
Repères et suivi au profit de l'apprentissage

Le projet de classe, outil de suivi

Mathieu ROLAN
Professeur agrégé d'EPS, Brain sur l'Authion, 49

"Ne nous voilons pas la face, l'élaboration des projets de classe préoccupe principalement les étudiants en formation et les collègues qui vont se faire inspecter » : se disent parfois les professeurs entre eux.

Entendu comme l'articulation du projet d'Education Physique et Sportive (EPS) de l'établissement et des caractéristiques des élèves de la classe, individuelles et de groupe, le projet de classe tient une place de premier choix pour rendre l'enseignement plus adapté aux spécificités du groupe et l'apprentissage des élèves plus efficient. Il permet l'articulation des séquences au fil de l'année, à partir de l'identification des besoins des élèves du groupe en responsabilité, et des enjeux de formation précisés.

Ce projet annuel de formation peut être envisagé comme l'organisation de repères sur les apprentissages des élèves et devenir un outil vivant sur l'année pour suivre leurs acquisitions. Le suivi se construit progressivement au fil du temps et des apprentissages. Ce projet ne dort pas au fond de l'ordinateur ou du sac, mais vit dans le quotidien des séances, de séquences en séquences.



Des repères aux fonctions multiples

Des repères pour apprendre et évaluer

Le repère est la notion centrale liée au suivi des apprentissages. Il s'agit de définir des éléments clefs identifiables et porteurs de sens pour les élèves, qui balisent les apprentissages. Ces repères peuvent être de différentes natures selon ce qu'il y a à apprendre et compte tenu de son degré d'avancée. A l'échelle du projet EPS, les repères sont de l'ordre des compétences mobilisées qui visent les enjeux de formation définis par l'équipe enseignante à travers les domaines (D) du socle commun de compétences, connaissances et de culture¹ au collège², ou les objectifs généraux (OG)³ au lycée qui s'expriment dans les différents champs d'apprentissage (CA) orientés par les attendus de fin de cycle ou de lycée.

Au niveau du projet de classe, les repères sont de l'ordre des enjeux d'apprentissage de natures différentes : moteurs, méthodologiques, sociaux, sanitaires, culturels. Le repère est l'élément concret du suivi, vu, lu, partagé avec les élèves, les familles, la communauté éducative. Le repère est ici l'objet d'apprentissage. Ce sont les capacités, connaissances et attitudes que l'élève doit développer pour progresser. En identifiant ces repères, les élèves peuvent répondre à la question : "qu'est-ce qu'il y a à apprendre ?". C'est un point clé du suivi.

Parallèlement, considérant que pour évaluer, il faut recueillir des informations dans un contexte, il est alors possible de considérer que l'enseignant d'EPS est en permanence en évaluation puisqu'il observe, apprécie et suit l'activité de ses élèves en continue. Toutefois, différentes temporalités sont observables et font appel à des repères particuliers :

- Évaluer au fil de l'eau les acquis tout au long de l'année sur des enjeux de formation ;
- Évaluer les acquisitions spécifiques aux Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA) supports des CA qu'elles représentent, en s'appuyant sur des repères plus précis liés à la forme de pratique. Pour autant cette évaluation n'indique pas la fin d'un processus d'apprentissage, mais davantage une étape. La mise en relation avec les séquences suivantes à vivre ou avec la suite du parcours de formation constitue l'enjeu du projet de classe, éclaire son utilité d'orchestration des contenus et de leur nécessaire progressivité.
- Évaluer les élèves lors de la première séance de la séquence ...et non ! C'est là un des avantages du suivi des élèves par le projet de classe : il permet le suivi des acquis de séquence en séquence. Ainsi l'évaluation dite diagnostique, conférée à ce que sait faire l'élève dans une APSA s'efface au profit d'une connaissance des compétences développées par les expériences antérieures vécues et tracées par le projet de classe. La séance 1 est donc une leçon d'apprentissage qui peut déjà faire place à de la différenciation.

