

Des contextes ouverts pour accrocher

Jean-François Maudet,
Professeur d'EPS, La Roche-sur-Yon, (85),

Accrocher tous les élèves aux activités d'apprentissage de la classe est l'objectif de chaque enseignant. A ce titre, la personnalisation amène à concevoir des enseignements permettant aux élèves d'emprunter différents chemins et de solliciter des ressources variées pour progresser.

Par ailleurs, depuis juin 2014 le socle commun de connaissances, de compétences et de culture réaffirme que la scolarité obligatoire : « donne aux élèves la culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permet de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de poursuivre leur formation tout au long de leur vie, quelle que soit la voie choisie, de s'insérer dans la société, et de participer, comme citoyens, à son évolution »¹. L'élaboration de contextes d'apprentissages favorisant des investissements multiples est alors à concevoir avec des postures d'enseignants maîtrisées voire nouvelles pour mettre en œuvre des situations dites complexes ainsi que des activités transdisciplinaires qui favorisent l'accroche des élèves.



Situation complexe et accrochage des élèves.

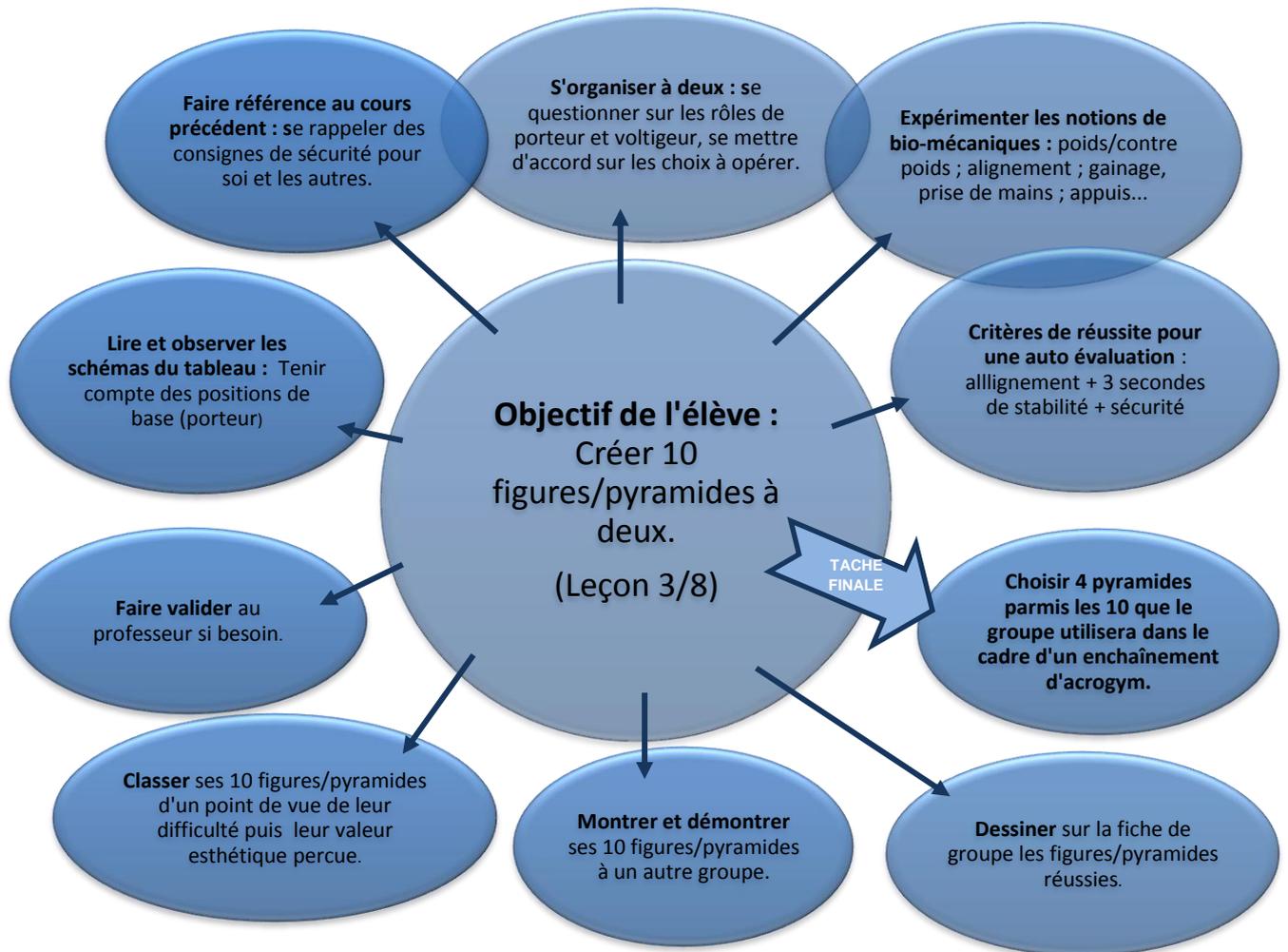
L'élève n'est pas un ordinateur qui capte, puis trie, compile et ressort les informations à la demande. L'idée que tout ne peut pas être dit par le professeur de manière monolithique, puis entendu et compris par tous les élèves au même moment et de la même manière semble admise. Ainsi, un cours d'Education Physique et Sportive (EPS) qui donne des possibilités de recherche d'informations et d'investissement variées aux élèves, permet plus de personnalisation.

