



Le blog d'un professeur d'anglais

Come on in!... and have fun!

Si les blogs sont familiers aux élèves, ils peuvent aussi être des outils pédagogiques performants pour les familiariser à l'écoute de la langue et leur proposer des supports variés et différenciés. Mais cela demande, de la part de l'enseignant, investissement et persévérance. Présentation d'un blog qui fonctionne depuis trois ans.

Présenter un outil informatique multiforme en ayant recours à la linéarité d'un texte imprimé relève un peu de la gageure et pourrait paraître déplacé ! Ne serait-ce pas plus simple de s'y rendre à l'adresse indiquée : <http://jean.kergosien.free.fr>, du nom du professeur d'anglais en question ? Pour ceux qui n'ont pas encore le réflexe inscrit dans les gènes, présentons ce blog foisonnant en espérant déclencher cette curiosité.

Mais pourquoi un blog ?

La création de ce blog ne relève pas d'une soudaine lubie du professeur ou d'un effet de mode. Utilisant la salle multimédia pour proposer à ses élèves des exercices du type de ceux proposés par le logiciel Hot potatoes, il s'est rendu compte que certains élèves, et parfois ceux qui semblaient les moins intéressés pendant les cours, s'impliquaient dans ces activités, mais ne pouvaient donner suite à cet investissement soudain. Comment faire pour qu'ils puissent continuer, même après avoir quitté l'établissement ? Au départ, donc, le blog mis en place essayait de répondre à cette demande et proposait simplement quelques exercices qu'ils pouvaient faire sur l'ordinateur familial. Puis, à force d'effectuer des recherches, le professeur a copieusement enrichi son blog. Ses objectifs ont aussi évolué. D'abord, cela permet aux élèves d'entendre parler l'anglais un peu plus de trois ou quatre heures par semaine. *Podcasts*, vidéo, chansons... familiarisent leurs oreilles avec l'accent britannique ! Ensuite, des exercices différenciés leur sont proposés en travail individuel selon les niveaux : soutien pour les plus faibles, dialogues plus difficiles pour ceux qui envisagent l'accès à une classe européenne l'année suivante. De nombreux prolongements sont proposés pour affiner quelques points de civilisation. Les supports, et même les exercices, sont si divers que chacun peut trouver son intérêt ou une méthode qui lui convient mieux...

Créer et alimenter son blog

On le sait, de nombreux blogs naissent et disparaissent dans le mois qui suit leur création. Et pour s'assurer la venue de lecteurs réguliers, il faut alimenter les pages. S'ils n'y trouvent rien de nouveau, ou rien d'attirant, les lecteurs désertent. Il faut savoir les allécher et les fidéliser ! Le blog réclame donc un

Collège Fernand-Puech

Laval [53]

Propos recueillis par M. Le Bihan
auprès de J. Kergosien, professeur d'anglais

Catégories

<ul style="list-style-type: none"> • Cartoons • Civilisation • Exercices • Games • In brief • Listening <ul style="list-style-type: none"> - Podcasts - Pronunciation - Textes choisis • News <ul style="list-style-type: none"> - Documents <ul style="list-style-type: none"> Books Magazine Maps Movies Music Photos Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Now you can say it <ul style="list-style-type: none"> - NYCS 6 • Words <ul style="list-style-type: none"> - Crosswords - Flashcards - Match - Mind the gap! - Scrambled - Select one - Snakes & Ladders - Type in - Wordsearch • Years <ul style="list-style-type: none"> - 3^e - 4^e - 5^e - 6^e - Classe européenne - Soutien 	LINKS <ul style="list-style-type: none"> • Basic phrases • Dictations • Dictionary • e-Anglais.com • ELC Study Zone • English4today • ESL Podcast • Flashcards • How do you say it • Irregular verbs • Learn English with audio • Listen & read... • Listening Lab • Phonetics • Pod on! • Podcasts in English • Travailler l'alphabet • Wikipedia
---	--	---

