



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité



L'engagement

De l'engagement des enseignants à celui des élèves

Sophie PELON,
Professeure agrégée d'EPS, Saint-Brévin-les-Pins, (44)

Favoriser l'engagement des élèves est un questionnement récurrent pour les enseignants. Santé Publique France lance une nouvelle campagne, conçue en lien avec le ministère de la Santé et de la prévention, le ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques et le comité d'organisation de Paris 2024. Son slogan est signifiant "faire bouger les ados ce n'est pas évident. Mais les encourager c'est important!".

Le rôle de l'équipe des professeur(e)s dans cet engagement de l'élève devient alors prégnant. Comment la dynamique enseignante peut favoriser l'engagement des élèves ? Générer la motivation des élèves, leur donner du sens mais aussi un sentiment de liberté dans leur activité, sont autant de leviers à exploiter par l'équipe, au service de l'élève. L'engagement des professeur(e)s autour de ces leviers est un amplificateur luttant contre la lassitude prédominante chez les jeunes, favorisant leur mise en activité dans l'instant, mais aussi dans le temps.



Cohésion et engagement coopératif

L'interdisciplinarité est une organisation qui s'inscrit dans les établissements, sous forme d'Enseignements Pratiques Interdisciplinaire (EPI), ou de co-enseignement. Ces organisations sont source de motivation par le décloisonnement disciplinaire car elles permettent de limiter les routines de travail. Elles représentent un moyen de construire du sens, de travailler entre professeurs, entre élèves et entre professeurs et élèves¹. Elles sont source de cohésion entre les enseignants, et entre les élèves par le travail en équipe qu'elles demandent. Une expérience significative constitue le fil rouge de cet article : une classe de 5^{ème} et trois disciplines Science de la vie et de la terre (SVT), anglais et Education physique et sportive (EPS), qui travaillent autour d'une thématique: préparation physique et respect de son corps au service de la réussite de chacun et de tous.

Un vocabulaire commun

Dans le cadre d'un projet interdisciplinaire, la première difficulté que rencontre les enseignants lors des échanges est l'usage du vocabulaire. Il est nécessaire de construire un vocabulaire commun car une même idée peut être évoquée avec un vocabulaire différent. Force est de constater que c'est continuellement aux élèves de s'adapter, ce qui peut limiter les liens possibles entre chaque discipline, mais aussi rendre plus compliquée la construction du sens au sein des enseignements. En effet, s'il y a un sens différent pour un même mot, l'idée évoquée peut ne plus être comprise. Si pour exprimer cette même idée, plusieurs mots sont utilisés cela peut instaurer une certaine confusion². L'engagement des élèves n'en est pas systématiquement impacté, mais peut être plus complexe et peut prendre plus le temps de mise en action. Cette cohésion au niveau du vocabulaire entre les enseignants apporte de la clarté au propos et facilite la tâche de l'élève grâce à une meilleure compréhension.

Un seul et même vocabulaire dans les consignes, les démonstrations, les explications, est porteur de construction de sens pour l'élève. C'est une manière de lever les barrières qui cloisonnent les disciplines entre elles. Cette exploitation du vocabulaire commun se retrouve dans la rédaction des documents utilisés avec les élèves. Dans le cadre du projet des élèves de 5^{ème}, l'objectif est qu'ils perçoivent les effets de la pratique physique sur leur corps, afin de comprendre à quoi renvoient les ressentis observés. Par exemple, les attendus de ces deux disciplines SVT et EPS peuvent faire l'objet d'un document commun (doc 1).

¹ DELIGNIERES (D.), « Interdisciplinarité et Education Physique : au-delà du sens commun... », Wordpress.com, 2016

² BOURDIEU (P.), « Ce que parler veut dire », Ed. Fayard, 1982

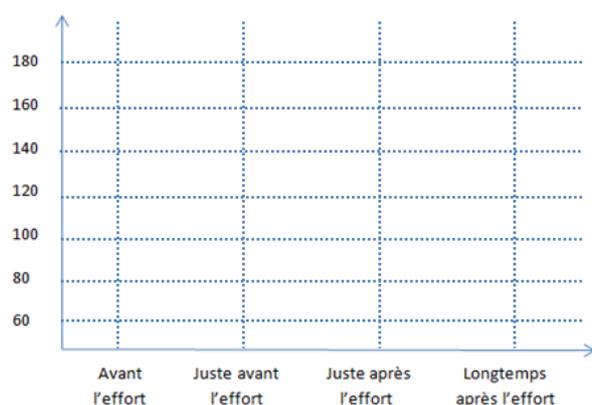
Attendus en SVT et EPS	
Ce qu'il y a à apprendre	<p>Domaine 2 : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en relation des informations pour élaborer un raisonnement <p>Domaine 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique

