



## *Pour une EPS ambitieuse aux lycées*

# *L'EPS, plus-value pour l'orientation*

**Nélia FLEURY**

Professeure agrégée d'EPS, Cholet, (49)

*Les élèves du lycée et notamment de terminale se soucient pour l'essentiel du baccalauréat et de leur affectation post-bac. L'EPS apparaît, à leurs yeux, secondaire.*

*La finalité de la discipline ambitionne la formation d'un citoyen, mais qu'en est-il de celle de l'étudiant ? La discipline permet-elle tout autant un développement de compétences suffisamment larges pour former un citoyen, comme spécifiques pour répondre aux besoins des élèves qui intègrent une filière d'enseignement supérieure particulière ?*

*De quelles façons l'EPS s'engage-t-elle dans la préparation et l'accompagnement du projet personnel du lycéen post-bac ? Quels sont les décisions faites par l'enseignant, en référence aux programmes d'EPS, qui inscrivent la discipline comme une plus-value au service de l'élève de terminale qui élabore des choix sur l'application Parcoursup ? Comment croiser les besoins des lycéens, les orientations des programmes de l'EPS et les attentes des formations supérieures - comment faire de l'EPS, une discipline contributive à la réussite du futur étudiant ?*



# Place de l'EPS dans le parcours de formation

---

## Recueil de données auprès des lycéens

---

Suite à une enquête menée auprès d'élèves de terminales, sur la place qu'ils donnent à l'EPS dans leur parcours de formation, une élève exprime très clairement sa position.

Mélissa est une lycéenne assidue et très volontaire dans tout ce qui lui est proposé. Ses réponses symbolisent ce que beaucoup de lycéens de sa classe pensent. Sur 24 réponses, celles de Mélissa résument ou se rapprochent de 14 autres :

- En premier, l'EPS permet à certains d'améliorer leur moyenne mais elle trouve que ce qui est demandé au baccalauréat n'est pas révélateur du travail et de l'investissement fournis lors des différentes séquences proposées.
- En second, la discipline est un bon moyen pour apprendre à se connaître, à partager avec autrui et à persévérer, mais en rien elle ne la prépare à devenir une étudiante, notamment une future étudiante de licence Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).

L'ensemble de ces réponses révèle essentiellement les inquiétudes des résultats à l'examen du baccalauréat, et à ce qui lui semble important d'acquérir pour assurer une entrée sereine à l'université de SVT.

---

## Les besoins des lycéens

---

Pour le lycéen, l'EPS participe davantage à sa formation de citoyen qu'à une contribution explicite de sa formation d'étudiant. Les cinq objectifs généraux, qui orientent la discipline, participent à l'acquisition d'un certain épanouissement, d'une culture, d'un niveau d'autonomie optimal et d'une capacité à s'engager régulièrement dans une activité, avec réflexivité et esprit critique. Néanmoins, soucieux de ses résultats à l'examen et de son affectation post-bac, l'élève place la discipline à distance de ses besoins du moment. Pour l'enseignant d'EPS, procéder à un changement de paradigme dans l'élaboration et la mise en œuvre des séquences d'apprentissage semble une nécessité pour que la discipline ait une utilité réelle dans le parcours de formation du lycéen.



# Une EPS à la hauteur des ambitions de l'enseignement supérieur

---

## Des ambitions pour une orientation post-bac personnalisée

---

### Des ambitions partagées par plusieurs ministères

En octobre 2017, Mr Blanquer, ministre de l'Éducation Nationale, et Mme Vidal, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, présentent leur Plan Étudiants<sup>1</sup> destiné à accompagner les étudiants vers la réussite. Leur constat fait état de nombreux dysfonctionnements lors du premier cycle d'enseignement supérieur, notamment en termes de prise en compte des vœux des bacheliers. La notion de parcours personnalisé, liée aux besoins des lycéens et étudiants, devient une priorité : « Une fois encore : tous les étudiants ne se ressemblent pas. Comme tous les enseignants chercheurs, je le sais d'expérience. Notre premier devoir pédagogique, c'est de prendre en compte cette diversité, non pas pour écarter les uns ou privilégier les autres, mais pour accueillir tous les étudiants dans l'enseignement supérieur et permettre à chacun de bénéficier du parcours personnalisé dont il a besoin. »<sup>2</sup>

