



Concevoir l'heure de vie de classe comme un programme

Ni tout à fait la même, ni tout à fait autre

*Au collège Gaston-Chaissac,
l'heure de vie de classe fait
l'objet d'une réflexion
collective. La pratique régulière
de cette heure en lien avec le
règlement intérieur, revu et
corrigé il y a quelques années,
a, peu à peu, permis de mettre
en œuvre une progression qui
tient compte de l'évolution
des élèves de la sixième
à la troisième.*

Retournons d'abord quatre ans en arrière. À cette époque, une CPE stagiaire est nommée sur l'établissement. En pleine période du "Collège 2000", Céline Branger ne peut manquer de s'interroger sur la loi, les punitions et les sanctions dans un établissement. Elle décide alors, en collaboration avec le CPE du collège, de travailler sur le règlement intérieur. Celui-ci, comme beaucoup d'autres, est rébarbatif et aurait plutôt pour effet d'inciter les élèves à transgresser les "ce qu'il ne faut pas faire", passages les plus aisés à s'approprier ! L'objectif est alors simple : mettre en parallèle les droits et devoirs de chacun, afin que les uns et les autres apparaissent clairement et fassent du document un outil utile et reconnu comme tel. Mais, de l'idée à la réalisation, il se passera plusieurs mois car c'est un gros travail d'exploration qui attend les CPE.

La mise en œuvre

La consultation de différents règlements fait nettement apparaître que le règlement intérieur ne doit pas être un catalogue d'interdits. D'ailleurs, un travail est mené avec une classe pour vérifier les sentiments des élèves, qui corroborent la remarque précédente : beaucoup trop d'articles du règlement sont de l'ordre du devoir et cela les décourage. De plus, ils ont trop souvent l'impression que toutes ces règles sont spécifiques à leur établissement, qu'elles ont été créées pour les embêter... Il faut donc reprendre la liste des droits et devoirs des élèves et la justifier par rapport aux textes officiels, article de loi ou circulaire ministérielle. Les mots aussi forment une barrière difficile à franchir pour certains et l'explicitation du vocabulaire est nécessaire. Alors la CPE stagiaire va établir un programme de travail, avec toutes les classes cette fois, de façon à recenser tous les droits et devoirs liés à la vie dans un collège. Les élèves auront à disposition les textes officiels du règlement et pourront exprimer les difficultés de compréhension qu'ils rencontrent. À la suite de cette phase initiale, les adultes font un premier bilan pour séparer les phrases qui doivent être simplifiées de celles qu'il faut absolument garder car elles comportent un vocabulaire citoyen que les élèves doivent apprendre à maîtriser. Ils en profitent pour constituer les quatre grands thèmes du règlement : le respect,

Collège Gaston-Chaissac Pouzauges [85]

Propos recueillis par M. BLIN,
auprès de H. PEDRON, CPE, de C. POISBLAUD,
G. BONJEAN, professeures de mathématiques,
de G. BILLEAUD, professeur de technologie,
de M. et G. TREMEGE, professeurs d'histoire-
géographie, et de N. BOUSSEAU, professeure
de français

Un extrait du règlement intérieur

Ce que dit la loi

- Obligation scolaire jusqu'à 16 ans (loi Berthoin de 1959).
- Assiduité (article 10 - Loi d'orientation du 10/ 07/ 89).
- Obligation de suivi par l'établissement d'origine de l'élève pendant un an après son départ.

"Les obligations des élèves consistent dans l'accomplissement des tâches inhérentes à leurs études ; elles incluent l'assiduité et le respect des règles de fonctionnement et de la vie collective des établissements".

Règlement intérieur du collège

Seul un médecin peut justifier une demande de dispense partielle ou totale de la pratique des activités en cours d'éducation physique et sportive. Accordée dans ce cas par le Chef d'Etablissement, elle n'exclut pas pour autant la présence de l'élève au cours, celui-ci pouvant y participer sous une autre forme.

le droit à l'éducation et à l'égalité des chances, le droit à la protection, le droit à l'information, à la parole et à la défense.