Compléter les informations - (FC = Fréquence cardiaque, FR = Fréquence respiratoire)

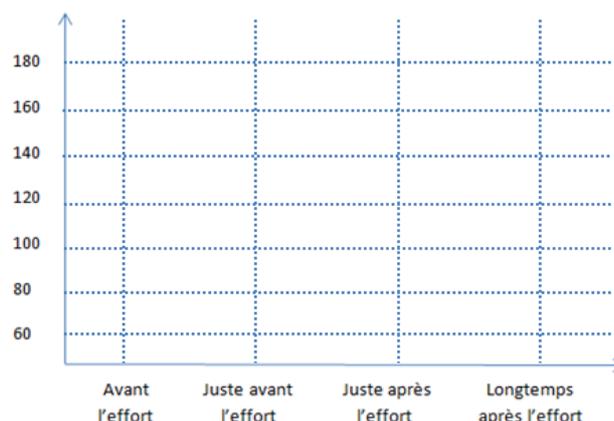
Informations prélevées en EPS								
Vitesse de course	Avant l'effort		Juste avant l'effort		Juste après l'effort		longtemps après l'effort	
	FC	FR	FC	FR	FC	FR	FC	FR
3 minutes vitesse lente								
3 minutes vitesse rapide								

Graphiques réalisés en SVT

Vitesse lente



Vitesse rapide



³ Extrait du travail mené au Collège Mona Ozouf, Savenay (44)

Une cohésion au sein du groupe classe s'observe. Le choix d'un vocabulaire identique et de sa définition commune (fréquence cardiaque, fréquence respiratoire, pouls, inspiration, expiration...) est favorable aux interrelations, échanges en sous-groupes et acquisitions de connaissances. L'enseignement s'appuie sur un vocabulaire précis, avec des consignes claires, rédigées et organisées de la même façon, quelle que soit la discipline support. Les documents assurent le suivi au fil des leçons, selon un contrat didactique établi et un décloisonnement de principe adopté. Plus que la cohésion, l'engagement témoigne du caractère explicite des propositions faites par les enseignants et de l'adhésion des élèves.

