

Tableau synoptique du projet

Étapes du projet	Description de l'activité	La motivation de R. Viau appliquée au projet
Étude de cas	L'étude de cas s'effectue sur le terrain : une demi-classe travaille sur le centre d'Angers, l'autre sur les périphéries. Les élèves remplissent un questionnaire et prennent des photos de paysages qu'ils auront à analyser plus tard. Ils confrontent des concepts de géographie à un milieu qu'ils connaissent. Ils découvrent la ville à partir d'une grille d'analyse différente de leur point de vue habituel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'activité est signifiante car elle touche un élément de leur quotidien : leur ville, leur cadre de vie. 2. Activité diversifiée puisqu'elle autorise à faire cours en dehors des murs du lycée. 7. Les élèves collaborent car ils évoluent dans la ville par groupes de deux à quatre. 9. Les élèves ont un questionnaire à remplir, qui les guide dans leurs découvertes.
TICE	Utilisation d'appareils photographiques numériques.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Les élèves utilisent un outil peu habituel. 6. Cette activité responsabilise l'élève car, outre la fragilité du matériel, il doit prendre des clichés exploitables par lui-même, mais aussi par d'autres.
	Traitement des images, réalisation d'un diaporama pour effectuer l'analyse de leur paysage.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Le logiciel est nouveau pour la plupart des élèves et ils ne l'ont jamais utilisé en classe. 3/5. Les élèves progressent dans leurs connaissances initiales et à leur rythme. Le travail demandé varie en fonction de leurs capacités initiales sur le logiciel. 7. Les élèves collaborent entre eux : les experts aident les novices.
	Inscription et utilisation d'un forum pour mettre en commun les informations récoltées par chaque groupe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'activité est signifiante car elle s'intègre dans leurs pratiques des TICE. 2. Activité nouvelle en classe. 8. L'activité présente l'intérêt, non pas de l'interdisciplinarité, mais de l'internationalité. Partager, communiquer avec d'autres lycéens sur les mêmes sujets.
Communication	Réalisation d'une exposition-papier au CDI à partir des photos d'Angers et de Vientiane pour illustrer la centralité, la métropolisation, la périphérie, l'environnement urbain, les politiques de transports...	<ol style="list-style-type: none"> 2. Activité pratiquée régulièrement, mais pour la première fois en géographie. 3.5. Les élèves progressent dans leurs connaissances initiales et à leur rythme. Le travail demandé varie en fonction de leurs capacités initiales sur ce logiciel. 7. Les élèves collaborent entre eux : les experts aident les novices.
Généralisation	La deuxième étape de la séquence de géographie s'effectue en classe, avec les informations récoltées par les élèves sur Vientiane.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Les élèves réexploitent les informations récoltées sur le terrain, sur le forum, dans leurs recherches... au service de la généralisation.
Évaluation	Réalisation d'un dossier de synthèse sur leurs travaux.	<ol style="list-style-type: none"> 2/7. Réalisation d'un dossier de synthèse en binômes, qui reprend tous les éléments de leurs recherches personnelles. 9. Le déroulement du projet ainsi que les consignes pour le projet final d'évaluation ont été distribués dès le premier jour.