En positionnant l'activité de recherche au centre, le travail d'un élève de 5^{ème} en Acrogym peut se représenter par le schéma suivant (schéma 1). Le professeur met en œuvre ici, une organisation de cours donnant la possibilité aux élèves de s'exprimer dans différents registres et d'avoir recours à différents moyens pour atteindre le même objectif de créer 10 figures/pyramides pour ensuite en choisir 4 pour son enchaînement ultérieur. Cependant, guidé par les compétences précisées dans le projet de classe, les interventions du professeur cherchent à développer l'activité de recherche de l'élève ainsi que son auto-évaluation. La tâche finale est précisée avec les différents moyens que peuvent utiliser les élèves pour atteindre l'objectif. Les moments d'auto évaluation et d'évaluation formative possibles pendant le cours sont aussi définis.

Non explicite dans ce schéma mais essentielle dans la conduction de telle situation d'apprentissage, l'activité du professeur consiste à questionner les élèves sur ce qu'ils pensent de la qualité de leurs actions motrices ou méthodologiques pour éventuellement les orienter de manière différenciée vers une démarche plus efficace : « cette pyramide vous semble-t-elle facilement reproductible? Avez-vous tenu compte des consignes de sécurité? Qu'est ce qui vous fait dire que cette figure est plus difficile que celle-ci? Comment pouvez vous vous mettre d'accord sur les rôles à tenir dans cette pyramide? »

¹ Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture, juin 2014

Schéma 1, Tache complexe et activités de l'élève en acrogym, leçon 3/8 en classe de 5^{ème} (niveau1).



Le travail en groupe

Le travail en groupe facilite la réussite et accroche plus d'élèves parce c'est une activité sociale authentique de recherche qui développe des compétences variées et transversales. L'écoute, la reformulation, l'échange d'idées, le respect, l'organisation, la prise d'initiative sont quelques compétences qui y sont développées. Les choix opérés par le professeur concernant la constitution des groupes, les rôles attribués à chaque élève et le niveau d'auto détermination laissé à chacun sont des mises en œuvre des intentions éducatives.

Cependant, le travail en groupe met souvent l'élève dans l'obligation de gérer un ensemble d'informations mettant en jeu de nombreuses ressources. Quelles soient affectives, cognitives ou motrices leurs sollicitations sont souvent combinées en cours EPS. C'est pourquoi cette richesse conduit le professeur à cibler ses objectifs. Le professeur d'EPS "enactif" décrit par Jacques Saury appuie cette idée: l'enseignant est un "designer de situations, qui tente de domestiquer les possibilités d'actions de l'environnement matériel et social de la leçon pour privilégier celles qui offrent le plus d'opportunités d'apprentissage pour les élèves".²

Cependant, il n'y a pas de réponse préétablie et unique. Les élèves peuvent prendre divers chemins pour réussir. En effet, "le travail en équipe est une activité complexe dont il s'agit d'organiser le suivi afin de pouvoir en révéler les freins et les progrès chez les élèves".³

2 SAURY (J.), Actions, significations et apprentissages en eps, Editions EP.S, 2013.

3 MAUDET (J-F), enseigner le travail en équipe en EPS, e-novEPS N°5, juin 2013

Tableau 1, Le travail en groupe dans une situation complexe au service de tous.