### Une place à prendre pour l'EPS

L'EPS au lycée, en s'attachant aux besoins des élèves en termes d'orientation post-bac répond à cette requête. Au lycée, un élève de profil plus scientifique a pour ambition de gagner en compétences dans ce secteur. Au sortir du collège, l'élève a dans ses bagages un certain nombre de compétences. Il acquiert tout au long des cycles 3 et 4 des connaissances, capacités et attitudes diverses, nécessaires pour travailler les domaines de compétence issus du socle commun de connaissances, de compétences<sup>3</sup> et de culture et les champs d'apprentissage<sup>4</sup>. Ces acquisitions lui offrent une certaine ouverture et adaptabilité à l'environnement dans lequel il évolue. Une fois au lycée, ses choix d'orientation s'affinent, la notion de spécialisation s'emploie dès la classe de première avec le choix d'enseignements de spécialité. Pour reprendre les termes de Mme Vidal, « il est de notre devoir pédagogique de prendre en compte cette diversité »<sup>5</sup>. Il devient alors judicieux de s'intéresser aux spécialités des élèves dans la mise en place des séquences d'apprentissage.

---

<sup>1</sup> BLANQUER (J.-M.) Plan étudiants : accompagner chacun vers la réussite, octobre 2017, [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

<sup>2</sup> VIDAL (F.) « Parcoursup 2018 au service de l'orientation et de la réussite des futurs étudiants », Edito du Dossier de Presse

<sup>3</sup> Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Bulletin officiel n°17 du 23 avril 2015 – décret n°2015-372 du 31-3-2015.

<sup>4</sup> Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège, Bulletin officiel spécial du 26 novembre 2015

<sup>5</sup> Ibid.

### Parcoursup

Sur l'application Parcoursup, les universités étudient chaque candidature à la loupe : notes, appréciations, motivations... A chaque dossier correspond une note finale, qui tient compte des éléments quantitatifs mais aussi qualitatifs, comme, par exemple, les renseignements donnés sur la fiche avenir - point essentiel du dossier de candidature. Les enseignants et chefs d'établissements y notent les résultats chiffrés, les appréciations et les avis du conseil de classe sur le choix d'orientation. Les critères quantitatifs relèvent des compétences transversales acquises : autonomie, méthodes de travail, capacités d'investissement... Un projet de formation motivé, sous forme de lettre, accompagne cette candidature. Cette lettre est une possibilité pour le lycéen de se démarquer, d'attirer l'attention sur son profil, ses capacités et compétences. En s'emparant des attendus précisés par chaque filière pour intégrer leur cursus, le lycéen sur cette lettre s'exprime sur ces compétences visées et ainsi fait preuve de ses motivations.

### Exploitation de cet outil en EPS

La compétence 5 du référentiel de compétences professionnelles<sup>6</sup>, « accompagner les élèves dans leur parcours de formation » précise de « participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation ».

La prise en compte par l'EPS des attendus des filières post-bac ouvre les perspectives d'une plus-value pour accompagner l'élève dans son travail d'orientation. En effet, en tenant compte de ces attendus spécifiques à chaque filière, l'EPS s'engage non plus seulement dans la formation d'un citoyen, elle s'adresse également au futur étudiant faisant des choix raisonnés et ciblés, en perspective de l'élaboration de son projet d'orientation. Inscrire ces attendus dans la rédaction des projets de séquences fait de l'EPS une discipline complètement intégrée au parcours de formation de l'élève.

---

<sup>6</sup> Référentiel de compétences professionnelles attendues des métiers du professorat et de l'éducation, Bulletin Officiel n°30 du 25 juillet 2013



# Des enjeux de formation et contenus

---

## Vers une EPS qui répond aux attentes de l'enseignement supérieur

---

Au collège, l'EPS se veut plurielle et ouverte vers la construction de différentes compétences des cinq domaines du Socle de connaissances, de compétences et de culture. L'élève est acteur et devient suffisamment compétent pour s'adapter à différentes situations, différents contextes. Au lycée, l'élève est dans une dynamique de spécialisation et d'orientation. La prise en compte de son profil, de ses choix d'enseignement de spécialités et de ses vœux post-bac conduit à la formalisation de contenus spécifiques, issus du croisement entre les attendus des programmes, du projet d'EPS et des attendus d'une formation de l'enseignement supérieur. Ces contenus visent alors à répondre avant tout aux besoins spécifiques des élèves et de leur parcours personnel de formation.

