

## Des opérations de lancement variées

- Démarrer l'année en proposant aux élèves de découvrir l'histoire de l'économie mayennaise.
- Après une mise à plat des notions de professions, d'entreprises, de recherches de classements possibles, le premier temps fort a été la rencontre avec un chef d'entreprise, une personnalité locale, président du club de foot.
- Les deux enseignants avaient donc prévu quatre grands modules : l'industrie, les services, le bâtiment et l'artisanat. Pour chacun de ces domaines, ils souhaitaient mettre en place une rencontre ou une visite, étudier un aspect de la vie sociale et professionnelle, découvrir les parcours de formation et réaliser une production différente à chaque fois : diaporama, exposé oral, affiche...
- La première séquence a tout de suite donné le cadre récurrent du travail à mener. Il s'agissait de produire une plaquette présentant les différents métiers présents au collège.
- Réaliser une première découverte des métiers et des formations à partir d'une "généalogie" des métiers, réalisée par les élèves dans leur entourage.
- L'option a d'abord été consacrée à deux étapes en quelque sorte préliminaires à la découverte de SOLFAB France dont l'exploitation a occupé pas moins de quatre mois de l'année scolaire.
- Calquée sur une entreprise réelle, une micro-entreprise a été créée pour l'occasion (réaliser le forum des métiers) avec une division en départements, un organigramme et un cahier des charges.
- [...] Une progression a été conçue pour qu'ils commencent leur découverte par celle de leur ville. Elle a besoin d'être administrée, ainsi le personnel exerçant des métiers divers apparaît dans un organigramme.
- Un "module inaugural" présente les projets de l'année, le calendrier, les activités, les outils et, lors de la première séance, chacun reçoit son "passeport ODP". [...] Le premier module invite les élèves à se pencher sur les métiers qui sont les plus proches d'eux, ceux de leurs parents dont souvent ils savent peu de choses.