	<h2>Accrocher les élèves</h2>	<ul style="list-style-type: none"> •Tenir compte du sentiment de compétence de chacun •Permettre un investissement personnel de chacun •Faciliter l'aide aux autres.
	<h2>Situation complexe</h2>	<ul style="list-style-type: none"> •Mise en situation ouverte •Permettre des réponses multiples et/ou implications variées.
	<h2>Travailler en groupe</h2>	<ul style="list-style-type: none"> •Solliciter l'aide, le soutien, le conseil, les échanges. •Développer des ressources variées. •Différencier les motifs d'agir. •Jouer des rôles variés.

La mise en œuvre de situations d'apprentissage ouvertes dites complexes est de nature à accrocher un plus grand nombre d'élèves parce que ces dernières lui offrent des possibilités multiples d'investissement. L'autonomie y est favorisée, la prise en compte des compétences de chacun ainsi que l'aide aux autres peuvent être aussi valorisées. Le travail en groupe constitue l'un des leviers intéressants de part les compétences qu'il sollicite : coopérer, argumenter, convaincre, être médiateur, tenir compte des autres...

Se détacher de l'organisationnel pour voir l'élève.

La gestion des apprentissages dans le cadre de tâches complexes, du travail en groupe de la recherche de personnalisation demande, du côté du professeur, un positionnement détaché de la situation pour un regard plus précis sur l'élève. Pour l'enseignant, chercher ainsi à comprendre ce qui mène l'élève à se comporter de telle ou telle façon doit lui permettre de mieux affiner ses interventions. Pour cela, l'organisation de la leçon d'un point de vue spatial, temporel et des activités des élèves doit faciliter une certaine prise de distance du professeur pendant la leçon. Ses interventions se centrent alors sur la gestion des difficultés individuelles des élèves. Au final, c'est en ciblant ses interventions et conseils de manière plus personnelle envers les élèves que l'enseignant les accroche davantage.

Par exemple, lors de leçons de course de relais en 6^{ème} l'organisation ne présente pas aux élèves une succession d'exercices d'application mais un environnement cadré dans lequel les élèves ont à atteindre un objectif par la mise en œuvre de compétences combinées et/ou successives variées. L'illustration suivante (tableau 2) présente une fiche de groupe qui informe les élèves et cadre leurs activités pendant la leçon afin de détacher l'enseignant d'un guidage organisationnel permanent. Les compétences développées par les élèves sont d'ordre méthodologique, social et moteur : prendre le matériel nécessaire, mettre en place son environnement de travail (plots couloirs), répéter en groupe l'échauffement proposé par la fiche, donner un départ, se chronométrer et se faire chronométrer, s'organiser en relais de deux pour jouer les rôles de relayeur et relayé, transmettre le témoin dans une zone définie avec la vitesse de course la plus grande possible, s'évaluer sur les rôles de chacun dans le groupe.

Le climat d'apprentissage est ensuite facilité par l'activité du professeur : « *L'attitude de l'enseignant est importante car pour faire apprendre ses élèves, il doit manifester bienveillance, patience, persévérance, détermination, encouragement, assistance et proposer des apprentissages accessibles et adaptés...* »⁴ Plus précisément, en référence au contexte de la leçon de course de haies décrite ici (tableau 3), l'activité principale du professeur d'EPS peut alors s'exprimer ainsi : accepter que tous les groupes ne soient pas au même rythme (malgré les repères de temps donnés par la fiche de suivi); privilégier l'auto évaluation des élèves; questionner ceux-ci sur la qualité (ou niveau de réussite) qu'ils attribuent à leurs actions (motrices, méthodologiques, sociales); guider l'élève sans systématiquement lui donner la réponse : « *Rappelle-toi la semaine dernière, relis la fiche, demande à tes camarades, regarde ce que fait Eliot* »; servir de médiateur dans la gestion des conflits

4 DOURIN (J-L.) Former un être vivant par résonance bio-logique, *e-novEPS* n°7, juin 2014.

sans prendre partie mais en mettant en avant les ressentis de chacun pour une meilleure compréhension de l'autre; revenir sur l'objectif et le travail à fournir plutôt que de stigmatiser les comportements non adaptés de certains élèves, intervenir, valoriser et amplifier les comportements positifs et les réussites des élèves, favoriser et valoriser l'aide aux autres et les initiatives même si elles n'amènent pas toujours à la réussite immédiate.