Heure de vie de classe et règlement intérieur : de l'un à l'autre et de l'autre à l'un

Appropriation et restitution

À chaque niveau est attribué un des thèmes. À charge donc pour les professeurs principaux de faire réfléchir leurs élèves sur l'article de loi fourni, de faire rédiger sa traduction, établir la liste du lexique et présenter ses définitions. Le travail est centralisé par les deux CPE qui en réalisent la synthèse. Celle-ci est ensuite redonnée aux élèves qui peuvent la corriger, ainsi qu'à quelques parents d'élèves qui se sont associés à la démarche au cours d'un temps banalisé. Des élèves volontaires se lancent dans l'illustration, un seul ira jusqu'au bout et, quatre ans plus tard, ce sont encore ses dessins qui illustrent le règlement. La dernière mouture est enfin présentée au conseil d'administration et, quelques mois après le début du chantier, le tirage est lancé pour autant d'exemplaires que le collège compte d'élèves. Évidemment, le coût est un peu élevé mais le règlement intérieur nouvelle formule — livret format oblong dans sa reliure à spirales — doit être conservé quatre ans et a beaucoup gagné en considération. Il faut dire que l'engagement des élèves a été important dans le travail de réflexion, tout comme celui des enseignants, qui ont accepté de réagir, voire de

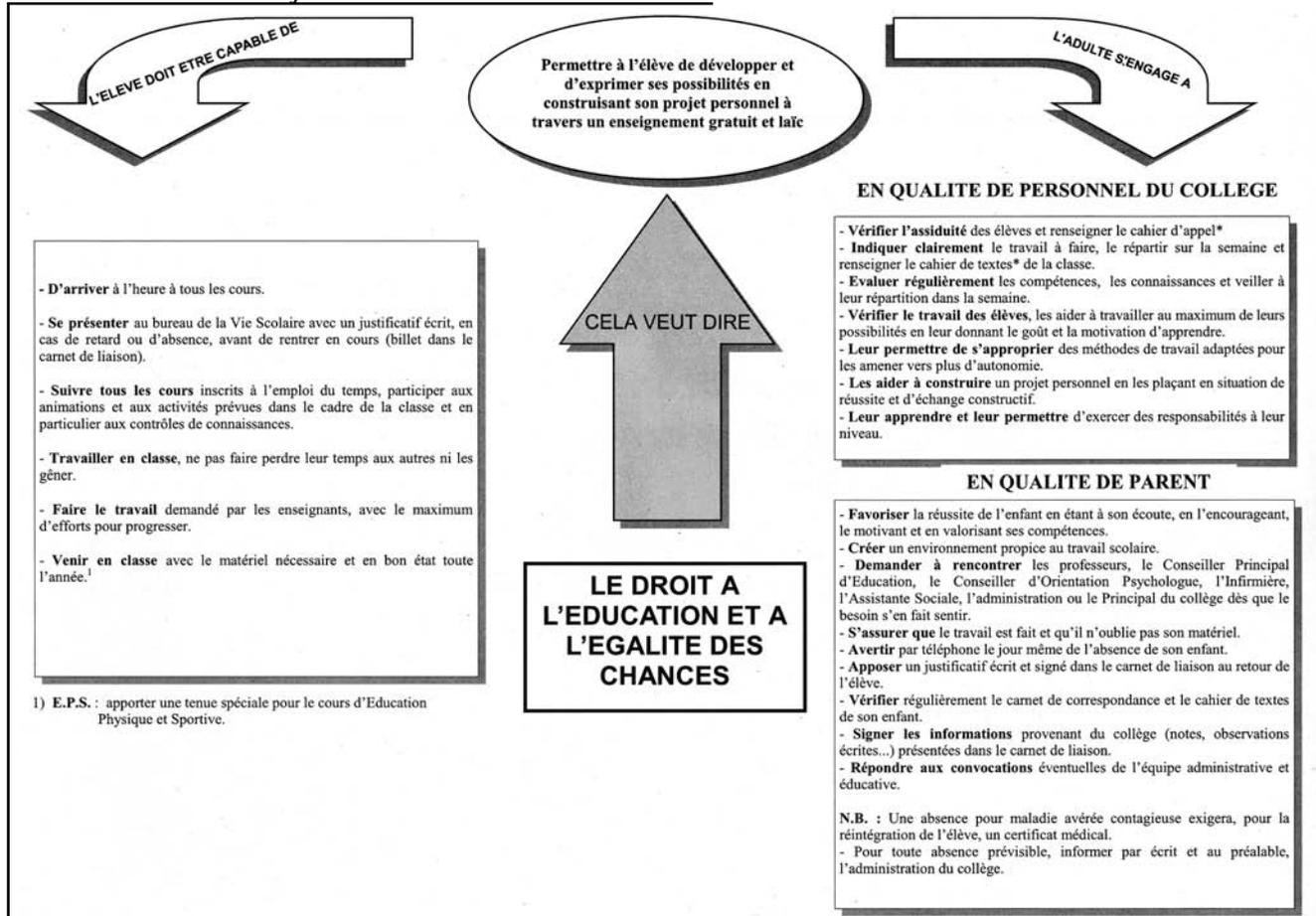
se remettre en cause. Car faire émerger les devoirs et les droits des élèves, c'est également redéfinir les droits des enseignants, des personnels éducatifs ou des parents mais aussi leurs devoirs (*voir page suivante*). Les discussions ont été nombreuses et fructueuses puisqu'elles ont permis d'établir précisément ce qu'il en était pour chacun. Et, en mettant ainsi en évidence les différences entre les devoirs et les droits de chacun, les élèves, tout comme les enseignants, ont compris qu'il ne s'agissait pas, pour autant, de mettre tout le monde à égalité.