---

## Un exemple de choix de contenus en CA1 pour le demi-fond

---

Mélissa conclue, dans l'enquête proposée, que l'EPS ne contribue pas à sa formation de future étudiante en Licence SVT. En reprenant les attendus de cette licence, l'enseignant d'EPS remédie à cela et fait de sa discipline une plus-value pour l'élaboration de la fiche avenir et de la lettre de motivation réalisable sur l'application Parcoursup.

Dans le cas d'une classe de terminale avec des élèves de spécialité SVT, l'enseignant d'EPS profile son projet de séquence. Il croise les besoins des élèves avec les Attendus de Fin de Lycée des programmes EPS et le projet pédagogique. Il relève les attendus pour l'entrée en licence SVT : « analyser, problématiser et mener un raisonnement logique ; maîtriser les méthodes expérimentales à partir de connaissances en sciences biologiques ; s'exprimer avec rigueur et justesse avec un vocabulaire précis issu des sciences biologiques ; se préparer avec curiosité et organisation pour mener à bien un programme de travail personnel préétabli » et en fait des objectifs de compétences à acquérir.

Pour une séquence de demi-fond par exemple, l'AFL selon les nouveaux programmes<sup>7</sup> est le suivant : « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision. S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ». Au lycée Europe de Cholet, pour le projet de séquence de demi-fond de la terminale spécialité SVT au regard de cet attendu et de

---

<sup>7</sup> Programme d'enseignement commun et d'enseignement optionnel d'éducation physique et sportive pour la classe de seconde générale et technologique et pour les classes de première et terminale des voies générale et technologique, Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019- arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019

ceux de la licence SVT, les choix sont les suivants : acquérir des connaissances et savoirs spécifiques aux APSA, acquérir des méthodes de travail, améliorer le travail en groupe et la communication et entretenir et développer sa santé. Pour ce lycée, les objectifs généraux révélés dans l'AFL croisé avec les axes du projet se traduisent ainsi : gérer ses efforts musculaires et respiratoires pour produire la meilleure performance possible ; se préparer et récupérer d'un effort ; assumer les rôles de coureur, observateur et coach-entraîneur ; analyser et apprécier sa pratique à partir du support numérique ; planifier et mettre en œuvre un projet d'entraînement individuel et collectif. L'enseignant fixe ensuite ses contenus en croisant ces derniers objectifs avec les attendus de la licence SVT (tab. 1).

Tab 1: Exemple de contenus à proposer pour une séquence de demi-fond pour des élèves de spécialité SVT

