

## Travail et communication en équipe pluri professionnelle Sous-épreuve – E33 (coefficient 4)

**Finalité de l'épreuve :** Cette épreuve permet d'évaluer les compétences mises en œuvre en milieu professionnel lors d'activités réalisées en équipe pluri professionnelle.

L'épreuve prend appui sur une **PFMP de 3 semaines au moins en fin de première ou en classe de terminale** dans les structures suivantes :

- établissements de santé, structures médicosociales, structures ou services d'accompagnement de la personne en situation de handicap,
- services d'aide à domicile.

**Situation  
évaluation 1 :**

**en PFMP**

**Bilan de fin de PFMP** portant sur l'ensemble des activités réalisées et des compétences mobilisées

+

**Entretien pour vérifier la maîtrise des savoirs associés du bloc 3**

(40 points)

**Situation  
évaluation 2 :**

**au lycée**

**1<sup>er</sup> temps :**

**Dossier de 6 à 8 pages** (annexes non comprises) qui présente l'équipe d'entretien des locaux observée **et** des activités relatives à un dysfonctionnement (25 points)

**2<sup>ème</sup> temps :**

**Réponses par écrit à 3 questions de savoirs associés du bloc 3**, en lien avec le dossier (30 min maximum) (15 points)

Remarque : en l'absence de dossier, pas d'interrogation. La note de 00/40 est attribuée à cette situation.

### Compétences évaluées

3.1 Gérer ses activités en interagissant avec l'équipe pluri professionnelle, dans une posture professionnelle adaptée

3.2 Traiter et transmettre des informations en intégrant les différents outils numériques

**3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels**

3.3.5 Participer à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections associées aux soins

3.3.6 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels

3.3.7 Contribuer à l'évaluation de nouveaux matériels et équipements

3.5 Participer à l'accueil, à l'encadrement et à la formation de stagiaires, à l'accueil des nouveaux agents, des bénévoles

**3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels**

3.3.1 Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité définie dans la structure

3.3.2 Repérer des anomalies, des dysfonctionnements, des événements indésirables dans les activités menées

3.3.3 Compléter une fiche d'événement indésirable

3.3.4 Participer au suivi des actions correctives suite aux anomalies, aux dysfonctionnements, aux événements indésirables

3.4 Coordonner et conduire une équipe de bio nettoyage.

Savoirs associés du BLOC 3	
TECHNIQUES PROFESSIONNELLES	
<b>L'entretien de l'environnement de la personne</b>	<input type="checkbox"/> Concepts de propreté, d'hygiène <input type="checkbox"/> Facteurs et méthodes intervenant dans les opérations de nettoyage <input type="checkbox"/> Dégradations et salissures <input type="checkbox"/> Contrôles des opérations et des résultats <input type="checkbox"/> Eléments de connaissances communes aux différentes techniques d'entretien <input type="checkbox"/> Classification des locaux selon le risque infectieux <input type="checkbox"/> Matériels et équipements à entretenir : matériel de soins, lits, fauteuils, accessoires, jeux, jouets, tapis de sol, mobilier <input type="checkbox"/> Produits de nettoyage et de désinfection <input type="checkbox"/> Stockage et rangement des produits et matériels d'entretien <input type="checkbox"/> Aménagement des locaux et des espaces <input type="checkbox"/> Facteurs d'hygiène et de confort des locaux pour le bien-être de la personne
<b>La santé au travail – L'ergonomie</b>	<input type="checkbox"/> Définition et champ de l'ergonomie <input type="checkbox"/> Activité de travail et situation de travail <input type="checkbox"/> Adaptation de l'environnement de travail et enjeux de la prévention des risques professionnels
<b>La coordination d'une équipe de bionettoyage</b>	<input type="checkbox"/> Fonctionnement d'une équipe <input type="checkbox"/> Conduite de réunion
SCIENCES MEDICOSOCIALES	
<b>Le contexte et les obligations professionnelles dans le secteur sanitaire ou médicosocial</b>	<input type="checkbox"/> Organisation du travail en secteur sanitaire ou médico-social <input type="checkbox"/> Conventions collectives du secteur sanitaire et médico-social <input type="checkbox"/> Statuts des personnels dans le secteur sanitaire et médico-social <input type="checkbox"/> Responsabilités du personnel <input type="checkbox"/> Discrétion professionnelle, secret professionnel, secret partagé <input type="checkbox"/> Laïcité dans le secteur sanitaire et médico-social <input type="checkbox"/> Valeurs, normes, stéréotypes <input type="checkbox"/> Discrimination
<b>La qualité</b>	<input type="checkbox"/> Certification des établissements de santé <input type="checkbox"/> Evaluation en EHPAD <input type="checkbox"/> Recommandations de bonnes pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Analyse des pratiques professionnelles
<b>Le travail en équipe – La gestion d'équipe – Le tutorat</b>	<input type="checkbox"/> Travail en équipe <input type="checkbox"/> Gestion d'équipe <input type="checkbox"/> Tutorat des stagiaires <input type="checkbox"/> Accompagnement des nouveaux agents, des bénévoles
<b>La communication interprofessionnelle</b>	<input type="checkbox"/> Formes, situations, fonctions, facteurs de la communication <input type="checkbox"/> Transmission des informations <input type="checkbox"/> Communication numérique
MICROBIOLOGIE	
<b>La diversité du monde microbien</b>	<input type="checkbox"/> Principaux types de microorganismes : protozoaires, champignons, microscopiques, bactéries, virus
<b>Les bactéries</b>	<input type="checkbox"/> Structure et ultrastructure <input type="checkbox"/> Conditions de vie et multiplication <input type="checkbox"/> Sporulation <input type="checkbox"/> Pouvoir pathogène des bactéries <input type="checkbox"/> Infection bactérienne <input type="checkbox"/> Antibiotiques, résistance bactérienne
<b>Les virus</b>	<input type="checkbox"/> Structure et reproduction des virus <input type="checkbox"/> Deux exemples de maladie virale : l'hépatite B, la grippe
BIOLOGIE – PHYSIOPATHOLOGIE	
<b>Le système locomoteur</b>	<input type="checkbox"/> Anatomie du squelette <input type="checkbox"/> Différents types d'os, structure d'un os long <input type="checkbox"/> Facteurs de la croissance osseuse <input type="checkbox"/> Tissu musculaire : structure et propriétés <input type="checkbox"/> Anatomie d'une articulation <input type="checkbox"/> Etude d'un mouvement <input type="checkbox"/> Ostéoporose, arthrose, arthrite, <input type="checkbox"/> Fracture, entorse, luxation <input type="checkbox"/> Lordose, cyphose, scoliose <input type="checkbox"/> Troubles musculo-squelettiques
<b>Les infections associées aux soins, les infections nosocomiales</b>	<input type="checkbox"/> Définitions des infections associées aux soins, des infections nosocomiales <input type="checkbox"/> Agents pathogènes dont bactéries multi résistantes et modes de transmission <input type="checkbox"/> Facteurs favorisants <input type="checkbox"/> Prévention institutionnelle contre les infections associées aux soins