¹ Socle commun de compétences, connaissances et de culture, décret du 31 mars 2015

² Programmes de l'enseignement de l'EPS au collège, Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26/07/2015

³ Programmes d'enseignement du Lycée Général et Technologique, Bulletin officiel spécial du 22 janvier 2019

Des repères pour comprendre et progresser

La définition des repères et des étapes dans l'acquisition permet d'identifier les progrès des élèves et d'envisager la mise en place d'une pédagogie positive⁴, c'est-à-dire qui met en lumière ce que savent faire les élèves et moins les manques ou défauts. C'est aussi le point de départ d'une pédagogie différenciée s'appuyant sur les étapes de progrès auxquelles les élèves sont rendus. Pour ce faire, il est utile de concevoir ses étapes au regard des comportements observés des élèves sur l'enjeu d'apprentissage, au croisé de l'enjeu de formation et du CA qui l'accueille pour dégager des perspectives de travail utiles. (Tableau 1). Cette démarche ouvre les perspectives de travail des élèves sur le chemin de l'apprentissage, autant qu'elle permet l'accompagnement et le suivi.

Tableau 1 : Repères sur l'enjeu d'apprentissage D2/OG2 – CA4

Enjeu d'apprentissage D2 / OG2 – CA4					
Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel					
Repères	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5
Sur l'entraînement	Entraînement peu adapté	Entraînement partiellement adapté	Entraînement adapté	Entraînement efficace	Entraînement optimal
Sur l'engagement physique	Engagement modeste dans les phases de répétition ou dans les différents exercices	Engagement régulier dans les phases de répétition ou dans les différents exercices	Engagement important dans les répétitions ou dans les différents exercices	Engagement intensif dans les répétitions et dans les différents exercices	Engagement rythmé en fonction de son profil et de son état de forme
Sur l'implication cognitive	L'élève réalise quelques d'exercices de manière aléatoire.	L'élève fait des choix approximatifs d'exercices.	L'élève s'autoévalue et fait ressortir au moins un point fort et faible. Le choix et la réalisation des exercices sont adaptés.	L'élève identifie plusieurs axes de progrès. Il planifie son plan de travail.	L'élève participe à l'adaptation ou la conception des exercices nécessaire à son travail.

⁴ NELSEN (J.), LOTT (L.), GLENN (S.), *La discipline positive dans la classe*, ed. Toutan, 1993

Repères (suite)	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5
Sur les besoins de l'élève pour progresser	L'élève a besoin d'accompagnement personnalisé et d'explicitation.	L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.	L'élève a besoin d'approfondir sa prise de d'information et d'analyse.	L'élève a besoin de gagner en autonomie par un usage accru des connaissances.	L'élève a besoin de renforcer son autonomie jusqu'à concevoir les exercices utiles à son plan de travail personnalisé.
Ce qu'il y a à apprendre	Identifier les observables utiles de l'activité pour y construire du sens	Exploiter les observables pour s'auto-évaluer	Faire des inférences entre observation et régulation	Proposer des adaptations en fonction de son plan de travail	Concevoir son entraînement et les exercices qui le composent en fonction de ses objectifs, ressentis, contextes de réalisation

Des repères dans l'APSA proprement dite, permettent le développement du pouvoir moteur de l'élève par la maîtrise accrue de techniques spécifiques. La même démarche conceptrice livre une vision des comportements des élève et facilite l'identification de ce qu'il faut travailler pour progresser. Ces repères constituent tout autant des contenus d'enseignement à acquérir pour passer à l'étape suivante que des observables comportementaux pour s'auto-évaluer, évaluer, suivre les progrès (Tab.2).

Tab 2 : Repères sur l'enjeu d'apprentissage D1.4/OG1 – Badminton

Enjeux d'apprentissage : D1.4 / OG1 – Badminton Développer des techniques pour mettre en œuvre un projet tactique Comportements observés			
Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
Peu de techniques maîtrisées.	Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles.	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense.	Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense.
Faible efficacité des techniques d'attaque.	Exploitation de quelques occasions de marque.	Création et exploitation d'occasions de marque.	Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées.
Passivité face à l'attaque adverse.	Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée.	Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force.	Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force.