Le suivi

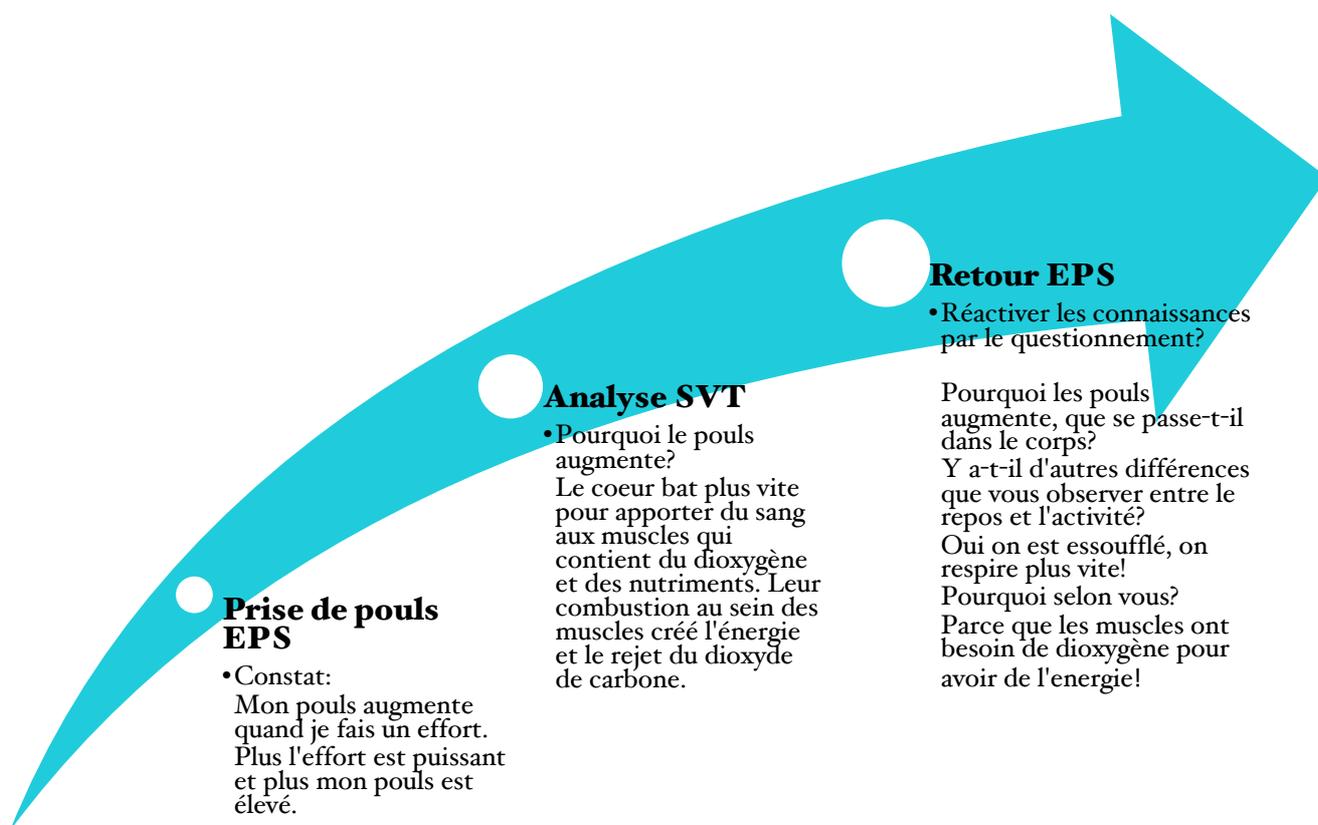
Cette cohésion favorisée à l'aide du vocabulaire et des documents supports aide également au suivi des apprentissages et du projet. Chaque enseignant, quelle que soit sa discipline, y contribue, d'une semaine à l'autre, puisque le "carnet de route" a été co-construit. Celui-ci donne des repères aux élèves dans le suivi de leur cheminement. Les enseignants les aident à se situer dans leur réflexion, leur acquisition de connaissances et/ou leur développement de compétences. Cette exploitation du document par chaque enseignant, selon une manipulation aisée et rapide montre aux élèves la continuité dans le travail. Il est aussi le témoin de la réflexion collective, aidant à une mise en activité efficace, selon un objectif clair et des procédures partagées.

Chaque enseignant n'est pas présent à chaque séance. Le suivi devient un levier nécessaire, voire indispensable, au maintien de l'engagement de l'élève. Ce suivi permet à chacun de percevoir sa place dans le groupe. Les interactions positives, avec les pairs et les enseignants, sont au cœur du renforcement du sentiment d'appartenance⁴. Faire partie d'un groupe, s'engager dans des relations de qualité avec les camarades est stimulant, mais aussi rassurant. Le suivi permet d'assurer la continuité effective du travail entamé, avec une réactivation continue des connaissances.

Par exemple, les élèves de 5ème en EPS travaillent les courses afin d'assurer une prise de pouls avant et pendant l'effort, puis après un temps de récupération. Ces données sont analysées la semaine suivante avec le professeur de SVT. Cette analyse est l'opportunité d'intégrer de nouvelles connaissances qui expliquent les effets de l'activité physique sur le corps. De retour en EPS, les élèves sont à même de manipuler ces nouvelles connaissances abordées en SVT (Sch 1). Il s'agit d'aller-retour entre les enseignements qui renforcent leur cohérence, compréhension et exploitation pour un engagement plus certain et durable.

⁴ ESCRIVA-BOULLEY (G.), TESSIER (D.), SARRAZIN (P.), « L'engagement de l'élève en EPS, La motivation autodéterminée », chapitre 6, cardie.web.ac-grenoble.fr

Schéma 1 : Exploitation des informations d'une discipline à une autre, sans perte de lien



Un engagement reconnu

La cohésion est visible, aussi bien pour les enseignants que pour les élèves. Elle montre l'engagement de chacun. Dans un premier temps, la trame de progression est pensée en amont de chaque séquence, puis ajustée au fil de l'année en fonction des besoins des élèves. Les échanges au sein de l'équipe enseignante construisent une dynamique d'intervention. Une fois par trimestre les enseignants se réunissent pour faire un point sur l'avancée du co-enseignement, la répartition d'intervention de chacun qui en découle, et les résultats qui sont observés afin de présenter un bilan intermédiaire, individuel et collectif. Ces dynamiques positives consolident les engagements de chacun. Les élèves perçoivent ainsi toute l'attention portée à leur égard. Ces temps pris par les enseignants sont, pour eux, au service de leur progression.

