

*Organiser autrement le temps scolaire en histoire et géographie en terminale S*

## Autres temps...

*Comment mieux guider les élèves de terminale vers les exigences et modalités de l'enseignement supérieur, tout en les préparant plus efficacement aux épreuves du baccalauréat ?*

*Par une organisation différente du temps scolaire, de nature à aider les élèves dans l'acquisition des savoirs autant que des méthodes de travail.*

Certains élèves de terminale S obtiennent des résultats parfois décevants aux épreuves d'histoire et de géographie du baccalauréat. Une enquête orale menée auprès d'eux révèle qu'ils perçoivent souvent le travail personnel comme très lourd dans ces disciplines qui demandent, dans un premier temps, un effort de mémorisation auquel ils sont parfois réticents. Ils ont en effet le sentiment que leur travail ne porte pas toujours ses fruits en termes de rapport quantité de travail / résultats. Par ailleurs, ces élèves, guidés par le jeu des coefficients, donnent priorité aux matières scientifiques. D'autant plus que certains, devant fournir un effort particulier dans ces disciplines prépondérantes à leurs yeux, ne peuvent consacrer suffisamment de temps aux autres matières. D'autres élèves ne maîtrisent pas pleinement les méthodes requises. Beaucoup finissent par se décourager. Il convient donc de mieux guider les élèves en leur proposant une nouvelle organisation de leur travail. Depuis l'année scolaire 2006-2007, les emplois du temps de deux classes de terminales S du lycée Alcide-d'Orbigny de Bouaye ont été réaménagés, à moyens constants.

### Décalage horaire

La répartition des heures d'enseignement se trouve modifiée. Compte tenu de l'horaire imparti à l'histoire-géographie ainsi qu'à l'éducation civique, juridique et sociale et de l'ampleur des programmes en terminale S, une partie non négligeable de celui-ci est consacrée à des cours magistraux. Certes, les élèves sont sensibles à cette forme d'enseignement qui souvent les rassure puisqu'ils peuvent ainsi matériellement accumuler des traces écrites, seuls supports auxquels ils se réfèrent, le plus souvent, lors des révisions de fin d'année. Cependant, dans le même temps, ces élèves éprouvent une réelle difficulté à prendre des notes efficaces et à distinguer les savoirs des exemples destinés à les éclairer. La nouvelle organisation du temps scolaire a donc aussi pour objectif de rendre toute sa valeur à l'utilisation des manuels et des documents utilisés en classe qui doivent, pour faire sens, être étudiés en tant que tels alors qu'ils n'ont souvent, aux yeux des élèves, qu'une valeur illustrative.

---

### Lycée Alcide-d'Orbigny Bouaye [44]

Compte rendu réalisé par C. Rabu et C. Ferchaud, professeurs d'histoire-géographie, et remis en forme par J. Perru

---



## Organisation : cours magistraux et TD

### Cours magistral

#### Les relations internationales depuis 1945

Introduction : 1 h

Problématique :

- Comment caractériser l'histoire de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle ?
- Le monde du début du XXI<sup>e</sup> siècle est-il un monde nouveau ?

Bilans de la Seconde Guerre mondiale et mise en place d'un nouveau monde (1945-1946).

Déplacements de populations (lecture de carte).

#### I. La guerre froide (1947-1991) 6 h

1) États-Unis et URSS : deux modèles qui s'opposent.

Définition d'un modèle historique.

2) 1947 : les débuts de la guerre froide.

3) Deux blocs face à face (1948-1962).

1. L'Europe divisée en deux.
2. Des crises exemplaires.
3. Détentes et retour des tensions (1962-1985).

a) Détentes et coexistence pacifique.

b) Le retour des tensions.

Conclusion : limites et périodisation de la guerre froide.

#### II. Le nouvel ordre mondial (de 1989 à nos jours) 4 h

4. La chute de l'URSS et les progrès de la démocratie pluraliste : 1 h.

a) La chute de l'URSS.

b) Les autres progrès de la démocratie pluraliste.

5. L'islamisme : 2 h.

6. Le monde actuel : 1 h

(dont : les États-Unis, une superpuissance contestée).

Conclusion : un monde multipolaire.

Conclusion : les débuts du XXI<sup>e</sup> siècle, un monde complexe.

NB : chaque TD, sauf exception, dure une heure et est consacré à un approfondissement méthodologique ou cognitif.

#### 1<sup>er</sup> TD : bilan guerre

a) Armées US et soviétique : commentaire photos.

b) Étude de textes de J. Monnet (mémoires) et de De Gaulle *La France en 1945* (mémoires).