Tableau 2, Fiche d'organisation et de suivi, course de relais en classe de 6^{ème}.

RELAIS EN 6EME		S'ORGANISER EN GROUPE EN SUIVANT LES CONSIGNES				LEÇON 5/8		
MATERIEL POUR CHAQUE GROUPE								
1 fiche, 1 témoin, 1 plaquette, 1 crayon, 1 chronomètre, 3 cônes de couleurs différentes (vert jaune et rouge), 2 coupelles identiques								
1 : Mettre en place les plots							Fin à 14h45	
2 : S'échauffer en suivant le déroulement suivant							Fin à 15h	
Courir 3 minutes sans s'arrêter (en groupe). Faire 4 largeurs de terrain (pas chassés, montées de genoux, talons-fesses, pas croisés). Faire 2 largeurs en accélérations progressives. Se transmettre le témoin en trotinant ou en marchant sur 2 largeurs (Rappel des consignes de transmission).								
3 : Observer et évaluer le niveau de la transmission du témoin							Fin à 15h15	
Prénoms des relayeurs	Noter le niveau observé					Niveaux observés de la transmission		
	1 ^{er} essai	2 ^{ème} essai	3 ^{ème} essai	4 ^{ème} essai	Moyenne	0	Le témoin est pris hors de la zone.	
						1	Le témoin est pris à l'arrêt ou les élèves se gênent	
						2	Le témoin est pris en trotinant de main D à D ou G à G.	
						3	Le témoin est pris en trotinant de main D à G ou G à D.	
						4	Le témoin est pris en accélérant mais en regardant derrière soi.	
						5	Le témoin est pris en accélérant et en regardant devant soi.	
4 : Se chronométrer 30m.							Fin à 15h35	
Elèves		Temps des 30m : entourer le meilleur temps						
		1 ^{er} essai	2 ^{ème} essai	3 ^{ème} essai	4 ^{ème} essai			
1								
2								
3								
4								
5 : Se chronométrer sur le relais 2 fois 30m.							Fin à 15h25	
Equipes de 2 élèves		Temps des relais						
		Total des 2 temps individuels = TI	Temps du relais 2 fois 30m 1 ^{er} essai = TR		Calculer la différence entre les 2 temps = TI moins TR	Notre relais était il bon : Oui ou Non?		
...../.....								
...../.....								
...../.....								
...../.....								
6 : Bilan des rôles joués dans le groupe					Notez votre niveau selon l'avis du groupe			
Elèves		A=acquis ou EA=en cours d'acquisition ou NA non acquis ou NSP= on ne sait pas						
		S'échauffer	Starter/Chronométrateur	Observateur	Relayeur	Coureur		
1								
2								
3								
4								

Cependant, au sein de ses groupes de 3 ou 4 élèves, une organisation relativement autonome facilite l'accrochage de tous dès lors que les pré-requis des élèves sont bien identifiés et que les attentes du professeur sont annoncées (Tableau 3).

Tableau 3, Acquis des élèves rendant l'organisation adaptée et favorable à l'accroche des élèves.