Un outil toujours d'actualité

Ce travail, certes, n'a été possible que grâce à la présence d'une CPE stagiaire car, sinon, le CPE, Hervé Pedron, n'aurait jamais pu mener de front son activité quotidienne et la mise en œuvre d'une telle réflexion. Mais aujourd'hui, tout le monde fait bien la distinction entre les éléments du règlement qui se rattachent tous à un article de loi et les règles de vie de l'établissement. Celles-ci, qui sont liées aux décisions locales (horaires d'entrées et de sorties, rangement des cartables...), sont ajoutées dans le carnet de correspondance et peuvent être ainsi facilement modifiées. En revanche, le règlement intérieur est réimprimé uniquement pour les nouveaux arrivants et à partir de la maquette initiale. Mais on peut cependant apporter quelques retouches à la rédaction si nécessaire. C'est alors en heure de vie de classe que le point sera fait et que des modifications seront proposées. Lorsque tel est le cas, les corrections imprimées sur une feuille A4 sont distribuées aux élèves qui, aidés par leur professeur principal, collent aux endroits appropriés les phrases réécrites. Nouvel instant de lecture ou de relecture de ce règlement qui a désormais une place tout à fait particulière. Que ce soit en heure de vie de classe ou en éducation civique, ce document est support de réflexions ou de travail. De même dans les incontournables moments de régulation entre le CPE et les élèves,



Droits et devoirs : ça concerne tout le monde !



Quand il est toujours bon de le rappeler...

III - LE DROIT A L'EDUCATION ET A L'EGALITE DES CHANCES

"L'éducation est la première priorité nationale. Le service public.... contribue à l'égalité des chances. Le droit à l'éducation est garanti à chacun, afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie scolaire et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté".



Loi d'orientation sur l'éducation du 10/ 07/ 1989 (article 1^{er})

le livret peut être un outil très facile à utiliser, cette fois comme support de discussion.

L'heure de vie de classe ne sert pas qu'à cela !

Dans ce collège, même si l'on regrette l'absence d'une rémunération réelle autre que l'ISO de l'heure de vie de classe, on s'investit beaucoup dans le contenu qu'elle peut avoir. Ainsi, de la sixième à la troisième, de grandes lignes sont tracées pour amener les élèves à s'adapter le mieux possible à leur univers puis à le quitter dans de bonnes conditions. En sixième, les formes ludiques sont privilégiées pour faire découvrir l'organisation du collège ou le rôle des délégués. Des tables rondes ont lieu régulièrement pour permettre d'extérioriser les difficultés ou de réguler des comportements gênants. Les conseils de classe sont préparés et les résultats analysés avec l'aide de cibles. Les échanges sont essentiellement oraux, car c'est l'apprentissage du fonctionnement de groupe qui est visé avec la volonté que chacun, peu à peu, s'habitue à écouter, à prendre la parole, à tenir compte de celle des autres. Deux fiches individuelles amèneront les élèves à mettre par écrit des renseignements d'ordre privé sur leurs difficultés personnelles et à consigner des renseignements qui permettront ensuite à l'enseignant de donner des conseils méthodologiques. Ces temps-là, à la frontière entre l'heure de vie de classe et

l'aide au travail personnel, Claudie Poisblaud, professeure de mathématiques, les juge utiles pour que les élèves perçoivent que les discussions citées plus haut ne sont pas là pour faire du remplissage d'heure mais bien pour aider chacun à se sentir mieux dans cet univers où l'objectif est de progresser.

En cinquième, que de problèmes !