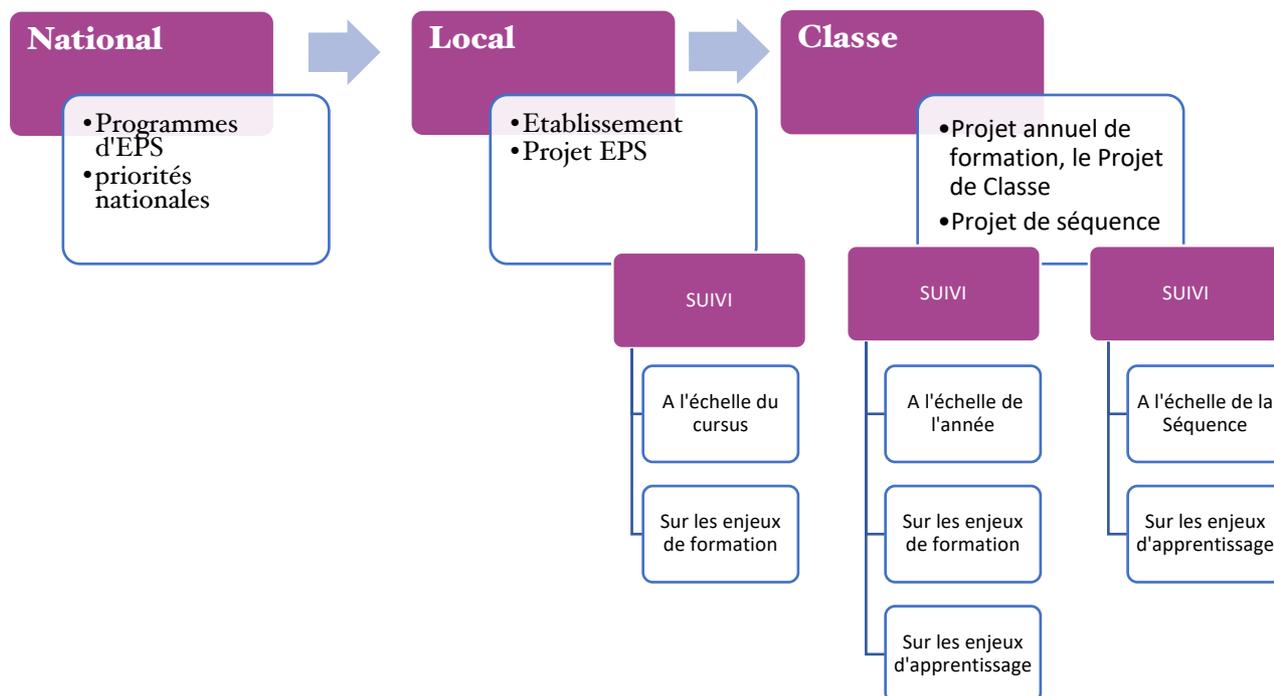
Ce qu'il y a à apprendre			
Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
Différencier les trajectoires	Varié son jeu	Varié les trajectoires pour se créer des occasions de marques.	Varié et rendre efficace les coups d'attaques et de défenses.
Exploiter les paramètres des trajectoires pour mettre l'adversaire en difficulté	Exploiter la zone avant sur volant facile	Anticiper son action pour multiplier les points intentionnels.	Créer des opportunités de marque par diverses stratégies
Gérer son effort pour augmenter sa mobilité pour défendre	Défendre sur tout le terrain avec un renvoi diversifié	Développer une mobilité défensive par retours neutralisants pour rééquilibrer le rapport de force	Utiliser une mobilité défensive permettant la continuité de l'échange et/ou d'inverser le rapport de force selon la stratégie



Articulation projet de classe et projet d'EPS

Le projet de classe est l'égal d'un projet de formation annuel pour les élèves. Il organise la progressivité de leurs apprentissages sur l'année. En cela, il représente un maillon d'efficacité de l'enseignement qui permet d'opérationnaliser les enjeux de formation définis dans le projet d'EPS à l'échelle d'une classe, d'un groupe au cours de son année scolaire. Un suivi peut s'organiser à différents niveaux de l'organisation de l'enseignement : le plus contextualisé à l'activité de l'élève (micro), alimentant un regard plus large sur sa formation (macro) (Sch. 1).

Schéma 1 : Articulation projet EPS, projet de classe et suivi



Le projet EPS comme prérequis au suivi des élèves

Le projet EPS est à la base du suivi des élèves par la définition de l'objet du suivi : les enjeux de formation.⁵ Parce que le projet EPS identifie les priorités d'acquisitions par cycle ou cursus, il fixe le cadre du suivi des élèves. Ainsi pour chaque classe, le suivi se pense en cours d'année au regard des priorités fixées. Cette progressivité et répartition des priorités par année, détaillées en étapes de progrès sur le cycle, permet à tous les élèves, quel que soit son degré d'avancée, de trouver sa place (Tab3).