#### 2<sup>e</sup> TD : ONU

Organigramme de l'ONU et déclaration des droits 1948 + charte 1941

#### 3<sup>e</sup> TD : les modèles (I)

a) "Le modèle américain".

b) Textes de la constitution.

c) Organigramme du système politique + publicité "Levis" + photo JO de 68 + Homme sur la Lune.

#### 4<sup>e</sup> TD : les modèles (II)

a) "Le modèle soviétique".

b) Photos : défilé sur la place rouge à Moscou, réalisme socialiste, Goulag, pénurie devant les magasins vides.

c) Organigramme du système politique + tableau comparatif (trace écrite).

#### 5<sup>e</sup> TD : tensions et détente (I)

a) 1961, le mur de Berlin, 1963, *Ich bin ein Berliner*, utilisation du site du Mémorial de Caen en salle multimédia.

b) Ostpolitik.

#### 6<sup>e</sup> TD : tensions et détente (II)

a) La guerre du Vietnam : étude de cartes et d'affiches de films américains (travail sur la mémoire et l'histoire).

b) Amérique latine, dont le Chili (cartes).

#### 7<sup>e</sup> TD : la fin du bloc de l'Est

a) Réunification de l'Allemagne, utilisation du manuel franco-allemand.

b) Gorbatchev, 25 décembre 1991, (un texte) commentaire et analyse d'un film de fiction :

*L'interprète*, Sydney Pollack, 2005, 3h.

L'ONU et les relations internationales aujourd'hui.

## Un dispositif pédagogique à deux temps

Le nouveau dispositif pédagogique mis en œuvre à la rentrée 2006, à leur initiative propre, par deux professeurs d'histoire et géographie, a pour objectif de favoriser un travail plus individualisé ainsi qu'un meilleur suivi des élèves, qui peut parfois prendre la forme d'un soutien. Pour ce faire, la notion de groupe-classe a été dépassée et les horaires d'enseignement redistribués. Les élèves de deux sections de terminale S, au nombre de soixante-dix, ont été regroupés. La moitié de l'horaire prévu par les instructions officielles est consacrée à des cours magistraux se déroulant dans l'amphithéâtre, dispensés à tour de rôle par un seul professeur et répartis tout au long de l'année scolaire. Chacun des deux enseignants prend successivement en charge une série de séquences consacrées

**“Favoriser un travail plus individualisé ainsi qu'un meilleur suivi des élèves, qui peut parfois prendre la forme d'un soutien.”**

à un chapitre inscrit au programme. L'autre moitié de l'horaire est dévolue à des séances de travaux dirigés, menées en petits groupes, dédiées à l'approfondissement cognitif et/ou à la remédiation méthodologique.

Ces heures-professeur étant successivement assurées par chacun des enseignants, chaque élève peut ainsi bénéficier de deux séances d'une heure de travaux dirigés (TD) par semaine. Des temps de coanimation sont aussi ménagés, de manière ponctuelle, en fonction des questions étudiées ou des documents utilisés, par exemple, à l'occasion de l'exploitation d'une œuvre cinématographique. Le dispositif permet aussi, selon les besoins, de moduler la composition des groupes de TD (voir page 21). On retrouve donc le principe du fonctionnement des modules de seconde favorisant le travail personnel des élèves, et le modèle des travaux personnels encadrés (TPE) de classe de première, axé sur le travail collégial. Chaque élève bénéficie ainsi des heures d'enseignement prévues et chaque professeur assure la totalité du service également prévu par les textes en vigueur. Le service des enseignants est donc conforme aux décisions d'organisation du chef d'établissement, telles qu'il en est fait mention dans leur validation de service (VS).

**“C'est le fonctionnement des modules de seconde, favorisant le travail personnel, et le modèle des TPE de première, axé sur le travail collégial.”**

### **Une organisation du temps scolaire au service de la planification des apprentissages**

Les modalités d'application et leur mise en œuvre sont relativement modestes, mais doivent cependant être pensées de manière anticipée. Le dispositif nécessite d'abord, à raison d'une séquence de deux heures consécutives par semaine, l'attribution de l'amphithéâtre dont l'équipement est indispensable au dispositif. Les emplois du temps des deux enseignants concernés devant ensuite être compatibles, les horaires des deux terminales S concernées sont alignés en histoire et géographie. Enfin, un important travail de concertation s'avère indispensable. Ce travail porte, entre autres, sur une programmation et un découpage précis des séquences. Cette planification doit permettre aux enseignants de distinguer, avec une rigueur presque pointilliste, ce qui sera présenté aux élèves en cours magistral et en TD, quand et à l'aide de quels supports et au nom de quels objectifs pédagogiques. L'organisation concertée du temps scolaire et le travail d'équipe qu'elle implique conduisent donc à une plus grande maîtrise professionnelle.

