



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité



Repères et suivi au profit de l'apprentissage

Suivi des élèves, une action collective et partagée

Morgane KERJEAN

Professeure agrégée d'EPS, INSPE, Nantes

La situation semble paradoxale puisque le suivi des élèves, obligation institutionnelle rappelée dans le Référentiel de compétences des enseignants¹: "d'accompagner les élèves dans leurs parcours de formation", se confronte parfois à une ou des difficultés fonctionnelles. Pourtant, les outils de suivi se multiplient : évaluations à l'entrée en sixième, Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA), tests de Fluence; au point que parfois enseignants, comme chefs d'établissement, se plaignent de ces outils souvent perçus comme chronophages, superficiels voire redondants.

Dès lors, comment faire en sorte que ces évaluations et outils de suivi apportent une réelle plus-value pour l'élève et la classe : quels bénéfices pour l'enseignant, l'équipe pédagogique, quel gain pour le climat scolaire et /ou l'établissement ? La perspective envisagée dans cet article est de s'emparer de ces outils, non plus de façon individuelle mais collective, à l'échelle de l'équipe éducative de la classe, en renforçant le rôle de professeur principal et du conseil de classe autour des notions de suivi et d'accompagnement des élèves.

¹ Référentiel de compétences des enseignants, Bulletin officiel n°30 du 25 Juillet 2013





Vers un projet pour la classe

Le projet de classe partagé par l'équipe pédagogique

Certains s'en plaignent, d'autres s'en félicitent, l'école de la République est désormais responsable de missions tout aussi essentielles que multiples, définies par la loi pour l'École de la confiance : de la lutte contre les inégalités et le harcèlement, à l'éducation au développement durable et à l'ouverture sur le monde².

Pour la seule discipline Éducation Physique et Sportive (EPS), les finalités sont ambitieuses : "former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci de vivre ensemble »³. Former de futurs citoyens, favoriser la connaissance de soi et l'épanouissement individuel, tout en visant des compétences sociales et le vivre ensemble, l'enseignant d'EPS a de quoi se sentir investi d'un rôle incontournable, mais aussi parfois dépassé ou frustré. Et si le travail collectif était la seule manière de solutionner cette tension didactique, cette impression de ne pas y parvenir seul ?

Le projet de classe n'est pas entendu au sens habituel du terme, à savoir le projet annuel de formation des élèves de l'enseignant d'EPS avec sa classe. Cet outil qui l'aide à organiser son enseignement⁴. L'enjeu ici, est de faire du projet de classe un projet commun, partagé par et pour l'équipe éducative d'une même classe. Dans le cas présent, il dépasse le cadre disciplinaire. Ce projet de classe, construit et partagé avec l'ensemble des enseignants devient le point de départ d'orientations de travail partagées, ciblées et cohérentes. Ce travail conjoint permet de sortir de la difficulté didactique : travailler sur des objectifs ciblés pour la classe, ensemble et non isolé.

Les questionnements et les étapes pour la co-construction du projet de classe :

Étape 1 : S'interroger sur le diagnostic

Qui sont nos élèves, par le filtre des domaines du socle commun de compétences, de connaissance et de cultures⁵ au collège par exemple, individuellement et collectivement ? L'objet est ici de s'intéresser aux élèves, certes, mais davantage à la dynamique de classe : les relations entre élèves, les rapports filles-garçons, les affinités, l'entité classe, la composition de celle-ci. L'outil utilisé peut-être un sociogramme de la classe qui évolue tout au long de l'année car les groupes restent perméables. Tout diagnostic est perfectible et de fait, évolutif.

