une approche qui personnalise les contenus d'enseignement. Il suggère ainsi des mini-projets aux élèves de la classe. Cela peut se faire au sein du projet de classe sur le principe « un élève = une initiative sur l'année » ou « un petit groupe d'élèves = une initiative ». L'obligation leur est alors faite de prendre une initiative en EPS ou à l'AS. Le choix de celle-ci est justifié, c'est à dire mise en lien avec un des quatre parcours. Elle respecte un cadre présenté à l'aide d'une fiche méthodologique déposée sur « Folios »<sup>6</sup>.

Tableau 2. Exemples d'initiatives en EPS

CITOYEN	AVENIR	SANTÉ	ARTISTIQUE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Organiser un débat</li><li>- Prendre le rôle d'arbitre</li><li>- Faire un reportage sur une pratique</li><li>- Organiser une compétition</li><li>- Proposer une plaidoirie en faveur d'un sportif</li><li>- Faire une revue de presse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser une vidéo sur un métier lié au sport</li><li>- Manager une équipe</li><li>- Organiser une formation</li><li>- Concevoir une application</li><li>- Présenter un produit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposer une action de prévention</li><li>- Expliquer une blessure</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter un spectacle.</li><li>- Proposer une initiation autour d'une pratique.</li><li>- Organiser une démonstration technique</li></ul>

<sup>5</sup> PERRENOUD (P.), « Différenciation de l'enseignement : résistances, deuils, paradoxes », *Cahiers Pédagogiques* n°306, 1992

<sup>6</sup> FLEURY (N.), « Le parcours d'Association Sportive : du personnel au professionnel », *e-novEPS* n°14, 2018



## Conclusion

La réflexion autour des parcours éducatifs élargit les moyens de donner du sens aux apprentissages des élèves dans cette période délicate qu'est le passage de la 3ème à la seconde. Le CV éducatif, l'oral de parcours et la carte des parcours sont autant d'outils qui invitent les équipes pédagogiques de 3ème et de seconde à construire une vision élargie de la carte de formation. Cette réflexion plus systémique engage à sortir du court terme des évaluations et du cloisonnement des disciplines.

A l'instar des propositions de Michel Develay pour donner du sens à l'école<sup>7</sup>, les équipes envisagent un élève à la fois « stratège » et « épistémologue ». L'élève stratège<sup>8</sup> est capable de relier ses apprentissages concrets dans l'ici et maintenant avec les défis qui l'attendent dans le futur. L'élève épistémologue sait relier les savoirs, percevoir les interactions entre les disciplines, penser le rapport entre le scolaire et l'extra-scolaire et mettre en cohérence les différents contextes éducatifs. Les outils de cet article ambitionnent de renforcer chez l'élève ces deux dimensions. Pour reprendre le champ lexical de la course d'orientation qui nous a accompagné dans cet article, l'élève devient capable de nommer et de visualiser les points remarquables, les points d'attaque et les azimuts de chacun de ses parcours éducatifs.

---

<sup>7</sup> DEVELAY (M.), Donner du sens à l'école, 1996

<sup>8</sup> ALLAIN (C.), « Former un élève stratège », *e-novEPS* n°12, Janvier 2012