Après une année passée au collège, les problèmes rencontrés ne sont plus les mêmes. En observant pendant plusieurs années les comportements de ses élèves de cinquième, Gaëlle Bonjean, professeure de mathématiques, a estimé que l'objectif prioritaire qui se dégage est "la connaissance de soi". Mais, en pratique elle utilise, dans une importante proportion, l'HVC pour leur apprendre à gérer les conflits qui les animent et qui polluent leur vie d'élève. Le plus souvent à partir d'études de cas qu'elle a réécrits pour mettre un peu de distance, l'enseignante propose soit un débat sur les réactions possibles des protagonistes et leurs justifications, soit la création d'un blason (*voir ci-dessous*). Pour celui-ci, le travail en petits groupes permettra aux élèves de préciser les causes du problème en le reconstituant dans les différentes parties du blason et de l'identifier clairement en inventant la devise. Ensuite, une présentation en grand groupe incite chacun à justifier ses choix ou à les modifier en découvrant les projets collectifs. De son côté, l'enseignante vise

Un blason pour rompre la solitude

Étude de cas : André est toujours seul, il vient d'un autre établissement et n'arrive pas à s'intégrer. Il mange tout seul et se place seul en classe et, lorsqu'il répond, on ne comprend jamais ce qu'il veut dire. Imaginez-vous cet élève, faites-vous un scénario de vie avec lui puis remplissez en groupe le blason.	
Une phrase qu'on lui a déjà dite (ou qu'on aurait pu lui dire) :	
Pouvez-vous imaginer pourquoi il ne s'intègre pas ?	Pouvez-vous imaginer pourquoi la classe ne l'intègre pas ?
Une attitude qui vous déplaît en lui :	Une attitude qui vous plaît en lui :
Un comportement que vous avez eu (ou que vous auriez pu avoir) et qui a nui à son intégration :	Un comportement que vous avez eu (ou que vous auriez pu avoir) et qui a favorisé son intégration :
Un projet :	
Une devise :	



souvent le même objectif : les aider à réguler les conflits pour que le travail de la classe soit profitable à tous. Par ailleurs, pour une meilleure connaissance de soi, elle leur propose le jeu du portrait : chaque élève se décrit moralement, décrit ses goûts, ses façons d'être, et le portrait reste anonyme. La redistribution des portraits permet de deviner de qui il s'agit. Puis, afin que ponctuellement les élèves puissent s'interroger individuellement sur leur progression, ils ont à remplir un bulletin trimestriel virtuel qu'ils confrontent ensuite avec le bulletin réel lors d'un entretien individuel avec leur professeur principal (voir pages ci-contre et suivante). Enfin, dans la perspective des années à venir et toujours pour la connaissance de soi, une à trois heures de vie de classe sont consacrées aux premières découvertes des outils de l'orientation avec le documentaliste : logiciels, sites internet et documentation papier. De plus, le documentaliste leur faire passer le test du logiciel *Parade*, version cinquième, afin qu'ils aient une première approche positive d'une orientation centrée sur ce qu'ils sont avant d'être centrée sur ce qu'ils ne sont pas.

rencontrer des difficultés relationnelles. Souvent moins extériorisées qu'en cinquième, les constitutions de clans ou les mises à l'écart agressent néanmoins tout autant ceux qui en sont victimes. Un bon mois après la rentrée, il est donc utile de faire le point grâce à un questionnaire individuel (quelles sont les difficultés dans le travail ? dans les relations ? l'élève se sent-il isolé ?...) qui informe le professeur principal des premières tensions. Là encore, la discussion servira à mieux s'entendre, voire à mieux travailler. Ces élèves de quatrième commencent à avoir une certaine pratique de la régulation des conflits, ils peuvent être de vraies forces de propositions pour améliorer les choses. Martine Trémège, professeure d'histoire et géographie, les a incités à trouver des solutions. Ainsi, lorsque les élèves ont exprimé leur découragement devant la charge de travail scolaire, les débats les ont amenés à produire une grille de programmation du travail. Placée dans le cahier de textes de la classe, cette feuille est complétée au fur et à mesure que les travaux importants (devoirs maison, exposés, préparations de contrôles...) sont prévus. Au minimum, une semaine à l'avance, au maximum quatre, tous sont informés de ce qu'ils ont à faire. Aide réelle à l'organisation du travail, support de discussion entre les élèves et les professeurs ou entre les élèves eux-mêmes lorsqu'ils n'ont pas les mêmes

Les proportions s'inversent

Les classes de quatrième sont souvent des classes reconstituées à cause des choix des langues vivantes et des options. De ce fait, les élèves peuvent à nouveau