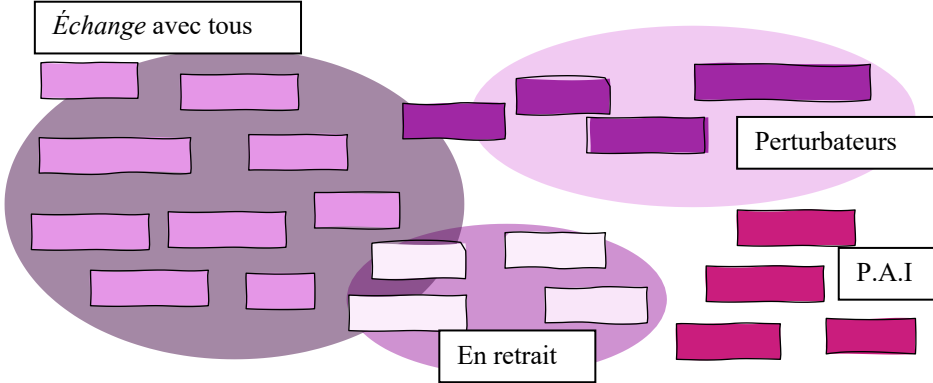
² Loi pour l'école de la confiance, n°2019-791 du 26 juillet 2019.

³ Programme d'enseignement « cycles de apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3à et d'approfondissement (cycle 4), Bulletin officiel n°31 du 30 juin 2020

⁴ ROLAN (M), « Le projet de classe, outil de suivi », *e-novEPS* n°22, janvier 2022

⁵ Socle commun de compétences, connaissances et de culture, décret du 31 mars 2015

Tableau 1 : Illustration d'un diagnostic collectif de classe

| Projet de classe | Diagnostic collectif |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Domaine 3</p> <p>Ambiance de classe, affinités, relations entre élèves, rapport filles-garçons...</p> |  <p>Des groupes sont identifiés, qualifiés, mais revus et corrigés tout au long de l'année. Ceux qui ont des facilités pour travailler ensemble, ceux qui sont plus en retrait, les élèves à besoins éducatifs particuliers, etc.</p> |

Extrait d'une production de professeur stagiaire

Étape 2 : Identifier des leviers

Quels points d'appui et de vigilance révèle le diagnostic ? L'objet consiste à mettre en lumière des pistes de travail partagées dans toutes les disciplines (modes de groupements, démarches d'apprentissage et d'enseignement...) tout en conservant la liberté pédagogique de chaque enseignant. Par exemple, si les élèves échangent facilement avec les autres –point d'appui constaté-, un fonctionnement valorisant le collectif est proposé : fonctionnement en îlot en salle de classe, jeux coopératifs et dynamique collective privilégiés en EPS.

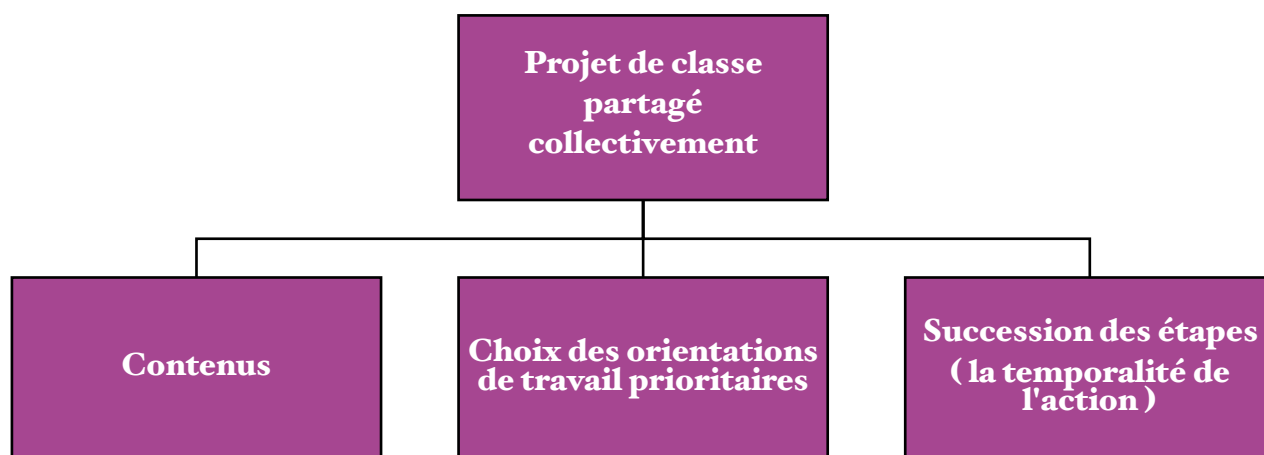
Étape 3 : Élaborer un cadre cohérent

Quel cadre collectif construire pour engager les élèves dans les processus d'apprentissage ? Pour gagner en cohérence et en efficacité, le cadre est posé par la communauté éducative. Les disciplines d'enseignement sont en étroite collaboration avec la vie scolaire et le conseiller principal d'éducation. L'illustration de cette étape, avec le professeur principal comme pivot de celle-ci, est développée plus avant.

