

## Tableau synoptique du projet

Étapes du projet	Description de l'activité	La motivation de R. Viau appliquée au projet
Étude de cas	L'étude de cas s'effectue sur le terrain : une demi-classe travaille sur le centre d'Angers, l'autre sur les périphéries. Les élèves remplissent un questionnaire et prennent des photos de paysages qu'ils auront à analyser plus tard. Ils confrontent des concepts de géographie à un milieu qu'ils connaissent. Ils découvrent la ville à partir d'une grille d'analyse différente de leur point de vue habituel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'activité est signifiante car elle touche un élément de leur quotidien : leur ville, leur cadre de vie.</li> <li>2. Activité diversifiée puisqu'elle autorise à faire cours en dehors des murs du lycée.</li> <li>7. Les élèves collaborent car ils évoluent dans la ville par groupes de deux à quatre.</li> <li>9. Les élèves ont un questionnaire à remplir, qui les guide dans leurs découvertes.</li> </ol>
TICE	Utilisation d'appareils photographiques numériques.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Les élèves utilisent un outil peu habituel.</li> <li>6. Cette activité responsabilise l'élève car, outre la fragilité du matériel, il doit prendre des clichés exploitables par lui-même, mais aussi par d'autres.</li> </ol>
	Traitement des images, réalisation d'un diaporama pour effectuer l'analyse de leur paysage.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Le logiciel est nouveau pour la plupart des élèves et ils ne l'ont jamais utilisé en classe.</li> <li>3/5. Les élèves progressent dans leurs connaissances initiales et à leur rythme. Le travail demandé varie en fonction de leurs capacités initiales sur le logiciel.</li> <li>7. Les élèves collaborent entre eux : les experts aident les novices.</li> </ol>
	Inscription et utilisation d'un forum pour mettre en commun les informations récoltées par chaque groupe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'activité est signifiante car elle s'intègre dans leurs pratiques des TICE.</li> <li>2. Activité nouvelle en classe.</li> <li>8. L'activité présente l'intérêt, non pas de l'interdisciplinarité, mais de l'internationalité. Partager, communiquer avec d'autres lycéens sur les mêmes sujets.</li> </ol>
Communication	Réalisation d'une exposition-papier au CDI à partir des photos d'Angers et de Vientiane pour illustrer la centralité, la métropolisation, la périphérie, l'environnement urbain, les politiques de transports...	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Activité pratiquée régulièrement, mais pour la première fois en géographie.</li> <li>3.5. Les élèves progressent dans leurs connaissances initiales et à leur rythme. Le travail demandé varie en fonction de leurs capacités initiales sur ce logiciel.</li> <li>7. Les élèves collaborent entre eux : les experts aident les novices.</li> </ol>
Généralisation	La deuxième étape de la séquence de géographie s'effectue en classe, avec les informations récoltées par les élèves sur Vientiane.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Les élèves réexploitent les informations récoltées sur le terrain, sur le forum, dans leurs recherches... au service de la généralisation.</li> </ol>
Évaluation	Réalisation d'un dossier de synthèse sur leurs travaux.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2/7. Réalisation d'un dossier de synthèse en binômes, qui reprend tous les éléments de leurs recherches personnelles.</li> <li>9. Le déroulement du projet ainsi que les consignes pour le projet final d'évaluation ont été distribués dès le premier jour.</li> </ol>