Bulletin virtuel d'"Allan"

IDD	$\frac{17}{20}$	très bonne participation
music	$\frac{15}{20}$	souvent bavard
techno	$\frac{17}{20}$	beaucoup d'amélioration de l'encadrement

Allan

Arts plastiques	$\frac{14}{20}$	Attentif mais un peu bavard
EPS	$\frac{13}{20}$	pas très performant
Français	$\frac{12}{20}$	un peu trop bavard et prise de parole sans être le bras
Anglais	$\frac{12}{20}$	moyenne participation
maths	$\frac{14}{20}$	Bonne participation
histoire géographie	$\frac{14}{20}$	Bonne participation mais pas très bonne note
SVT	$\frac{10}{20}$	beaucoup trop bavard avec mes voisins
Physique	$\frac{15}{20}$	beaucoup d'effort

options pour dater une évaluation, la grille a, comme le prévoyait l'enseignante, permis de modifier leur vision des choses, sans doute parce qu'ils se sentent un peu plus responsables aussi. Cependant, ce temps de régulation sera partagé avec les heures, plus importantes qu'en cinquième, de préparation à l'orientation.

S'entraider, pourquoi pas ?

Le but, cette fois, est de faire connaître aux élèves un maximum de formations avant de se retrouver dans l'année de troisième où des choix doivent être faits. L'enseignante souhaite également sensibiliser les familles au rôle fondamental qu'elles peuvent jouer en accompagnant leur enfant dans ses recherches. Quelques heures de vie de classe vont donc être utilisées pour présenter aux quatrièmes les différents établissements qui proposent des portes ouvertes. Après les avoir aidés à sélectionner les formations qu'ils pourraient aller découvrir, la professeure principale organise avec les élèves des équipes de visite. Qui peut solliciter ses parents pour qu'ils emmènent deux ou trois camarades à tel endroit ? Qui peut prendre en charge une autre visite l'après-midi ? S'il s'agit d'encourager les élèves en leur facilitant les déplacements, il s'agit également de les motiver en les regroupant à deux ou trois avec un parent qui pourra, lui aussi, s'intéresser au secteur professionnel présenté. La programmation est faite pour que ces samedis, en général deux ou trois dans l'année,

soient considérés comme une journée importante qui doit bien se passer. En milieu de quatrième, certains élèves savent déjà, pour une bonne part, que le lycée professionnel est à envisager. D'autres s'intéressent, par simple mais saine curiosité, aux différents domaines professionnels ou encore aux options proposées si c'est un bac général qui est visé.

Une année pour prendre son envol

Les élèves de troisième et ceux de quatrième continuent d'avoir un temps d'analyse de leurs résultats mais l'heure de vie de classe est de plus en plus centrée sur le parcours individuel. Néanmoins, afin de pallier les iniquités sociales, la recherche du stage de découverte est encadrée par le professeur principal. La lettre de candidature est préparée dans le groupe, les consignes pour le dossier à réaliser sont données et explicitées afin que tous trouvent un stage de trois jours et puissent en tirer profit. Trois semaines en janvier sont banalisées pour que les trois classes du même niveau ne soient pas en concurrence dans les entreprises. Et puis, là encore, l'HVC est utilisée pour présenter les établissements qui ouvrent leurs portes avec une incitation forte à s'y rendre pour augmenter ses chances de pré-inscription. La plupart des heures ont donc pour thème l'orientation des élèves, grâce à la lecture et à l'explication des parcours possibles avec les brochures de l'ONISEP et au logiciel Parade dont

Bulletin réel d'"Allan"