Étape 4 : Cibler et viser la complémentarité

Quels choix effectuer ? La nouveauté est de faire des choix partagés, un socle commun d'éléments de contextualisation des enjeux nationaux au niveau local. Le projet de classe, parce qu'il opérationnalise et adapte le projet d'établissement, devient le maillon manquant entre les finalités éducatives, les domaines du socle commun, les enjeux de formation, les caractéristiques de la classe, avec ses particularités et besoins (filière, niveau, cycle d'enseignement, compétences). Concrètement, si l'objectif de "devenir autonome dans le parcours de formation" devient l'axe prioritaire, le collectif s'interroge alors sur la complémentarité des disciplines pour atteindre cet objectif. Chaque discipline identifie les démarches d'enseignement et les dispositifs d'apprentissage appropriés pour apporter sa pierre à l'édifice commun (Sch.1).

Schéma 1 : Synthèse du projet de classe partagé collectivement



Mourier⁶ qualifie ainsi le projet d'EPS : "un outil conçu et réalisé par une équipe, pour une équipe, et au service des élèves d'un établissement donné, dans un contexte donné". L'enjeu est de faire du projet de la classe ce même objet de partage contextualisé d'intelligences, qui décline la mise en œuvre locale des programmes de la manière la plus appropriée.

Le projet de classe, partagé avec le groupe classe

Le projet de classe, réalisé par la classe

Dans son article "Travailler ensemble, une affaire à suivre"⁷, Chauvigné suggère que chacun puisse retirer un bénéfice individuel du travail collectif. Ici, il s'agit de tenter le chemin inverse et complémentaire : le suivi du collectif au service des progrès de chacun et de la personnalisation. L'idée principale est d'intégrer les élèves à ce projet de classe : comment je peux prendre ma place au sein de ce projet de classe ? Quelle contribution active de ma part ? Quelle organisation de la classe pour sa co-rédaction ? L'illustration ci-dessous répond à ces questions et tente de résoudre un double défi :

- Faire du projet de classe un outil opérationnel et partagé par l'équipe éducative ;
- Aller vers un projet de classe vivant, fédérateur, conçu par et pour les élèves.

L'intérêt est d'autant plus grand, qu'il est démontré que développer l'interdépendance dès le plus jeune âge dans le système scolaire, favorise la coopération, mais aussi les apprentissages par un climat scolaire serein et le bien-être des élèves⁸. Ici, l'interdépendance proposée est orientée vers les buts, plus que les moyens.

⁶ MOURIER (J-L.), « Le projet d'EPS, un outil fonctionnel ? », Bistrot pédagogique, 22 sept 2010

⁷ CHAUVIGNÉ (P.), « Travailler ensemble, une affaire à suivre », *e-novEPS* n° 22, janvier 2022

⁸ ANDRE (C.), SHANKLAND (R.), *Ces liens qui nous font vivre, éloge de l'interdépendance*, O. Jacob, 2020

Illustration : identifier un fil conducteur ou une "majeure" pour la classe

Dans cet exemple, le projet construit et choisi par la classe s'articule autour d'un axe prioritaire, construire un citoyen. Quelles conséquences concrètement pour la classe, ici de niveau 6ème, afin d'atteindre l'objectif de développer la citoyenneté par l'épanouissement de l'individu et le sens critique ?

Le rapport à la règle, aux règles

Les élèves ont décidé de la mise en place d'un dispositif de permis à point, relatif à l'autonomie. Chacun peut se situer sur une échelle de compétences transversales, l'attitude, le comportement. Il cible ses priorités pour apprendre et progresser. Ses "crédits" lui donnent des droits. Son espace d'autonomie s'élargit. Les élèves construisent alors un sens aux notions de responsabilité, confiance et à la dialectique droits/devoirs. Le suivi est facilité par cet outil concret.