Dans un second temps, l'état d'avancée des réflexions constitue un levier important à l'engagement. Celui-ci vit au travers de l'explicitation des travaux et progrès réalisés. Les différents médias sont autant de témoins de ce travail. Le journal du collège est un excellent moyen de communication, au sein duquel un ou plusieurs articles sont rédigés par un ou plusieurs groupes d'élèves à chaque parution. Ces articles portent sur différentes thématiques travaillées. Ces rédactions sont le résultat d'un engagement collectif autour d'un objet de réflexion, avec des recherches effectuées par les élèves, des tests physiques réalisés, des questionnements abordés en salle de classe. Ainsi, la dynamique impulsée par l'enseignant ou les enseignants autour d'un travail donné, génère l'engagement du groupe. Ces différents points répondent également au besoin de reconnaissance des élèves, évoqués dans les travaux de Damien Tessier, préalablement cités. De la même façon, le Centre de Documentation et d'Information (CDI) du collège peut être le lieu d'exposition de différents documents conçus, soulignant le travail évident en appui sur les différentes disciplines.

Pour illustrer, un travail peut se mettre en place autour des nutriments et de leur apport. L'alimentation devient source de réflexion. Cette partie est abordée en anglais, en lien avec les deux autres disciplines. Des affiches sont réalisées par les élèves, exposées au CDI, tout comme la mise en place d'un petit-déjeuner équilibré, qui est confectionné au self et pris par les élèves d'un niveau de classe. Cette expérience est valorisante pour le groupe qui recherche activement le bon équilibre d'un petit déjeuner, sa conception, et qui échange avec le chef de cuisine pour assurer sa mise en place. La réussite des étapes de conception d'affiches, d'articles ou encore de petit déjeuner est possible grâce à l'investissement régulier et concret des élèves. La qualité du travail proposé est vue et reconnue par d'autres élèves.

Dans la continuité, la médiatisation peut se faire à l'occasion d'une journée solidaire où les élèves de 5^{ème} ont en responsabilité la préparation physique et l'échauffement des élèves de 6^{ème}. Pour cette journée, les élèves conçoivent un menu équilibré faisant suite à l'activité course du matin, en accord avec le chef de cuisine. Enfin, l'après-midi est consacrée à la venue d'associations donnant lieu à des échanges autour de la thématique santé. Les affiches des élèves sont alors exposées. La valorisation de l'investissement régulier des élèves devient à son tour un levier de leur engagement. Un cercle vertueux se met en place. La cohésion entre les élèves et les enseignants est source de cette réussite. Ce projet est le résultat d'une cohésion enseignants-élèves, dont la confiance réciproque permet de rendre les élèves pleinement acteur, à chaque étape de son avancement. Pour cette journée, tous les élèves investissent des rôles avec la fierté de pouvoir mettre en lumière l'ensemble des réflexions menées au cours de l'année.



Les leviers de l'engagement

Il ne suffit pas de croire au projet pensé et mis en place par l'enseignant ou les enseignants, il faut aussi des expériences sur lesquelles s'accrocher pour que les élèves s'engagent. L'expérience vécue aide à l'identification de leviers nécessaires à l'engagement des enseignants d'une part, mais aussi des élèves. Ainsi, le vocabulaire précis, le suivi mis en place et la visibilité de cette cohésion de Groupe au sens large, puisqu'il comprend les enseignants et les élèves, se retrouve dans cette expérience concrète, et au niveau des résultats observés chez les élèves.

Expérience concrète : motivante et durable

Un projet participatif construit et renforce le sentiment d'appartenance au groupe. L'objectif final peut être la réalisation d'une journée autour de la thématique de la santé. Cela permet de mettre en application les connaissances acquises tout au long de l'année. Pour ce faire, au fil de l'année, les élèves ont différents objectifs à atteindre, de connaissances à acquérir et des compétences à développer.