⁵ EVAÏN D, « Le projet EPS, outil de suivi des acquis », *e-novEPS* n°22, janvier 2022

Tableau 3 : Repères sur l'enjeu de formation du D2/Ob2 du projet EPS

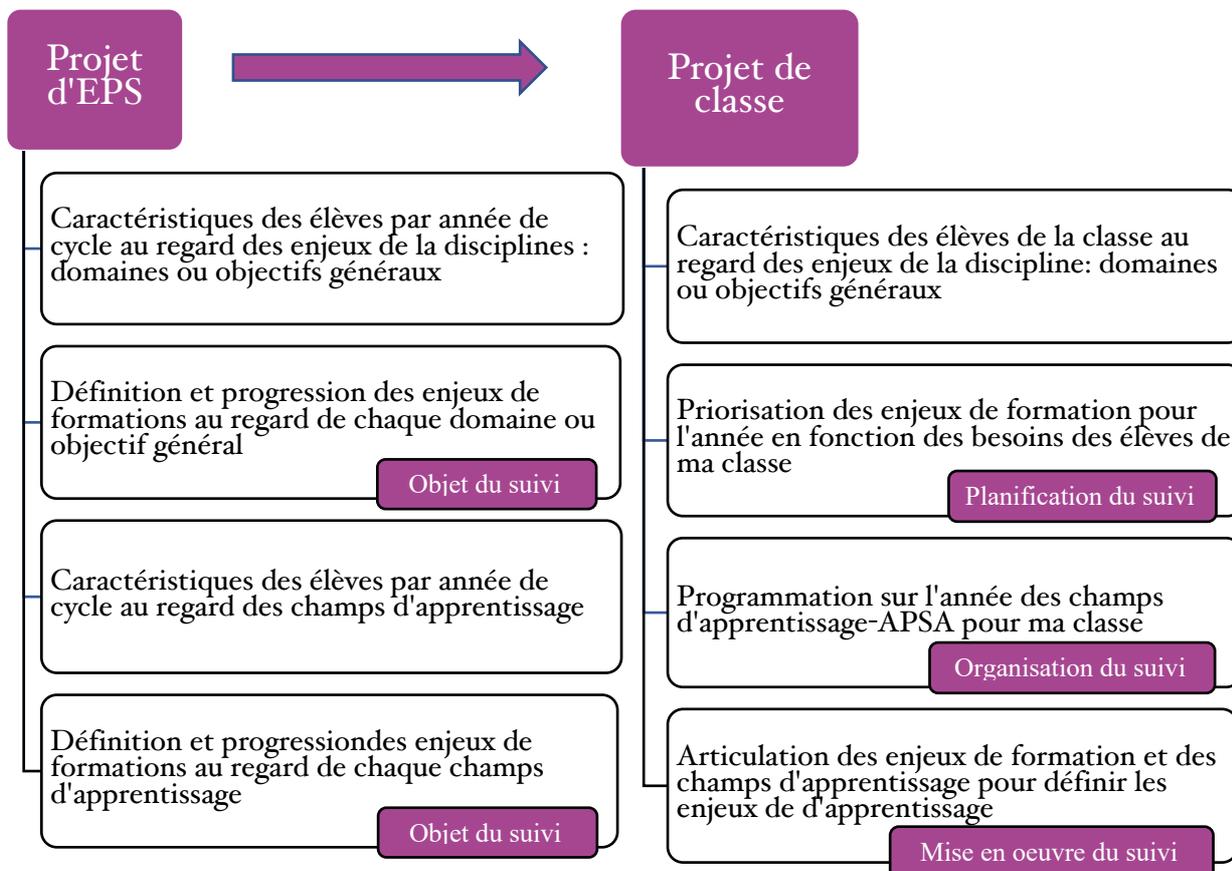
Enjeu de formation D2 / OG2 S'engager pour devenir autonome					
Repères	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5
Sur l'engagement physique et cognitif	Engagement modeste Orientation de travail aléatoire	Engagement régulier Orientation de travail approximative	Engagement important Orientation de travail adaptée	Engagement intensif Orientation de travail planifiée	Engagement rythmé Orientation de travail optimisé
Sur l'autonomie	L'élève est passif.	L'élève applique.	L'élève est actif.	L'élève est acteur.	L'élève est concepteur.
Année 1 du cycle	Différenciation pédagogique		Priorité de travail	Différenciation pédagogique	
Année 2 du cycle	Différenciation pédagogique			Priorité de travail	Différenciation pédagogique
Année 3 du cycle	Différenciation pédagogique				Priorité de travail