APSA : Course de relais		Niveau 1	Classe de 6 ^e	Leçon 5/8
Compétences acquises par la grande majorité des élèves de la classe (pré-requis à la leçon) :		<ul style="list-style-type: none"> • Trouver, utiliser et ranger le matériel. • Se repérer sur un décimètre pour mettre en place les plots. • Connaître et suivre les routines d'échauffement. • Repérer et utiliser la zone obligatoire de transmission du témoin. • Savoir donner un départ en utilisant des gestes clairs et standardisés pour la classe. • Savoir utiliser un chronomètre. 		
Attentes du professeur	Compétences en cours d'acquisition :	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les critères de réussites d'une bonne transmission de témoin en observant ses camarades (voir fiche de suivi du groupe). • Renseigner la fiche et ses camarades sur les actions motrices. • S'organiser par groupe de 3 ou 4 en suivant les consignes écrites de la fiche et les conseils du professeur. • Savoir reporter un temps en seconde et dixième. • Savoir s'auto-évaluer sur les différents rôles joués pendant la leçon. 		
	Compétences non acquises :	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter le timing prescrit par la fiche. • Accepter de jouer tous les rôles nécessaires au fonctionnement normal du groupe. 		



Accrocher par les activités transdisciplinaires.

Quels sont les leviers qui permettent effectivement aux élèves d'être davantage accrochés dans un projet transdisciplinaire? S'agit-il de porter un regard ouvert sur l'élève, de proposer un contexte différent, un enseignement moins frontal, une approche en lien avec la réalité, ou de valoriser des initiatives et de l'inventivité, avoir une vision plus sensible et affective des connaissances, ou encore identifier des mises en relations concrètes entre les disciplines, l'association sportive les clubs du foyer socio éducatif? Quoi qu'il en soit, pour le professeur, « *c'est élargir ses perceptions sur l'être complet pour lequel il a la mission de travailler et c'est mesurer qu'il convient de travailler de concert avec les différentes disciplines pour doser et optimiser les apprentissages* ».⁵

Viser l'autonomie des élèves

L'autonomie et l'initiative au-delà d'intentions éducatives portées par les programmes⁶ et textes du collège⁷, sont des objectifs constitutifs de toute leçon d'EPS et d'activités transdisciplinaires. Développer l'autonomie des élèves et leurs prises d'initiatives ne peut se concevoir qu'à travers des enseignements permettant effectivement leur expression. « *L'autonomie ne se construit pas simplement à partir de l'apprentissage d'une multiplicité de solutions prédéterminées* »⁸. Comme précisé précédemment, le contexte de la leçon (organisation spatiale, temporelle et tâches à accomplir) mais aussi le climat d'apprentissage (notamment déterminé par les interventions du professeur) définissent la part de liberté de l'élève. C'est, en effet, grâce à la confiance que le professeur attribue à ses élèves que ces derniers développent leurs compétences. Faire preuve d'autonomie ne se décrète pas en classe de 3^{ème} dans la perspective de son adaptation au lycée. C'est chaque année, à travers des contenus d'enseignement identifiés que l'élève peut exprimer sa volonté de faire, par lui-même. En EPS, c'est dans l'espace gymnique qui lui est aménagé, ou par l'allure de course qu'il vise, ou

5 DOURIN (J-L.) Former un être vivant par résonance bio-logique, e-novEPS n°7, juin 2014.

6 Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008.

7 Le socle commun de connaissances et de compétences - décret du 11 juillet 2006.

8 LEBRUN (B.) Les cahiers EPS, n°38, juin 2008.



selon les camarades avec qui il fait progresser le frisbee vers l'en-but que l'élève fait preuve d'autonomie. Cette autonomie se développe, se réalise quand son expression par les élèves est prévue et valorisée par l'enseignant.

Les initiatives stimulent et révèlent les compétences des élèves.

La prise d'initiative est un indicateur du niveau d'autonomie plus élevé de l'élève. En cours d'EPS, soutenir un camarade en difficulté, déplacer des plots pour ajuster l'espace de jeu, proposer une musique pour une chorégraphie, montrer un exercice d'échauffement non vu en cours sont autant d'exemples illustrant la volonté d'élèves de se détacher des directives du professeur. Ces moments sont souvent vécus avec enthousiasme, fierté et plaisir par les élèves lorsqu'ils sont valorisés. Du point de vue de l'enseignant, ses comportements avancés d'élèves peuvent être perçus comme déviants du fait qu'ils ne sont pas anticipés. En réalité, sortant peut être du cadre prévu par le professeur, ces démarches volontaires, originales voire décalées, sont par nature plus fréquemment observable, voire recherchées dans le cadre d'activités transdisciplinaires.