Le rapport à l'autre, aux autres

Une nouvelle organisation spatiale est privilégiée. La classe est organisée en ilots de quatre groupes hétérogènes favorisant les interactions entre élèves et propices à la résolution de problèmes en plus de l'étayage. Cette répartition est évolutive, le suivi est régulier, rien n'est figé. La culture de l'empathie prend toute sa place, la dimension collective aussi. Par exemple, dans le cadre de la liaison école-collège, une séquence au moins ou un projet partagé sont proposés dans une discipline. Un enseignant de sixième et un second de CM2 sont réunis sur le même créneau horaire, autour d'une séquence "balle ovale-rugby". Le principe de partage est repris par deux collègues, de premier et second degré, autour des sciences, avec deux autres classes. Le double objectif est ici de faciliter l'entrée au collège en rassurant les futurs élèves de sixièmes par la continuité éducative et pédagogique entre les deux systèmes, et le suivi qui est induit.

Le rapport au savoir

L'accompagnement personnalisé reprend les priorités du projet de classe : développer l'autonomie dans les apprentissages par la remédiation, le travail méthodologique et le sens critique à partir de l'analyse et de la mise en œuvre d'ateliers philosophiques par exemple. Ces aspects sont également une priorité reprise par tous les enseignants qui placent au cœur de leurs choix didactiques et pédagogiques les domaines deux et trois du socle commun : « les méthodes et outils pour apprendre », « la formation de la personne et du citoyen ».

Un conseil de la classe pour devenir acteur du projet

Quand, comment et par qui est construit le projet de classe ? Un conseil de la classe est créé. Il s'agit d'une instance permettant d'exercer la démocratie, l'écoute et le respect, de donner du pouvoir aux élèves, en les rendant acteurs de leur projet et de leurs choix en classe. Les étapes définies par Chauvigné⁹ peuvent être reprises pour construire la temporalité de l'action.

⁹ CHAUVIGNE (P.), Op Cité

Engagement : constituer progressivement une culture commune, fédératrice des membres du groupe tel le fil conducteur pour l'année et pour la classe.

Exploration : expérimenter et tâtonner. Il s'agit d'une phase d'ajustements dans l'hypothèse où tout le monde ne s'identifie pas au projet ou s'il est trop ambitieux, ou à l'inverse, si les objectifs manquent d'ambition. Les élèves, autodéterminés et mobilisés par ce qui fait sens pour eux, progressent plus rapidement.

Traitement : converger vers la résolution du problème et la réalisation. Les élèves ne sont pas livrés à eux-mêmes. Même s'ils sont force de proposition, l'équipe éducative accompagne les mises en œuvre concrètes, au sein de chaque discipline, au travers de projets pluridisciplinaires par exemple.

Présentation : réguler le travail entrepris. C'est le moment de bilan intermédiaire et de l'évaluation du projet privilégié lors des réunions préparatoires, des heures de vie de classe et du conseil de classe.

Prise de recul : prendre du recul, mais aussi transmettre. Le conseil de classe du troisième trimestre est l'occasion d'une évaluation du projet ; mais, puisque suivre, c'est aussi prévoir, il est aussi un temps pour envisager la suite, dans une dynamique d'ajustements continus. Ces bilans peuvent être utiles lors des changements de classe d'une année à l'autre, notamment.

Ainsi, "accompagner, communiquer, coopérer, ou encore collaborer" (...), volonté institutionnelle de faire travailler les élèves ensemble, ne doit pas rester un vœu pieu, ou un effet d'annonce qui se confronte à l'individualisme, l'incompréhension ou le rejet sur le terrain. Le pari est fait d'une acceptation de l'autre par le défi collectif à relever ensemble : un objectif partagé pour notre classe choisi, explicité et actualisé si nécessaire.

Une limite toutefois à cette ambition au lycée : par le biais des enseignements de spécialité ou des options, le groupe classe veut-il encore dire quelque chose ? Comment trouver un dénominateur commun fédérateur ? Faire du projet de classe une unité cohérente, structurée, permettant à chaque élève de se sentir bien dans son groupe, d'être acteur de ses apprentissages, de s'engager dans une dynamique de progrès et de développement personnel au sein d'un collectif. Ici se dessine un défi complexe. Pour le relever, une refonte des rôles des professeurs principaux, comme des conseils de classe, semble nécessaire. C'est ce que nous allons préciser maintenant.