La première étape est l'identification des connaissances et compétences de chacun, car leurs variétés sont indispensables au groupe. Le défi est de taille, certains élèves commencent par douter de leurs capacités à pouvoir participer à la construction du projet final. Pour les aider, des points étapes fixent les repères. Ils perçoivent la collaboration comme une aide précieuse à leur réussite personnelle. Les observations et informations sont recueillies à partir des résultats de chacun.

La seconde étape est la construction du sens commun et des progressions individuelles. Elles renforcent l'implication continue, sur l'année. Celle-ci débute donc par des observations liées aux fréquences cardiaques et respiratoires qui mettent en évidence les besoins du corps pour réaliser un effort. Ensuite, est abordée la question du besoin d'entraînement régulier pour conserver des capacités, voire les améliorer.

Par exemple, des tests physiques, ludiques, sont mis en place en décembre. A leur issue, trois groupes sont constitués : deux sont associés à deux niveaux d'entraînement qui sont à réaliser pendant les vacances de fin d'année, et un groupe est sans entraînement. À la rentrée ces mêmes tests sont réalisés. Les élèves observent si leur activité a un effet sur leur reprise. Cette expérimentation est un moyen de confirmer les connaissances abordées, en amont, en classe. Dans les faits, les résultats sont convaincants. S'observe un effet positif sur l'engagement chez les élèves, qui s'emparent de plus en plus du projet. Ces temps de travail physique sont associés aux activités cognitives. Le cerveau étant un muscle, il a également besoin de s'entraîner pour progresser, par le travail régulier et la mobilisation de connaissances. En parallèle de ces observations et expériences est réalisé un travail sur l'alimentation et le sommeil, montrant leurs bienfaits potentiels sur le corps.

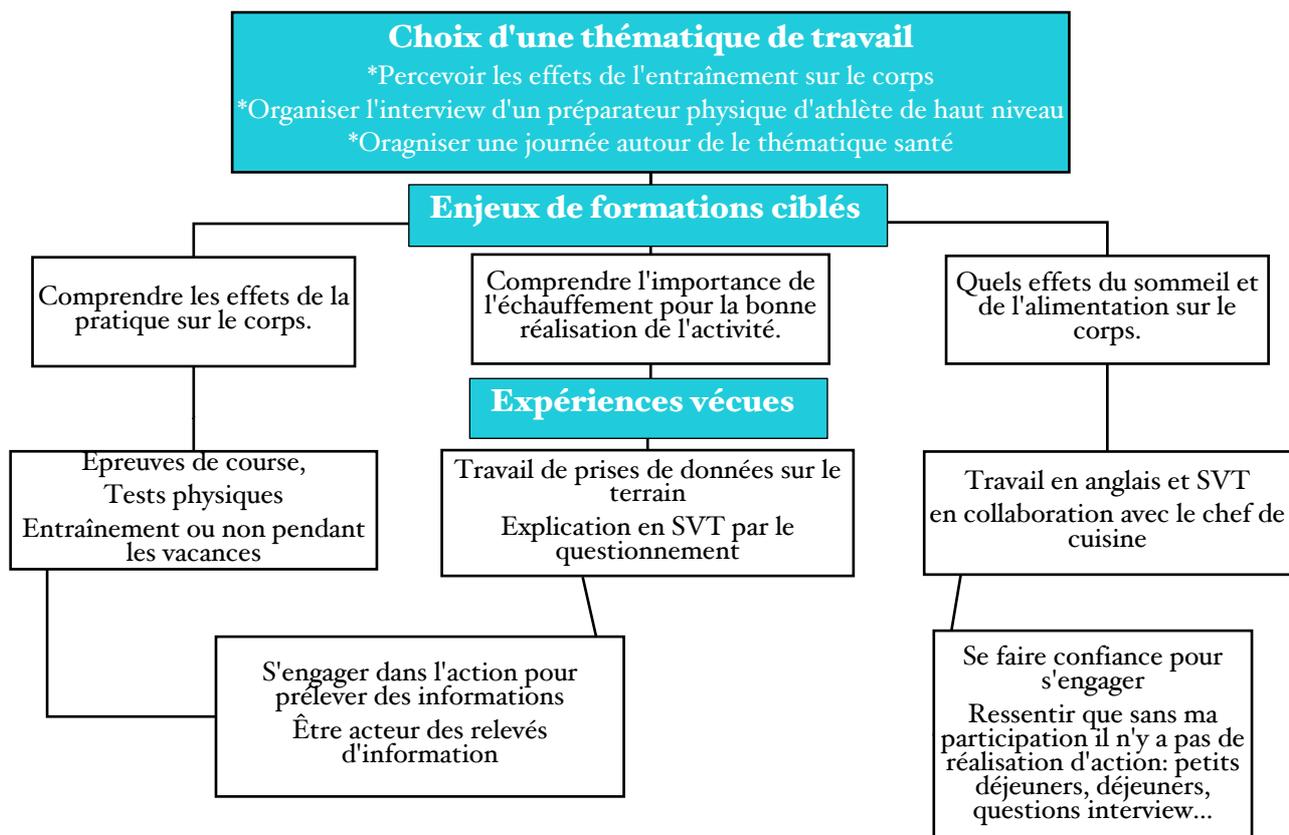
Plus tard dans l'année est repris le travail débuté en début d'année : l'interview d'un préparateur physique auprès d'athlètes de haut niveau. Même s'il est reconnu qu'un exemple très distant a moins d'impact sur ceux qui écoutent, les élèves constatent que leurs observations présentent des similitudes notamment sur le dépassement de soi.