G GASTON-CHAISSAC 702 POUZAUGES		ANNEE SCOLAIRE 2003/2004 Tel. : 0251570531		CLG GASTON-CHAISSAC 85702 POUZAUGES		ANNEE SCOLAIRE 2003/2004 Tel. : 0251570531	
BULLETIN DU PREMIER TRIMESTRE				BULLETIN DU PREMIER TRIMESTRE			
A LE 02/05/91 Nat. Elve :		FORMATION : 5G DIVISION : 5B EFFECTIF : 21		FORMATION : 5G			
Mme RMS 85510 LE BOUPERE							
NOMS ET APPRECIATIONS DES PROFESSEURS							
MATIERES	NOY E CT	NOY. MAXI	MINI	11 -Savoirs, savoir-faire, comportement			
				12 -Progrs et efforts faits dans les matieres et dans le comportement			
				13 -Conseils pour progresser			
5 PLASTIQUES	113.25	2113.62	19.00	4.00	Résultats trop moyens pour mieux avoir plus de concentration		
					11 - Pourrait être mieux avec davantage de concentration. Il faut corriger son attitude de conseil le bavardage.		
					12 -		
					13 -		
LAIS LVI	1.44	111.82	17.81	6.44	Les répétitions sont à la mesure du travail fourni. Manque de concentration et leçon mal apprises. Réajuste vite !		
t	1.70	5111.75	18.08	5.58	11 -		
					12 -		
					13 -		
pression orale	1.00	1112.00	17.00	8.00	11 -		
					12 -		
					13 -		
CATION MUSICALE	119.75	2116.58	19.50	15.30	11 - Ensemble satisfaisant du point de vue des résultats. Cependant de nombreux progrès en ce qui concerne plus actif en classe. Il faut corriger le bavardage et autres commodes.		
					12 -		
					13 -		
PHYSIQUE & SPORT.	113.25	2113.99	18.00	10.75	11 - Il faut travailler régulièrement quelques fois l'activité et éviter les bavardages inutile.		
					12 -		
					13 -		
NCAIS	1.00	111.72	17.33	7.66	11 - doit comprendre qu'on ne peut obtenir de bons résultats avec un travail superficiel et peu de concentration en particulier sur l'effort. Il doit être attentif à son travail et à son comportement.		
t	1.23	8111.33	16.91	7.45	12 -		
					13 -		
TOIRE & GEOGRAPH.	1.75	113.98	17.88	8.25	11 - C'est toujours insuffisant. attention à progresser trop des progrès, leçon mal sus... Toujours ce manque de rigueur.		
t	1.75	4113.98	17.88	8.25	12 -		
					13 -		
CATION CIVIQUE	112.04	112.75	17.15	9.00	11 - Très bien		
t	111.75	2112.35	17.50	7.00	12 -		
					13 -		
NER. DECOUV. AUTRES	18.00				11 -		
					12 -		
					13 -		

NOMS ET APPRECIATIONS DES PROFESSEURS							
MATIERES	NOY E CT	NOY. MAXI	MINI	11 -Savoirs, savoir-faire, comportement			
				12 -Progrs et efforts faits dans les matieres et dans le comportement			
				13 -Conseils pour progresser			
MATHEMATIQUES	121.00	3114.11	18.80	8.00	Résultats trop moyens pour mieux avoir plus de concentration		
					11 - A		
					12 -		
					13 -		
PHYSIQUE-CHEMIE	120.95	5113.08	16.82	9.68	Très juste. Des progrès sont attendus dans l'attention en classe et l'appréhension des leçons.		
					11 -		
					12 -		
					13 -		
SCIENCES VIE & TERRE	1.17	3113.35	19.17	5.17	Des progrès dans l'attitude, mais il faut travailler l'attention en classe et surtout apprendre les leçons.		
					11 -		
					12 -		
					13 -		
TECHNOLOGIE	1.00	6112.41	15.80	9.08	L'attitude est nettement meilleure bravo pour ce travail et fait aussi attention à l'attention et l'appréhension des leçons.		
					11 -		
					12 -		
					13 -		
MOYENNE GENERALE	120.78	113.39	17.48	9.90			
ASSIDUITE :				1/2 JOURNEES ABSENCES :		NOMBRE DE RETARDS :	
				1/2 / ABSENCES NON JUSTIFIEES :		0	
COMPORTEMENT AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT							
- Sens de l'initiative :							
- Autonomie :							
- Prise de responsabilité :							
APPRECIATION GLOBALE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE							
Résultats, trop justes (faibles en Anglais) cependant l'attitude de la classe est la plus saine							
LE 01/12/03							
Evolution CF: nombre de copies							
Il doit travailler de la motivation pour fournir son travail plus régulièrement et se concentrer plus en classe.							



les résultats, analysés par la COP, lui servent de support lors des entretiens individuels. Durant cette année-là, Gilles Billeaud, professeur principal en troisième, a un peu trop le sentiment de courir après le temps. Les emplois du temps très chargés de certains élèves (latinistes, ISI, SSD hand-ball) ne laissent qu'un créneau d'une demi-heure hebdomadaire pour l'heure de vie de classe, ce qui est trop court pour les heures collectives. Mais, si la volonté des professeurs principaux de troisième est clairement d'aider les élèves à quitter le collège dans les meilleures conditions, ceux-ci sont encore là pour une année et, tout comme pour les autres niveaux, ils auront droit aux trois activités rituelles du collège.