Attendus de Fin de Lycée du CA1					
- S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision - S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance - Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire					
<b>Objectifs généraux déclinés en enjeux de formation pour le Lycée Europe Schumann de Cholet</b>	enjeu 1 : Acquérir des connaissances et savoirs spécifiques aux APSA	enjeu 2 : Acquérir des méthodes de travail	enjeu 3 : Améliorer le travail en groupe et la communication	enjeu 4 : Entretien et développer sa santé	
<b>Enjeux de formation déclinée dans le CA 1</b>	<b>Enjeux d'apprentissage en demi-fond</b>				
<b>Attendus Parcoursup liés à la licence SVT</b>	enjeu 1 : Gérer ses efforts musculaires et respiratoires pour produire la meilleure performance possible	enjeu 2 : Planifier et mettre en œuvre un projet d'entraînement individuel et collectif	enjeu 2bis : Analyser et apprécier sa pratique à partir du support numérique	enjeu 3 : Assumer les rôles de coureur, observateur et coach-entraîneur	enjeu 4 : Se préparer et récupérer d'un effort
Attendu 1 : Analyser, problématiser et mener un raisonnement logique	Répondre à une problématique de recherche de la meilleure performance possible en prenant en compte plusieurs paramètres.	Définir les termes de la problématique, mettre en place et suivre un plan d'action en vue d'améliorer sa performance.	Croiser différents paramètres et mettre en évidence leur relation à partir de graphiques ou de représentations diverses à partir d'outils numériques	Répondre collectivement à une problématique en occupant chaque rôle : coureur / analyste-scientifique/ entraîneur.	Connaître les principes de l'échauffement et de la récupération et leurs effets sur la performance pour les utiliser de façon adaptée et ajustée du moment.
Attendu 2 : Maîtriser les méthodes expérimentales à partir de connaissances en sciences biologiques	Poser des hypothèses quant à l'importance des différents paramètres (type d'efforts, ressources musculaires, performance, condition climatique, VMA...) et vivre les différents tests établis.	Planifier les différentes phases à mener, les vivre ou les faire vivre, pour valider, invalider et/ou réguler les hypothèses posées.		<u>Sujet</u> : Vivre les tests établis, s'exprimer à propos de son effort. <u>Analyste-scientifique</u> : Analyser et confronter les résultats pour établir des conclusions. <u>Entraîneur</u> : Co-construire, faire vivre un entraînement à partir de tests établis et des données recueillies en cours de séquence	Poser des hypothèses quant à la place, l'intensité et le contenu de ces phases dans un entraînement de demi-fond et vivre les différents tests établis.
Attendu 3 : S'exprimer avec rigueur et justesse avec un vocabulaire précis issu notamment des sciences biologiques	Vivre l'expérience de la course de demi-fond, exploiter ses ressources de manière optimale et s'exprimer sur ses ressentis.	Utiliser le vocabulaire spécifique et adapté dans un plan d'action et dans sa mise en œuvre.	Retranscrire son analyse, ses appréciations et ses perspectives sur un format diaporama ou un porte-folio	Utiliser un vocabulaire spécifique et adapté à son statut de sujet, analyste-scientifique et entraîneur.	Utiliser le vocabulaire spécifique et adapté à ces phases de l'entraînement.
Attendu 4 : Se préparer avec curiosité et organisation pour mener à bien un programme de travail personnel préétabli	Regrouper un certain nombre de connaissances quant aux différents paramètres agissant sur la performance à réaliser et sa préparation.	Apporter les régulations nécessaires pour suivre un plan d'action optimal, en confrontant les résultats et interprétations.	Planifier un programme d'entraînement sur Excel et y associer ses bilans de séances et perspectives (cahier d'entraînement).	Réaliser un bilan collectif et réguler en fonction des résultats des tests ou de situations du programme d'entraînement.	Suivre les effets de ces phases sur l'état physique et psychologique du coureur au cours de la séquence.



## Conclusion

Le projet personnel de l'élève, ses inquiétudes vis-à-vis de son avenir proche (Baccalauréat) et plus lointain (enseignement supérieur) anime l'ensemble des réflexions de l'équipe EPS.

L'EPS au lycée marque un changement de paradigme. Au collège, l'élève acquiert différentes compétences transversales. Au lycée, l'élève est dans une logique de spécialisation. Son parcours de formation, tout au long du lycée, se resserre progressivement vers un choix précis d'orientation. La place de l'EPS ne semble pas avoir d'importance dans ce cheminement pour une bonne partie des élèves qui trouvent la discipline trop éloignée de leurs souhaits futurs.

Pourtant, depuis l'élaboration du Plan Etudiants et de l'application Parcoursup, la déclinaison des compétences permet aux élèves de terminale de faire leur choix d'orientation. Les enseignants et chefs de direction et les élèves renseignent l'application permettant aux structures d'enseignement supérieur de valider ou non l'inscription des lycéens chez eux. Les attentes pour intégrer ces formations sont visibles et deviennent de réels objectifs pour les lycéens. La prise en compte de ces attentes dans le projet de séquence personnalisé de l'élève fait de la discipline un appui certain à son parcours de formation, comme moyen de penser et argumenter ses choix, en vue de l'engager dans un progrès continu adapté.