Par exemple la construction par une équipe pédagogique et/ou l'utilisation d'un cadre commun de compétences favorise plus la perception des compétences des élèves en fonction de ses particularités et progrès qu'en fonction de multiples référentiels (disciplinaires) juxtaposés et décontextualisés (tableau 4). Une expression plus personnelle de l'élève devient alors possible.

Le regard est ici davantage centré sur l'élève que sur les contenus disciplinaires. En effet, la volonté d'avoir un filtre commun pour développer les compétences des élèves ouvre le regard de l'enseignant au-delà de sa discipline et dans des contextes extérieurs à la classe.

Pour « s'informer », pour « communiquer », pour « créer » ou « coopérer » l'élève fait des choix et s'implique personnellement afin de se montrer compétent. Les initiatives prises de celui-ci deviennent des ancrages importants pour stimuler un investissement dans toutes les disciplines. Ensuite, répétées et combinées dans des contextes divers et dans les activités transdisciplinaires, ces initiatives révèlent des compétences qui sont valorisées par les enseignants.

Tableau 4, Référentiels de compétences pluridisciplinaires et travail transdisciplinaire.

<p>Grille commune de compétences construites et utilisées par une équipe pédagogique pour des classes de 5^{ème}.</p>	<p>Grille de compétences en référence aux "Domaines de compétences" du projet de socle commun pour la rentrée 2016.⁹</p>
<p>S'informer. I1- Je suis capable de chercher l'information utile I2- Je suis capable d'utiliser les ressources à ma disposition.</p>	<p>1- Les langages pour penser et communiquer 1-1 <i>Maîtriser la langue française</i> 1-2 <i>Pratiquer des langues étrangères ou régionales</i> 1-3 <i>Utiliser des langages scientifiques</i> 1-4 <i>S'exprimer et communiquer</i></p>
<p>Communiquer. C1- Je suis capable de m'exprimer clairement à l'oral. C2- Je suis capable de rédiger ou d'apporter la réponse sous une forme adaptée.</p>	<p>2- Les méthodes et outils pour apprendre 2-1 Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation 2-2 Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques 2-3 Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets 2-4 Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages</p>
<p>Raisonner. Ra1- Je suis capable de justifier, d'argumenter. Ra2- Je suis capable d'analyser, de raisonner et d'adopter une démarche cohérente, je cherche des méthodes de travail différentes.</p>	<p>3- La formation de la personne et du citoyen 3-1 Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres 3-2 Comprendre la règle et le droit 3-3 Développer le jugement 3-4 Développer le sens de l'engagement et de l'initiative</p>
<p>Réaliser. Re1- Je suis capable d'organiser et gérer des informations. Re2- Je suis capable de réaliser, créer en utilisant mes connaissances. Re3- Je suis capable d'utiliser des outils informatiques.</p>	<p>4- L'observation et la compréhension du monde 4-1 Se poser des questions et chercher des réponses 4-2 Expliquer, démontrer, argumenter 4-3 Concevoir, créer, réaliser 4-4 Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective</p>
<p>Mémoriser. M1- Je suis capable de restituer mes connaissances.</p>	<p>5- Les représentations du monde et l'activité humaine 5-1 se situer dans l'espace et dans le temps 5-2 comprendre les représentations du monde 5-3 comprendre les organisations du monde 5-4 concevoir, créer, réaliser</p>
<p>Devenir autonome. A1- Je sais m'organiser (j'ai mon matériel, j'écris lisiblement, je fais mon travail personnel). A2- Je m'investis : je participe en cours, je m'engage dans les activités proposées. A3- Je suis capable d'identifier mes points forts et mes points faibles.</p>	
<p>Vivre ensemble. Ve1- Je participe en cours en respectant les règles de prise de parole. Ve2- Je suis capable de m'intégrer à un projet collectif : je sais coopérer. Ve3- J'ai un comportement respectueux avec les autres, avec le matériel.</p>	

⁹ Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.



Réguler pour encourager et valoriser.

