

Fiche d'observation d'un élève en "Heures mobiles"

Déroulement de la première séance

Observations

- X est un garçon très discret, dont les difficultés nous semblent d'abord et avant tout liées à un manque de confiance en soi, voire à un déficit d'estime de soi. Ses trois camarades sont des garçons qui jouent un peu le rôle de "fripons" dans une classe très scolaire et aux excellents résultats d'ensemble : un peu bavards, pas très actifs en classe, ni très rigoureux dans le travail. On pourrait alors classer X dans la catégorie "influçable", si tant est que cela ait un sens.
- La semaine dernière, je suis allée voir X pour lui annoncer que je viendrai désormais à côté de lui le jeudi matin en français. Il s'est alors montré très inquiet : "Pourquoi ?". À ma réponse, "pour t'aider", le soulagement a été instantané. Et alors qu'il n'avait jamais participé à mes cours jusque-là, il est devenu très actif, souriant, levant la main à chaque heure plusieurs fois.
- Aujourd'hui, la séance de français est dédiée à une évaluation sur la poésie. X sait m'expliquer parfaitement, au début, la nature et l'objet du contrôle.
- À la question 1 a : "Que décrit le poème ?", X répond : "Il comment ce passe dans la région du midi". La graphie est correcte, légèrement malhabile. La ponctuation est respectée. En revanche, sa phrase n'a aucun sens, même si l'on ne tient pas compte des erreurs ou si l'on essaie de la

comprendre phonétiquement. Panique du fait de ma présence ?

- Plus on avance dans l'heure, plus son rythme est rapide. Il arrive à faire les deux tiers de son contrôle. Néanmoins, il ne respecte pas toujours les consignes. Par exemple, face à "Relevez les mots placés en fin de vers et soulignez les sons à la rime", il classe à la suite les mots qui riment. Est-ce faute d'avoir vraiment lu ? D'avoir compris ?

Action de remédiation pendant la séance

- Ma présence à côté de lui, ce matin, l'impressionnant visiblement, j'évite de trop le regarder pour ne pas le paralyser et fais mine de me concentrer sur l'énoncé.
- Le voyant multiplier les non-sens, comme dans la question 1 a, je décide de sortir de la neutralité imposée par le contrôle pour lui rappeler que je viens l'aider et pas autre chose, et éviter qu'il ait une mauvaise note du fait de ma présence. Je lui montre du doigt l'une de ses incohérences qu'il relève aussitôt. J'espère ainsi museler sa paralysie à se sentir observé et lui dire : "Si je t'observe, c'est pour t'aider". Il reste d'ailleurs tourné vers moi, ne cachant pas sa copie.

Conclusion de la séance

L'observation d'un élève en contrôle est riche d'enseignements. Peut-être n'aurait-il pas fallu pour X que cette séance soit sa première "Heure mobile".