La définition de cinq étapes de progrès au niveau du projet d'EPS, permet d'établir une progressivité des apprentissages qui inclut possiblement tous les élèves. Quelle que soit son profil, l'élève peut se positionner et/ou être positionné au regard de la priorité de travail définie pour son niveau de classe. De part et d'autre de la priorité établie, des situations de travail différenciées visent à permettre à tous les élèves de progresser. L'illustration précédemment proposée en badminton sur l'enjeux d'apprentissage D2/OG2 – CA4 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel » (Tab. 1) alimente pleinement ces étapes de progrès définies et partagés collectivement au sein de l'équipe disciplinaire dans le cadre du projet d'EPS.

Le projet de classe, déclinaison pour la classe du projet EPS

A partir du projet EPS, l'enseignant sait quelles sont les acquisitions qu'il doit viser. Il définit alors dans le projet annuel de formation la progression sur les enjeux de formation transversaux (Domaine ou Objectif Généraux) d'une part, et spécifiques (Champs d'Apprentissage) d'autre part. Il ordonne les sujets de travail et leur avancement dans le temps, selon les besoins des élèves propres à sa classe et la programmation des activités envisagées (Sch.2).

Schéma 2 : Déclinaison pour la classe du projet EPS et suivi



Le projet de classe, maillon incontournable du suivi

Le projet de classe est le seul outil qui articule concrètement les enjeux de formation du projet d'EPS et les enjeux d'apprentissage des projets de séquence. Il constitue en soi un incontournable du suivi, tant micro à l'échelle du travail des élèves en classe, que macro à l'échelle parcours de formation de l'élève tout au long de son cursus. Du point de vue conceptuelle, plusieurs étapes sont à considérer.

Étape 1 : Répondre aux besoins de la classe, du groupe

A partir du projet d'EPS déjà élaboré, le projet de classe se conçoit de manière identique, par étape successive. La première étape précise le profil de la classe et les besoins des élèves par le filtre des domaines au collège ou objectifs généraux au lycée. Si les priorités dessinées par le projet EPS demeurent, la manière dont ils sont opérationnalisés dans la classe ou le groupe est fonction de cette première connaissance du public à qui elles s'adressent. Cette contextualisation aux élèves est de nature à rendre l'enseignement plus efficient. Une illustration est proposée pour un groupe de seconde en lycée, à l'occasion de la première séquence de l'année (Tab. 4).

Tableau 4 : Caractéristiques élèves de la classe et les enjeux de formations

Enjeux de formation du projet EPS par le filtre des Objectifs Généraux		Caractéristiques des élèves	Enjeux de formation priorités
OG₁	Se coordonner Exploiter la filière énergétique aérobie	Coordination générale faible Force dans les bras satisfaisante Force dans les jambes satisfaisante Postures nécessaires non maîtrisées Faible endurance	1. Se coordonner en utilisant des postures spécifiques selon des techniques progressivement complexifiées 2. Gérer son effort dans la durée de manière optimal
OG₂	S'engager pour devenir autonome Faire des choix	Faible connaissance de soi pour s'engager efficacement Difficulté à manipuler des outils de travail Logique d'entraînement méconnue	1. S'engager physiquement et cognitivement 2. Exploiter des données (critères de réussite et de réalisation)
OG₃	Se responsabiliser S'investir pour le groupe	Cohésion de groupe Difficulté à tenir son rôle longtemps Des réactions impulsives	1. Se responsabiliser en tenant rôles 2. S'investir pour le groupe en gérant ses émotions
OG₄	Gérer son activité physique Se sécuriser et sécuriser	Réalisation de l'échauffement général approximatif et spécifique méconnu Faible prise en compte des conditions de sécurité nécessaires à l'activité	1. Maîtriser un échauffement complet 2. Gérer sa sécurité et celle des autres
OG₅	Connaitre exploiter des règles Développer un regard critique	Prise en compte des règles partielles Méconnaissance des champs d'apprentissage et des différentes expériences motrices attachées	1. Approfondies la prise en compte des règles 2. Aborder l'activité physique par la nature des expériences motrices qu'elles suggèrent

Étape 2 : Planifier, organiser sur l'année

Une fois les enjeux de formation établies pour la classe, il s'agit de planifier leur progression pour l'année, selon une programmation au mieux équilibrée en CA (Tab. 5).