Du pareil au même : de la sixième à la troisième...

Dans cet établissement, il y a, comme partout ailleurs, des responsables de la valisette (qui contient cahier d'appel et cahier de textes de la classe). Mais il y a aussi, dans chaque classe, la désignation pour chaque élève d'un correspondant devoir. Il faut souvent une heure pour que, en fonction des lieux d'habitation ou des moyens de locomotion des uns et des autres, une liste soit établie et que chacun soit bien informé de son rôle. En cas d'absence de son correspondant, on est responsable de la prise des cours, des informations ou des consignes de travail et de leurs transmis-

Bulletin virtuel de "Quentin"

Quentin		
matière	note	
français	10,75 20	assez moyen, j'espère de te voir Sacre mieux!
Mathématique	11,25	tu parais bien mieux si tu travailles sérieusement
anglais	15,5	c'est bien continue comme ça
histoire géographie	13	essaie de continuer comme ça
SVT	13	assez bien, il faut que tu travailles plus sérieusement
sciences physique	11	je pense que tu pourrais mieux
technologie	9	travaux sérieux
musique	17,5	continue comme ça! c'est bien
EPS	16	continue, bien

sions. De plus, tout élève peut postuler à la fonction de représentant CDI pour un semestre. Élu par sa classe, il deviendra, tout comme les quatorze autres élus, assistant du professeur documentaliste. Cette tâche très prisée consiste à aider le documentaliste dans la gestion et l'animation du CDI (prêts, abonnements, choix des achats, organisation de concours de lecture et dessins...). Enfin, toute la communauté éducative est informée de la vie de l'établissement grâce au *Chaissac Infos*. Ce mini-journal, réalisé par un "comité de pilotage" (principal, CPE, documentaliste, intendante, secrétaire), est un quatre pages qui regroupe toutes les informations de la semaine ainsi que les prévisions. Il est distribué en version papier et courriel à tous les personnels. Un joli logo en forme de cloche signale aux professeurs principaux ce qu'il faut absolument dire aux élèves. Un exemplaire de la version adaptée aux élèves est adressé à chaque délégué de classe. Glissé le vendredi soir dans la valisette, le *Chaissac Infos* (élèves) est lu par les délégués le lundi en quelques minutes au début d'un cours. Il reste ensuite à disposition dans la valisette et peut être repris en heure de vie de classe lorsque l'une des informations soulève une discussion.

Des échanges pour une cohérence tacite

Depuis la rentrée 2004, une troisième à option découverte professionnelle est expérimentée au collège. Dans le cadre des trois heures d'option, les objectifs sont de se connaître soi-même, de connaître l'environnement socio-professionnel et de connaître

les filières de formation. Entre l'heure de vie de classe et ces trois heures, il y a des ponts évidents. C'est donc à partir de l'analyse de leurs bulletins de l'année précédente que les élèves vont commencer leur auto-analyse. Ils doivent mettre par écrit leurs points positifs et négatifs puis réfléchir aux conseils qu'il faudrait qu'ils reçoivent. Ensuite, ils rédigent cette feuille d'auto-conseil et la transforment en fiche méthode, à usage collectif, intitulée "Les conseils que se donnent les troisièmes B pour réussir". De même, pour la prise de parole, souvent difficile, une fiche méthode a été créée à partir du même processus. Ces différentes activités sont tout à fait transférables en heure de vie de classe en quatrième ou en troisième. D'ailleurs Gilles Trémège, professeur d'histoire et géographie et professeur principal de cette troisième expérimentale, qui a une longue pratique de l'heure de vie de classe, n'hésite pas à rêver : "Dans l'idéal, il faudrait un classeur pour mutualiser tous les outils utilisés par niveau. Et puis il faudrait établir une progression sur quatre ans, une sorte de programme pour que les échanges sur le contenu produisent davantage de cohérence dans le fonctionnement". Gageons que ce classeur sera mis en place dans le courant de l'année et que la volonté commune qui a animé tous ces enseignants pour témoigner de leurs activités constitue les prémices d'une concertation qu'ils souhaitent plus formelle même si, de toute évidence, les conversations en salle des professeurs ont déjà été très bénéfiques à une mise en œuvre cohérente de l'heure de vie de classe. □

Bulletin réel de "Quentin"