investissement régulier. Sa création nécessite d'abord quelques connaissances en informatique, une connaissance de l'outil et d'un certain nombre de logiciels pour faciliter la capture de documents et leur mise en pages. L'enseignant se constitue ensuite une base de ressources et se crée une liste de liens concernant les grands domaines de la discipline : civilisation, vocabulaire, grammaire, *podcasts*... liens qu'il doit parcourir régulièrement pour y puiser ce qui lui semble utile et en vérifier le niveau. De plus, il doit aussi effectuer fréquemment des recherches spécifiques sur un aspect de civilisation en cours d'étude. Le blog est régulièrement mis à jour en fin de semaine et la page d'accueil propose alors des informations nouvelles. Mais ce qui semble prendre le plus de temps, c'est de chercher à rendre le blog agréable à lire, trouver des accroches qui vont inciter les élèves à poursuivre leurs lectures, choisir des petites BD (bandes dessinées), des dessins humoristiques, des photos, des musiques... Pour cela, il faut encore maîtriser d'autres outils qui permettent de traiter les images, de rajouter une bulle ! Sans parler, bien sûr, de la mise à jour du cahier de texte de la classe que les élèves peuvent consulter en permanence, tout en tenant leur propre cahier de texte à jour, une exigence imposée à tous ! Ainsi les absents peuvent le consulter de chez eux. Pour nourrir ces pages, l'enseignant a une liste de plus de quatre cents liens. Cela peut aller des sites les plus connus à d'autres blogs d'enseignants, la plupart du temps des enseignants étrangers. Les blogs français proposent surtout des séries de liens vers des sites variés, mais peu de créations personnelles. Ce qui est jugé pourtant indispensable pour répondre le plus précisément possible aux besoins des élèves.

Page d'accueil

Ouvrons donc le blog et regardons la page d'accueil, page qui propose, chaque semaine, de nouvelles

informations qui se trouvent dans la colonne centrale rédigée en français ! Choix délibéré du professeur pour éviter de faire fuir d'emblée les élèves débutants en anglais ! Mais ces textes sont truffés de mots de couleurs qui sont autant de liens directs avec des documents en anglais. La première rubrique "*On the air*" présente la chanson de la semaine et quelques informations sur le groupe, l'époque... On peut écouter la chanson sur You Tube ; on peut aussi faire apparaître les paroles pendant l'écoute. Divers autres liens renvoient à des informations complémentaires, textes, photos ou vidéos, extraites de Wikipedia. L'élève a directement accès à l'information précise sans quitter sa page et donc sans risquer de se perdre dans les méandres du Net, sources de si nombreuses tentations ! Autres rubriques régulières : *Learn English with Mister Duncan*, vidéo de quelques minutes ; *This Week's Cartoon*, BD de quelques vignettes d'un personnage récurrent ; suit une série de *podcasts* pour différents niveaux, en fonction des notions étudiées dans la semaine. En haut, une barre de menu propose une dizaine d'onglets : *Comic strip* (BD renouvelée trois fois par semaine) *Facts* ("*Did you know?*" une phrase avec du vocabulaire simple), *In the news*, *Music* (disques qui prolongent la chanson de la semaine), *podcasts*, tests... L'onglet *Map* présente le plan complet du site, alors allez-y voir ! Il détaille en particulier la longue liste de catégories de la colonne de gauche et les nombreux liens proposés dans la colonne de droite ! (voir ci-dessus).

Motiver

Impossible de présenter de façon exhaustive tout ce qui est offert aux élèves ! Contentons-nous de présenter quelques activités choisies pour susciter l'intérêt des élèves, d'abord. Elles sont extrêmement variées ! Outre les chansons, BD, dessins animés, de nombreux jeux permettent de réviser, par exemple, le



vocabulaire. À la fin de chaque leçon, l'élève trouve ses mots croisés, outil bien connu. Ceux-ci ont évolué depuis le début du blog. En effet, l'élève dispose de la grille et de la liste du vocabulaire à apprendre, mais, grâce à une astuce technique mise au point par le professeur, il ne peut les visualiser en même temps ! Ou bien il apprend d'abord et se teste ensuite, ou bien il essaie les mots croisés et va rechercher ensuite ceux qu'il a oubliés. Pas possible de faire du copier-coller, ni copier tout court ! "Vous êtes pressés ? Vous cherchez un moyen plus rapide que les habituels *Crosswords* pour réviser votre vocabulaire ? Essayez donc les *Flashcards*", propose ailleurs l'enseignant ! *Flashcards* offre une multitude de techniques pour mémoriser et tester le vocabulaire ! Et si vous êtes vraiment un joueur invétéré, vous pouvez choisir *Snakes & Ladders*... On vous propose aussi *Word of the day*, ensemble de lettres à remettre dans l'ordre pour trouver un mot essentiel de la leçon, sous forme de scrabble virtuel ! *Book of the month* invite à lire en ligne des albums réalisés pour les jeunes anglais, phrases et histoires simples et illustrations merveilleuses. L'enseignant y ajoute parfois quelques aides, mais sans trop mâcher le travail de lecture de l'élève. Celui-ci dispose d'ailleurs d'un dictionnaire dans la colonne de droite... Alors, ce n'est pas étonnant que lorsque les élèves sont au CDI (centre de documentation et d'information), sans consignes particulières, ils demandent à pouvoir ouvrir le blog d'anglais !