Il est illusoire et certainement anxiogène pour un professeur d'EPS de vouloir tout réguler tout le temps. Comme déjà précisé plus haut, toutes les erreurs remarquées par l'enseignant n'ont pas besoin d'être corrigées dans l'instant. L'importance accordée à l'auto-évaluation de l'élève se joue ici. De même, mettre en avant les réussites vise à stimuler et éclairer davantage sur le chemin à prendre. Que ce soit pour les élèves en réussite, pour ceux qui échouent ou ceux qui présentent des comportements inadaptés voire déviants, l'information positive, celle qui correspond aux conduites attendues, permet de guider et motiver. « *La focalisation sur le travail attendu et à effectuer est une forme d'interactions typiques¹⁰ que l'enseignant expert utilise pour encourager ses élèves* ».

En réalité, « *pour que ses élèves apprennent à devenir autonomes, l'enseignant doit leur laisser une marge d'initiative importante et accepter de voir apparaître des solutions qui lui paraissent inadaptées aux problèmes auxquels ils sont confrontés* ». ¹¹ En effet, bonnes ou mauvaises, les raisons d'agir de l'élève pourraient être : incompréhension, manque d'intérêt, regard de l'autre, volonté de se dépasser, de s'éprouver physiquement... C'est pourquoi, un des leviers d'efficacité dans les apprentissages des élèves est « *l'attitude du professeur et sa capacité à développer le sentiment de compétence chez ceux-ci* ». ¹²

Encore une fois, en proposant des activités plus ouvertes, les élèves peuvent davantage exprimer leurs compétences. Les régulations positives et soutiens individuels du professeur apparaissent alors davantage au détriment de recadrages collectifs amenant sur une seule voie.

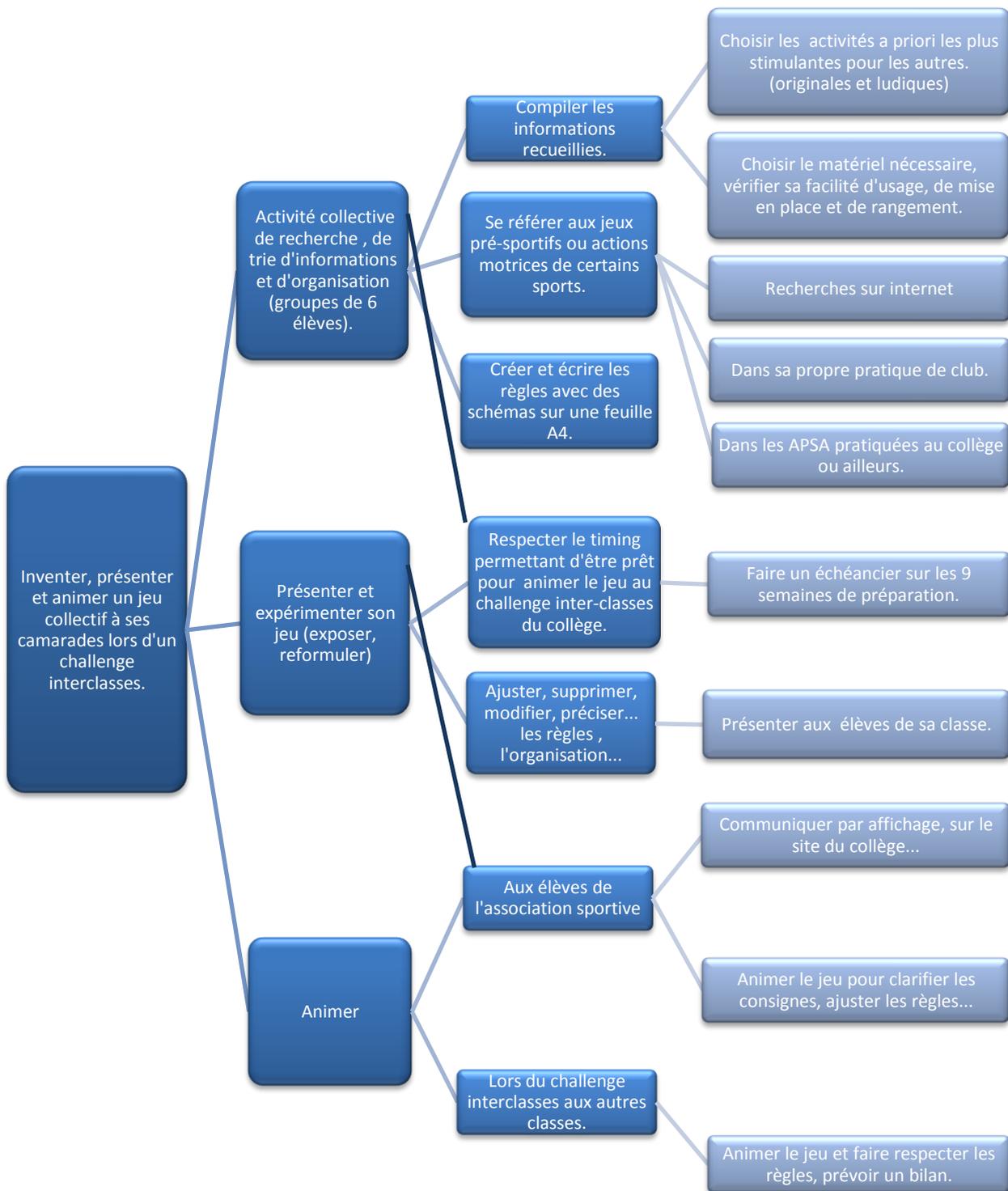
Ainsi, divers moments forts de la vie du collège peuvent faire l'objet de projets transdisciplinaires mettant en jeu des compétences variées et facilitant ainsi l'expression et l'accrochage d'un plus grand nombre d'élèves. L'exemple qui suit prenant pour objectif l'implication des élèves à un challenge interclasses cherche à illustrer la variété des activités de ceux-ci nécessaires à sa réussite (schéma 2) : inventer, présenter et animer un jeu collectif à ses camarades lors d'un challenge interclasses. L'ensemble des activités nécessaires à l'atteinte de cet objectif telles la coopération, la recherche d'informations et la communication sont complexes, sollicite l'autonomie des élèves et stimule leurs prises d'initiatives. En différents lieux (chez soi, au CDI, en cours, durant l'association sportive...), à différents moments (cours d'EPS, cours d'Arts Plastiques, français) et de manières variées (rédiger, dessiner, expérimenter, animer, convaincre, jouer...), les élèves peuvent faire avancer leur projet collectif. Pour le professeur, les raisons de positiver les actions des élèves, de mettre en avant leurs réussites sont plus nombreuses parce que ses attentes aussi sont diverses.