Tableau 5 : planification des enjeux de formation et programmation des CA et activité support

Périodes	OG1		OG2		OG3		OG4		OG5		Activités	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	CA	APSA
Sept à juin		x				x		x		x	1	Biathlon
	x			x			x		x		1/5	PPG
1	x		x		x	x					3	Danse
	x		x	x					x		4	TT
2		x			x	x				x	3/5	Step
		x					x	x			2	CO
3		x			x		x	x		x	5	Muscu
			x	x					x		4	Bad
Représentation	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5 Équilibré	8 Diversifié

Étape 3 : Mettre en oeuvre le suivi

Les enjeux de formation du projet EPS sont précisés pour le parcours de formation de l'élève. Le projet de classe les décline au travers des champs d'apprentissages qui jalonnent l'année. Des repères par activité guident l'enseignant dans les contenus à aborder dans chaque séquence et éclairent l'élève dans le suivi de ses acquisitions. Cette démarche d'élaboration du projet de classe permet un suivi actif des acquisitions au sein de chaque séquence et au fil de l'année selon des repères stables et continus que l'élève peut s'approprier. Les élèves passent ainsi d'une logique de formation cumulative et sommative, où les séquences sont cloisonnées avec comme seul point commun la variété des expériences à, à une logique de formation continue et progressive, où les séquences s'enchaînent pour faire progresser les élèves sur les invariants de sa formation que sont les enjeux de formation. Le plan de formation annuel s'appuie alors sur des acquisitions identifiées et non plus sur les activités au travers desquelles elles sont travaillées. L'illustration qui suit reprend l'enjeu de formation du projet EPS « s'engager pour devenir autonome » dont la progression est partagée au sein de l'équipe, et dont le projet de classe vient en spécifier l'opérationnalisation personnelle de l'enseignant (Tab. 6).

Tableau 6 : Repères sur l'enjeu de formation du D2/Ob2 du projet EPS, opérationnalisé dans le projet de classe

Projet d'EPS Enjeu de formation D3 / OG3 Se responsabiliser					
Repères	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5
Se responsabiliser	Responsabilité modeste Connaissances aléatoires qui rendent la prise de responsabilité difficile	Responsabilité régulière Connaissances approximatives qui génèrent quelques erreurs	Responsabilité importante Connaissances et compréhension qui favorisent un travail adapté	Responsabilité généralisée Connaissances et compréhension qui permettent un travail planifié et opérationnel	Responsabilité optimisée Connaissances et compréhension qui orientent le travail et l'optimise
Année 1 sur cycle	Différenciation pédagogique		Priorité de travail	Différenciation pédagogique	



Classe de 2de =) étape 3 Projet de classe =) se responsabiliser en tenant des rôles				
Périodes Activités supports	1 XXX	2 Danse Tennis de Table	3 XXX	4 Badminton
Traitement dans les activités	Mobilisation sans priorisation à partir des expériences vécues au collège	Jouer des rôles diversifiés connaître, comprendre, investir de manière spécifique et adaptée (acteur, spectateur, chorégraphe, partenaire, adversaire, arbitre, observateur, coach...)	Exploitation des apprentissages de la période 2 et renforcement dans des contextes renouvelés	Renforcer les rôles par leur contexte d'exercice complexifié Réguler la manière spécifique et adaptée de leur tenue

L'enjeu de formation spécifique à la classe dans le projet de classe lié aux rôles investis est abordé aux cours de deux périodes et trois séquences sur l'année. Les rôles varient selon la spécificité du champ d'apprentissage dans lequel il est abordé. Les ressources mobilisées alimentent l'enjeu de formation plus général du projet d'EPS. La vision sur l'année permet également d'envisager son développement progressif au cours de l'année dans le cadre du projet de classe, en référence à des étapes de progrès plus large à l'échelle du cycle ou du cursus.