L'année scolaire se termine par la journée « Santé » et course solidaire qui mobilise toutes les classes et la communauté éducative. Les élèves de 5ème exposent leurs différentes recherches, expliquent les bienfaits d'une activité physique sur le corps. Ils animent des débats sur l'hygiène de vie : sommeil, alimentation. Des expositions, de stands d'association et de conférences sont organisées. Les parents sont invités. Ce temps satisfait le besoin d'accomplissement⁵ des élèves, graal ultime qui confirme que leur engagement régulier permet la réussite autant que l'acquisition de connaissances et le développement de leurs compétences.

La succession des événements et le suivi mis en place, limite le désengagement grâce au travail solidaire et individuel associé. Il est aisé de montrer de quoi chacun est capable, ce sur quoi chacun est en mesure de s'appuyer pour progresser. La dynamique ainsi créée rend chaque personne de la classe, élève et enseignant, importante pour l'évolution du groupe et de soi. Chaque leçon vécue, chaque semaine, apporte son lot d'expérience et de nouvelles connaissances à exploiter, qui aiguise la curiosité et l'envie d'aller plus loin (sch. 2).

⁵ EVAÏN (D.) et coll « Pour que les élèves apprennent », Thème « faire émerger les besoins des élèves », pyramide de Maslow, p19, ed. revue EP&S, janv 2023.

Schéma 2 : Exemple de projet et ses principes exploitables



Expériences marquantes émotionnellement

L'équipe des professeurs est leader dans cette dynamique. L'évaluation des résultats est concrète pour les élèves. Chacun agit, prélève des résultats, compare, observe puis c'est collectivement, par le questionnaire, l'échange, que se construisent les réponses aux questions. La mise en évidence de résultats se fait au travers des expériences vécues tout au long de l'année. L'engagement des élèves est alors durable, cumulatif et communicatif. Les effets s'en ressentent sur les séquences à venir et les années suivantes. Une reconnaissance de la qualité de l'engagement physique des élèves, dès l'échauffement est porteuse de sens. Il impacte positivement les mises en activité réalisées par la suite, au fil des années.



Conclusion

L'engagement des enseignants pour leurs élèves est source d'une dynamique positive. La prise de responsabilité par les élèves, bien que guidée et accompagnée par l'enseignant-les enseignants, leur offre un sentiment d'autonomie dans leur travail. Les finalités données, avec différents temps forts dans l'année ou la séquence, sont des jalons posés qui donnent des objectifs à atteindre à plus ou moins courts termes aux élèves, avec la volonté de bien faire. L'attention portée aux élèves, que ce soit en classe ou en dehors, avec des enseignants qui se réunissent pour eux, engageant des temps de réflexion pour leur travail, adoptant une façon de faire commune, est une source de motivation, générant un engagement pour aujourd'hui mais aussi pour plus tard. Cette dynamique peut s'instaurer au sein de l'établissement, avec l'utilisation d'un vocabulaire commun à tous, qui génère un sentiment d'appartenance. La recherche de conception de documents ayant une trame commune, et une communication au sein de l'équipe qui est régulière, permet à la classe de maintenir un engagement construit et constant. Le suivi et la reconnaissance comme moteur de l'engagement.