### **Un suivi systématique des acquis**

Le dispositif est évalué tout au long de l'année en vérifiant les acquis des élèves de la manière la plus continue possible, dès le mois de septembre par un contrôle-diagnostic, et en TD, par des exercices d'entraînement à valeur formative. Cette opération est en effet indispensable, compte tenu du fait que les élèves n'ont pas toujours le même professeur, mais également parce que les séances d'enseignement sont, de manière alternée, consacrées tantôt à des cours magistraux en amphithéâtre, tantôt à des TD en petits groupes. Le questionnement systématique des élèves, au cours des TD qui suivent le cours magistral, permet ainsi de vérifier ce qui a été acquis, compris, ce qu'il faut encore approfondir, ce qu'il faut reprendre. Ce questionnement qui devrait être systématique, quelle que soit la situation de classe, est ici rendu possible par la faiblesse des effectifs des groupes de TD. Une autre forme d'évaluation consiste à répondre de manière mutualisée aux interrogations des élèves par un travail d'équipe constant.

### **Le temps du bilan de la part des élèves**

Des sondages ont été effectués auprès des classes, en cours et en fin d'année. Ces bilans biannuels sont des instruments précieux pour les professeurs qui peuvent ainsi percevoir de manière plus rigoureuse le “ressenti” du public. On peut dégager des constantes et des enseignements de ces enquêtes anonymes réalisées auprès des élèves qui peuvent, de manière facultative, indiquer leurs nom et classe. Au cours de la première année 2006-2007, les taux de satisfaction, déjà très positifs lors du premier sondage réalisé à la fin du premier trimestre, ont progressé en cours d'année puisque 89,58 % des élèves se déclarent satisfaits des séances en amphithéâtre et 93,42 % des séances de TD (voir page 23). Pour 91,3 % des élèves, le travail personnel paraît plus facile. Pour 87,2 % d'entre eux, leurs résultats ont progressé ou n'ont pas baissé. Il faudrait pouvoir vérifier le bien-fondé de cette perception en comparant leurs résultats de terminale avec les évaluations chiffrées de première. On doit aussi garder à l'esprit que les exercices de terminale sont structurellement plus difficiles que ceux de première. En terminale, les méthodes sont considérées comme acquises et l'effort de mémorisation est plus important. Ce constat accentue encore l'évaluation positive que les enseignants peuvent porter sur ce dispositif. 86,2 % des élèves souhaitent que celui-ci soit reconduit en 2007-2008 à destination de leurs camarades qui, eux-mêmes, optent consensuellement, à Noël 2007, pour la poursuite de l'expérimentation. Les redoublants approuvent la démarche dans leur très grande majorité. Parmi les élèves, doublants ou non, dont les résultats sont, semble-t-il, moins bons que l'année précédente, au sein de douze réponses,



## Bilan annuel

Bilan annuel du projet TS mené en 2006-2007 au lycée A.-d'Orbigny de Bouaye  
 Résultats du sondage en pourcentages des réponses exprimées.  
 NB : À droite, rappel du sondage réalisé à Noël 2006.

Les séances en amphithéâtre	Très satisfaits et satisfaits		Non satisfaits			
• prise de notes	96,5	93,2	3,5	6,8		
• rythme des cours	94,8	89	5,1	11		
• visibilité des documents projetés	94,8	81	5,1	4		
• liaison cours / TD	75,8	72	22,4	15		
• poids du nombre des élèves	86	83	12	5		
Moyenne des réponses	89,58	83,6	9,62	8,4		
Les travaux dirigés	Très satisfaits et satisfaits		Non satisfaits			
• les réponses à vos questions	100	88	0	0		
• l'approfondissement des cours	91,3	86,5	8	1,5		
• l'entraînement aux méthodes	96,5	74,5	1,7	6		
• le lien avec le cours	79,3	73	18,9	13,5		
• le fait d'être en petit groupe	100	91,5	0	0		
Moyenne des réponses	93,42	82,7	5,72	4,2		
Le travail personnel	plus facile ou sans changement		plus difficile			
• votre travail personnel est...	91,3	74,5	8	12		
• les évaluations (devoirs) sont...	96,5	71	3,5	15		
Vos résultats	meilleurs		sans changements		moins bons	
sont...	51	36	36,2	39,5	13,7	20
Total	87,2		75,5		13,7	20
À votre avis, l'expérience doit-elle être reconduite pour vos camarades l'an prochain ?	Oui		Non		Sans opinion	
	86,2	88	5,1	12	8	

sept d'entre eux, soit plus de la moitié, souhaitent que l'expérience soit reconduite les prochaines années.