Un outil de suivi concret pour le projet de classe

Le suivi à partir d'une feuille de calcul numérique

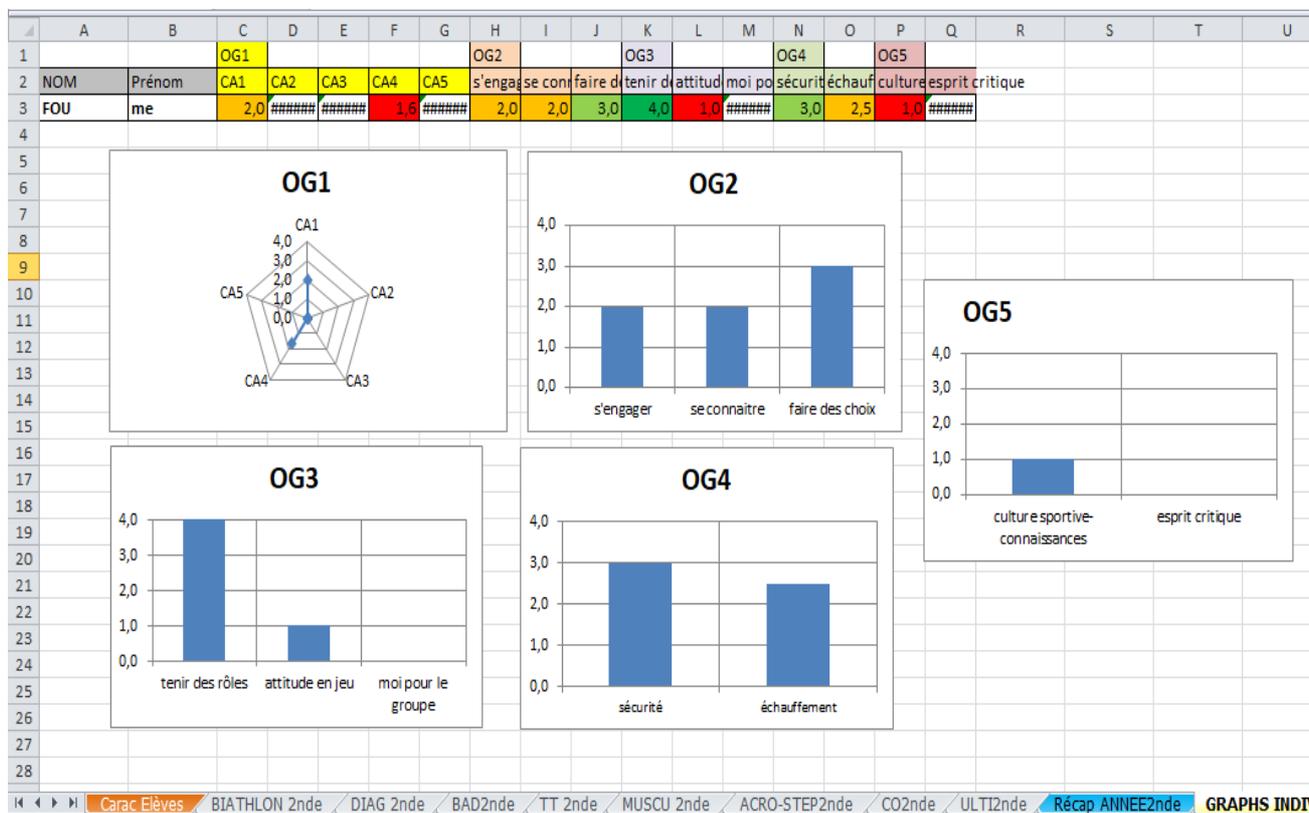
Une feuille de calcul informatisée peut servir le suivi annuel du projet de classe de l'enseignant et pluriannuel du projet d'EPS lorsqu'il est partagé entre les collègues. Pour chaque séquence de l'année un tableau récapitulatif de suivi est possible, un onglet par séquence, les repères ajustables, les étapes de progrès saisies. L'idée directrice est de partir du projet de classe formalisée pour élaborer ces projets de séquence. Au fur et à mesure de l'avancement de l'année, le "RECAP ANNEE2nde" se remplit automatiquement reprenant les acquisitions par champ d'apprentissage à chaque séquence et les enjeux de formation par objectif général. Le remplissage est chiffré selon les étapes de progrès pour chaque enjeu d'apprentissage, selon un code couleur. Ainsi diverses informations visuelles apparaissent : la moyenne des résultats obtenus dans l'OG1 donne une visibilité des résultats par champ d'apprentissage et permet ainsi d'amorcer une réflexion pour la suite à donner aux enseignements selon les réussites des élèves ; il en va de même pour les résultats obtenus dans chaque OG, dressant ainsi un bilan complet par OG des réussites des élèves (Sch.3)