10 SAURY (J.), Actions, significations et apprentissages en eps, Editions EP.S, 2013.

11 LERUN (B.) Les cahiers EPS, n°38, juin 2008.

12 EVAÏN (D.) N'oublions pas le cœur du métier, e-novEPS N°7, juin 2014

Schéma 2 : en classe de 5^{ème} : inventer, présenter et animer un jeu collectif à ses camarades lors d'un challenge interclasses.





Conclusion

Dans des perspectives éducatives élargies et une connaissance de l'élève plus « intime », les actions du professeur se situent dans une mise en tension permanente entre ce que montre l'élève et ce qui se projette pour lui. Mettre l'élève en activité de recherche et lui permettre de prendre divers chemins pour réussir, demande au professeur d'aménager des temps et contextes d'enseignement souples. Ici, la posture du professeur consiste à valoriser, à s'attacher au particulier et à voir son action éducative dans une perspective élargie de la formation de l'élève. C'est alors que l'expression de compétences variées, la valorisation de celles-ci par l'enseignant facilite un mode de fonctionnement de nature à accrocher plus d'élèves. Les activités transdisciplinaires et situations d'apprentissages complexes sont propices à l'accrochage d'un plus grand nombre d'élèves du fait de leurs caractéristiques plus authentiques. La valorisation des actions, qu'elles soient motrices, méthodologiques ou sociales, sont multiples et personnalisées. Elles incitent à plus d'implication et d'initiatives des élèves. Enfin, si viser la réussite de chacun amène à percevoir l'élève sous des angles multiples et avec bienveillance, accrocher, ceux-ci c'est leur permettre d'exprimer une certaine autonomie dans des contextes ouverts.