Diversifier

Si la présentation, les sujets, cherchent d'abord à attirer les élèves, la multitude de propositions du blog permet aussi d'offrir à chacun des activités correspondant à son niveau. Pour des raisons techniques, la présentation ne se fait plus prioritairement par classe, car cela multipliait les sous-rubriques. Les exercices sont présentés sur la même page, un niveau est signalé en petits caractères. Néanmoins, le professeur invite les élèves des autres classes à s'y rendre en fonction de leurs besoins. Il est toujours possible de revoir une notion étudiée dans la classe inférieure. Les exercices sont parfois mêmes individualisés ! C'est d'ailleurs en effectuant des recherches pour un élève dyslexique qu'il a découvert de nouveaux sites comme Lapasselle, mis à disposition de tous par la suite. *In brief* permet des révisions rapides sous forme de tableaux, de systèmes d'animation ou de jeux divers. Ces supports permettent aux élèves de tester différentes méthodes pour mémoriser, et de choisir celle qui leur convient le mieux. Une aide en direct a aussi été tentée. À une heure précise, le professeur indique, sous forme de guide, la démarche à suivre pour réviser et préparer le contrôle du lendemain ! (onglet *Live*) ou bien invite les élèves à poser toutes les questions possibles. Pour faciliter cet échange, il avait anticipé tous les problèmes envisageables et préparé des réponses. Surprise ! les questions ont été tout autres ! C'est le

professeur qui apprend en découvrant la façon de travailler de ses élèves. Chacun trouve donc une activité correspondant à ses attentes : *This week's podcast lessons for advanced learners* pour ceux qui visent la classe européenne en seconde, *Refresh your memory* pour ceux qui ont besoin de soutien.

Est-ce utilisé ?

En début d'année de collège, un temps de découverte du blog, d'entraînement, de pratique de jeux, de tests est organisé, en salle multimédia... Les parents sont aussi initiés lors de la journée Porte ouverte. La nouvelle page d'accueil est systématiquement affichée sur la vitre de la classe, côté couloir, pour informer les élèves et les inciter à s'y reporter, même les élèves des autres classes ! Lorsqu'ils sont au CDI, les élèves se rendent fréquemment sur le blog, comme l'a remarqué la documentaliste. L'aspect ludique les attire. Un logiciel permet de situer l'origine des visites et de les comptabiliser. Ainsi, le site reçoit environ quatre cent cinquante visiteurs lavallois par semaine, donc, d'élèves du collège. Évidemment, ce n'est nullement une obligation pour les élèves de s'y rendre. Simple-ment, des incitations, des rappels, sont régulièrement faits pendant les cours car les activités proposées correspondent exactement aux sujets étudiés. L'outil doit être attirant et utilisé par intérêt, non par contrainte. Les jeux sont les plus pratiqués : les mots croisés, les *Flashcards*... On apprend, on révise sans peine ! Les voies d'accès ne sont pas forcément orthodoxes. Les élèves ne s'embarrassent pas d'adresse ou de signets. Ils arrivent sur le blog par le moteur de recherche en tapant dans Google le nom du professeur et leur problème : "kergosien passif" ! Aucun lien n'est conservé. Un apprentissage de l'outil reste encore à faire.

Questionnements

Le blog a fonctionné pendant près de trois ans sans interruption. Il a fallu un gros problème d'ordinateur fin mai pour arrêter, momentanément, l'expérience qui reprend à la rentrée, le temps de réfléchir à des améliorations possibles. Quel est le plus efficace, blog ou site ? ou encore un site avec une partie blog ? Comment rendre l'outil encore plus convivial ? Peu à peu, les catégories sont devenues trop nombreuses et l'accès un peu compliqué. Chaque semaine, il faut poster le message et la musique, une vidéo de YouTube, la BD de la semaine, cinq *podcasts*, les mots croisés de la leçon... Ne serait-il pas préférable de poster un seul message avec des liens qui renverraient aux différents autres documents ? Mais ces questions se posent parce que l'outil fonctionne et qu'il est devenu une immense ressource qui mérite une visite. On y retrouve sans doute l'essentiel des outils qu'on peut mettre à disposition des élèves sur le Net ! Une aide précieuse pour les élèves mais aussi une mine pour les enseignants. □