Accompagner le projet de classe partagé

Le professeur principal, pilier du dispositif

Si Chauvigné¹⁰ évoque l'idée de faire travailler les élèves ensemble, c'est ici à l'échelle des enseignants et de l'équipe éducative que s'applique le principe de l'intelligence collective. Toutefois travailler ensemble n'est pas toujours aisé. Pour faire vivre ce travail d'équipe, le rôle du professeur principal est essentiel.

L'outillage et la formation du professeur principal

En quoi et comment, en tant que professeur principal, je peux aider mes collègues à suivre efficacement, sous-entendu de façon plus individualisée, mais aussi moins chronophage les élèves et la classe ? Quelles informations diffuser ? Le professeur principal reste le garant de ce qui est à dire, de ce qu'il est utile de transmettre, dans le souci d'une éthique professionnelle. Suivi et trace écrite posent comme points de vigilance le droit à l'erreur et à l'oubli, afin de ne pas stigmatiser un élève ou un groupe d'élèves. Dans ce sillage, quelles traces partager, quand et comment ? Des outils institutionnels existent, comme les Environnement Numérique de Travail (ENT) qui ont pour fonctionnalité générale de créer un espace de travail, de visualiser les connexions des participants, de créer ou déposer un message, une information, un dossier collaboratif, un lien, une image...

La prolifération des manières d'échanger démultiplie les occasions de travailler ensemble. Toutefois, la question de la formation initiale ou continue au travail en équipe entre adultes peut se poser. Dans son ouvrage, Mucchielli¹¹ évoque cinq points nécessaires à l'accompagnement des équipes : formation à la communication, à la coopération, à l'organisation du travail, à la dynamique des groupes et à la gestion de l'équipe.

¹⁰ CHAUVIGNE (P.), Opus Cité

¹¹ MUCHIELLI (R.), *Le travail en équipe, clés pour une meilleure efficacité collective*, ESF Editeur, 2012

L'heure de vie de classe, un temps pour faire vivre l'entité classe

S'il s'agit de faire du projet de classe un outil vivant¹², le professeur principal constitue l'enseignant pivot du projet partagé. L'heure de vie de classe prend toute sa place et son sens. Au-delà de ses rôles de coordination pédagogique et d'accompagnement à l'orientation, le professeur principal mobilise les élèves, mais aussi l'équipe pédagogique dans un mieux vivre ensemble à courts termes, la construction d'un avenir commun à moyens termes et l'élaboration d'un projet de société à plus longs termes. Il s'agit d'un moment privilégié pour reprendre avec les élèves, la répartition, les étapes et le suivi des différentes compétences identifiées dans le projet. Il s'agit de faire vivre un suivi de classe, dans sa complexité, sa réalité mouvante et ré-ajustable, afin de dépasser le simple constat pour aller vers la réalisation, par et pour la classe, d'objectifs ciblés, ambitieux et opérationnels. Les méthodes utilisées favorisent le travail de groupe : métacognition, mutualisation, débats mais aussi construction d'outils communs comme par exemple, une échelle descriptive par et pour les élèves.

Tableau 2 : Étapes de progrès élaborées avec le groupe classe

| Enjeu de formation | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Étape 4 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faire vivre des règles de vie collective pour un climat de classe serein | Règles méconnues Nous sommes agressifs, parlons haut et fort, sans écouter les autres. | Règles partiellement intégrées Nous sommes ponctuellement attentifs aux règles et aux autres. | Règles comprises et utilisées Nous sommes respectueux des règles et d'autrui dans les travaux de groupes. | Règles co-construites et auto-régulées Nous participons échangeons, nous engageons collégialement dans un climat de travail serein. |