### Une meilleure préparation aux études supérieures

Les élèves pouvaient par ailleurs s'exprimer librement au cours de ce bilan et plus de la moitié d'entre eux ont utilisé cette possibilité. Si l'on synthétise leurs remarques, il apparaît que cette nouvelle organisation leur semble être une bonne préparation à leurs études supérieures ou, du moins, qu'elle est de nature à diminuer leur inquiétude, voire leur angoisse,

**Certains élèves ont gagné en maturité et dans la maîtrise des méthodologies, ce qui leur sera précieux pour les études supérieures**



quant à la poursuite de leurs études. Certes, le rythme des cours en amphi est souvent perçu comme rapide, mais les enseignants doivent aussi aider les élèves à prendre conscience et à garder à l'esprit qu'il s'agit de cours de terminale. Les TD en salle de classe ou au Centre de documentation et d'information (CDI) sont plébiscités par les élèves. Manifestement, ces effectifs allégés permettent la mise en place de démarches pédagogiques plus adaptées aux besoins des élèves de terminale. L'utilisation des TICE, du vidéo-projecteur pour projeter documents et cours, de la salle multimédia, la mise sur le réseau intranet de documents et de corrigés, sont également très appréciés. Les élèves ont été invités à consulter régulièrement les documents mis à leur disposition sur le réseau. Ils l'ont fait de manière massive et ont su y faire référence tant en cours que pendant les évaluations. Beaucoup d'élèves ont pris conscience de l'importance du travail personnel et ont progressé aussi dans la maîtrise de la prise de notes. Les lycéens, enfin, ont jugé très enrichissant le travail avec deux professeurs, ce qui leur a permis d'avoir parfois deux approches complémentaires de certaines questions du programme. Les élèves les moins satisfaits semblent être parfois ceux qui réussissent le moins bien. Il y a sans doute, chez certains d'entre eux, confusion entre le dispositif proposé et une image d'eux-mêmes dévalorisée. Est-ce dû à la méthode employée ou à leur niveau de départ? Certains sont passés en classe terminale contre l'avis du conseil de classe de première comme les y autorisent les textes en vigueur. Nous pouvons aussi faire l'hypothèse inverse : ces élèves auraient peut-être encore moins bien réussi dans le cadre d'un enseignement traditionnel, en classe de trente-cinq élèves tout au long des séquences. Les difficultés nouvelles peuvent être également dues aux contraintes de toute classe de terminale : poids et rythme du travail, effort soutenu tout au long de l'année.

### Évaluation du dispositif par les enseignants

Le dispositif est également jugé très positif par les professeurs. Il permet d'approfondir la collaboration, tant au niveau des contenus que des méthodes. En effet, une concertation systématique s'avère indispensable quant à la préparation des séquences dont la progression se doit de répondre à un *timing* rigoureux, jusques et y compris quant au rythme du cours. Pour ce qui est du choix des documents à exploiter, l'usage d'un manuel franco-allemand a été d'une aide précieuse<sup>1</sup>. Certains points forts doivent être rappelés de manière régulière aux élèves. Il faut ainsi insister sur l'importance fondamentale de l'investissement personnel en cours magistral, en TD et à la maison, d'autant plus que le dispositif n'entraîne pas, bien au contraire, un surcroît de travail pour les élèves. L'expérience semble particulièrement adaptée pour des élèves de S dont certains sont peu à l'aise à l'écrit et souvent peu travailleurs dans les disciplines littéraires pour lesquelles ils ont, parfois, un comportement par trop utilitariste. Certains d'entre eux ont gagné en maturité, élément visible lorsqu'ils se livrent à des exercices informels d'autoévaluation ou au cours des sondages-bilans, et progressé dans la maîtrise des méthodologies, ce qui leur sera précieux pour leurs études dans le cycle supérieur. Les objectifs de cette nouvelle organisation du temps scolaire, poursuivie en 2007-2008, semblent donc être globalement atteints. □

1. *Manuel d'histoire franco-allemand*, terminale L/ES/S, sous la direction de D. Henri, G. Le Quintrec et P. Geiss, 2006, Éditions Nathan/Klett.