CLG GASTON-CHAISSAC ANNEE SCOLAIRE 2003/2004
85702 POUZAUGES Tel. : 0251570531

BULLETIN DU PREMIER TRIMESTRE

G NE LE 25/11/91 FORMATION: 5G
N° Nat. Elve : DIVISION : 5B
EFFECTIF : 21

Mme :
85390 CHAVAGNES-LES-REDOUX

NOMS ET APPRECIATIONS DES PROFESSEURS			
MATIERES	ELVE	CLASSE	11 - Savoirs, savoir-faire, comportement
	NOY E CT	NOY. MAXI	12 - Progs et efforts faits dans les matieres et dans le comportement
		MINI	13 - Conseils pour progresser
TANTS PLASTIQUES			
	4.79	213.62 19.00 4.00	11 -
			12 - les connaissances. Des outils, une manière de travailler, de travailler. Il faut se rendre compte.
FAMILIAIS LVI			
	130.49	111.02 17.81 6.44	11 -
	130.89	515.79 18.00 5.28	12 - Attitude positive - Des efforts de participation - et faut travailler la régularité.
	131.08	1132.00 17.00 8.00	13 -
EDUCATION MUSICALE			
	118.00	2156.58 19.50 13.50	11 -
			12 - Ça va bien. Ça a fait de bons progrès.
			13 - faut au niveau de l'attitude que dans la qualité de son travail. Il faut poursuivre sur cette voie.
ED. PHYSIQUE & SPORT.			
	116.58	1113.99 18.00 10.75	11 -
			12 - bon travail - participation régulière
			13 - Il faut continuer ainsi
FRANCAIS			
	110.40	111.72 17.33 7.66	11 -
	106.59	811.33 16.91 7.43	12 - ensemble moyen mais il a besoin de progresser - et doit poursuivre dans ce sens
	114.00	1113.26 19.00 6.00	13 -
HISTOIRE & GÉOGRAPH.			
	111.78	113.98 17.88 8.25	11 -
	111.78	613.98 17.88 8.25	12 -
			13 -
EDUCATION CIVIQUE			
	111.00	112.75 17.13 9.00	11 -
	111.00	1152.33 17.50 7.00	12 -
	111.00	1114.00 17.00 11.00	13 -
ETIENNE, DECOUV. AUTRES			
			11 -
			12 -
			13 -

CLG GASTON-CHAISSAC ANNEE SCOLAIRE 2003/2004
85702 POUZAUGES Tel. : 0251570531

BULLETIN DU PREMIER TRIMESTRE

G NE LE 25/11/91 FORMATION: 5G
N° Nat. Elve : DIVISION : 5B
EFFECTIF : 21

Mme :
85390 CHAVAGNES-LES-REDOUX

NOMS ET APPRECIATIONS DES PROFESSEURS			
MATIERES	ELVE	CLASSE	11 - Savoirs, savoir-faire, comportement
	NOY E CT	NOY. MAXI	12 - Progs et efforts faits dans les matieres et dans le comportement
		MINI	13 - Conseils pour progresser
MATHÉMATIQUES			
	132.80	3154.11 18.80 8.00	11 -
			12 - A bien - pour améliorer ses résultats
			13 - en travaillant plus sérieusement et de manière
PHYSIQUE-CHEMIE			
	111.90	5113.08 16.82 9.68	11 -
			12 - Seulement couvert - fait sérieusement
			13 - mieux faire avec son travail - les aller faire. Bonne participation aux activités éducatives
SCIENCE VIE & TERRE			
	111.33	3113.35 19.17 5.17	11 -
			12 - Juste mais décevant. se tenir personnel et bien régulier et le pas avant
			13 -
TECHNOLOGIE			
	110.79	6112.41 15.80 9.08	11 -
			12 - très superficiel des efforts positifs
			13 - qui faudrait faire régulièrement en cours approfondir toutes les leçons
MOTIVATION GÉNÉRALE			
	111.99	113.39 17.48 9.90	11 -
ASSISTANCE :			
		1/2 JOURNÉES ABSENCES : 7	NOMBRE DE RETARDS : 0
		1/2 J ABSENCES NON JUSTIFIÉES : 6	
COMPORTEMENT AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT			
			- Sens de l'initiative :
			- Autonome :
			- Prise de responsabilité :
APPRECIATION GLOBALE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE			
		Assa - bien -	LE 01/12/03
		Il faudra porter ses efforts sur les Arts plastiques	
		des efforts de auto-évaluation	
Évolution (nombre de copies)			
		les progrès réalisés avec un travail personnel plus sérieux, plus soigné	