Schéma 3 : feuille de calcul – recueil séquence – accrémentation projet de classe

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	2nde		OG1																			
2			CA1								CA2				CA3						CA4	
3			biathl	2,76				PPG	2,81		CO	####			step	####					BAD	2,6
4			perf c	perf ti	précis	gestio		progrè	niv de	réalisa	nbre c	identif	repéra		synch	mémoc	tempc	coord			servir	Tact
5	NOMS	Prénoms																				
6	AB	main	4	4	4	4		ABS	ABS	ABS	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				2
7	BE	main	DISP	0	0	0		ABS	ABS	ABS	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				2
8	BEZ	lan	2	2	4	4		2,75	3,5	4	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				4
9	BLA	ego	1	3	4	4		2,5	2	3	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				2
10	BOX	zo	2	1	3	3		3	3	3	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE			ABS	ABS
11	BRI	lan	1	2	4	2		3,5	2,25	4	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				3
12	CAS	tin	DISP	DISP	DISP	DISP		2,75	2,75	3	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				1
13	DES	mas	3	3	4	4		1,5	3,75	4	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				4
14	FLI	no	3	1	4	2		3,25	2,25	3	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE			ABS	ABS
15	FOU	me	1	1	4	2		3	1	2	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE			ABS	ABS
16	GUE	ier	2	4	4	2		3,25	1,75	3	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				1
17	LAN	cto	1	1	4	2		2,5	1,75	2	NE	NE	NE		NE	NE	NE	NE				1

Une visualisation individuelle du bilan de compétence est possible sur la feuille "GRAPHS INDIV" à n'importe quel moment de l'année. (Sch.4)

Schéma 4 : feuille de calcul – recueil séquence – profil individuel sous forme de radar et d’histogrammes



L'utilisation quotidienne de l'outil

L'outil est un support pédagogique. L'enseignant peut le remplir au gré des apprentissages. Ce fichier peut aussi être rempli en début de séquence par les élèves eux-mêmes en cours ou via messagerie de l'Environnement Numérique de Travail. Cette méthode permet aux élèves d'identifier ce qu'il y a à apprendre et favorise l'autoévaluation, la réflexion autour de son projet personnel d'apprentissage, voire d'une projection vers l'avenir. L'écart entre l'autoévaluation et l'avis de l'enseignant nourrit une discussion formative sur la perception qu'a l'élève de lui-même. Cet outil sert le bilan de la séquence, un état des lieux ponctuel à disposition des élèves qui permet de visualiser le chemin parcouru et à parcourir. En cela il constitue un outil qui établit des repères pour l'enseignant et pour l'élèves, sur le contenu de la formation annuelle.





Conclusion

Le suivi des apprentissages des élèves n'est pas simple, mais c'est une réponse pédagogique efficace pour améliorer l'efficacité de sa pratique d'enseignement. Cette démarche facilite les apprentissages en les rendant plus accessibles, adaptés et explicites. La notion de repère est centrale pour penser et élaborer le suivi, où le projet de classe constitue la pierre angulaire entre le projet d'EPS et les projets de séquences.

Le projet de classe conçu tel un outil par l'enseignant le guide dans la conception de son enseignement, au plus près de ce que sont les élèves, de la réalité de leur besoin et rythme d'apprentissage. Il articule les activités de la programmation et fait vivre les enjeux de formation qui les traversent, selon une progressivité réfléchie et partagée. Il évite l'écueil de l'éternel débutant d'une part, et révèle une EPS ambitieuse pour ses élèves d'autre part.