¹² ROLAN (M.), e-novEPS, Opus cité

Le conseil de classe, au service du suivi

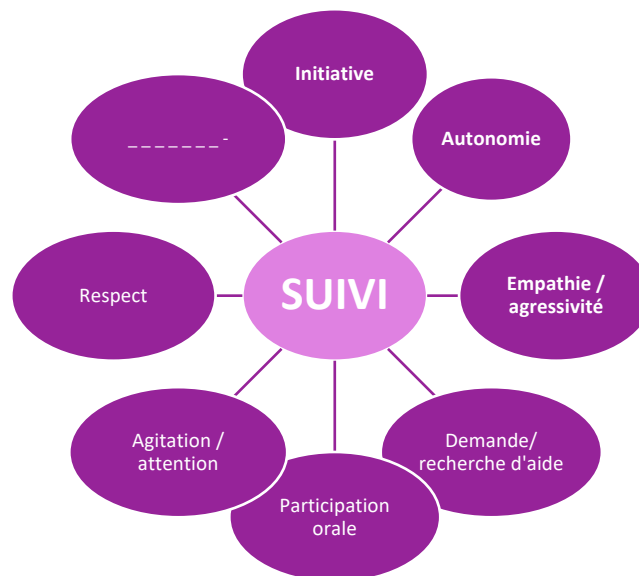
Le conseil de classe, ou le "suivi du suivi"

Souvent le conseil de classe perd de son intérêt car il établit des constats mais ne propose pas de solutions. Quels en sont alors les possibles leviers pour renforcer le sens du conseil de classe et toute sa place dans le suivi des élèves ? Il s'agit de placer l'élève, et le groupe classe, au centre du conseil de classe par devant le bulletin, la note, qui en constituent le point de départ. Aller vers un diagnostic constructif, visant à soutenir des élèves apprenant, et pas uniquement à combler ses manques. L'ensemble des enseignements sont en appui. L'intention dépasse le cadre disciplinaire : l'accompagnement personnalisé, devoir-fait et les parcours éducatifs -Avenir, de santé, d'éducation artistique et culturelle, citoyen- sont à généraliser dans l'ordre du jour des conseils trimestriels ou semestriels en accordant une place prépondérante dans l'évaluation du travail aux compétences des élèves qui ne portent pas seulement sur les performances scolaires telles que le sens de l'initiative, l'autonomie, la prise de responsabilité travail fourni...¹³

Illustration : un outil de suivi pour le projet de classe partagé

Le conseil de classe, c'est aussi le moment d'auditionner les effets mesurables du projet de classe, d'en faire le compte-rendu et le bilan d'étape. En reprenant l'exemple cité plus haut, le projet de classe de sixième, organisé autour de l'objectif de la citoyenneté et de la construction de l'individu, le suivi des élèves peut s'organiser autour d'indicateurs préalablement définis, en lien avec cet objectif. Dans le schéma 2 ci-après les items mis en avant sont en gras, ce sont des "items-cibles".

Schéma 2 : Outil de suivi du conseil de classe, Item-cibles pour une classe



¹³ Mesures pour le collège des années 2000, Bulletin Officiel n°28, 15 juillet 1999

Le conseil de classe définit, ajuste un axe de travail prioritaire pour la classe. Pour une autre classe, si la priorité donnée est la communication entre élèves, le suivi s'organise autour de focales telles que la participation orale, l'entraide, l'écoute au sein du groupe classe par exemple. Un groupe de travail, au sein de l'équipe éducative, identifie des stratégies de traitement. Le suivi individuel, n'est pas autant exclu : les bulletins, les réunions parents-professeurs...



Conclusion

Le contexte sanitaire actuel de pandémie, les mesures de confinement, d'isolement bousculent les interrelations, minimise les brassages, jusqu' à une forme d'atrophie sociale. Mobiliser une démarche collective a tout son sens : un collectif d'élèves réunis autour d'un projet fédérateur pour la classe et l'année, un collectif d'enseignants et équipe éducative pour parvenir ensemble à mettre en oeuvre des objectifs parfois difficiles à soutenir pour l'enseignant seul.

Si des soucis d'efficacité, de pragmatisme et de cohérence guident avant tout la réflexion, une réelle volonté de lutter contre les séparatismes, les incompréhensions, les clivages au sein de l'école, est omniprésente. Parce que "les enseignants considèrent qu'un élève qui coopère a moins de chance de sortir dans le système scolaire (...) où les valeurs de compétitions et d'individualisme restent fortement ancrées »¹⁴ et parce que suivre, c'est aussi anticiper demain...

¹⁴ ANDRE (C.), SHANKLAND (R.), Opus cité