

DNB EPREUVE D'HISTOIRE GEOGRAPHIE – EMC. SESSION JUIN 2023

Echelles descriptives

1-Grille d'aide à la correction et l'évaluation du développement construit (attendus de correction nationaux DNB 2023)

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Respect de la consigne du sujet.	Le texte ne prend pas en compte la consigne (développement hors-sujet).	Le texte prend en compte partiellement la consigne (certains éléments sont hors-sujet).	Le texte répond à la consigne en développant uniquement des éléments en rapport avec le sujet.	Le texte répond à la consigne (le sujet a été traité dans l'ensemble de ses dimensions). L'expression « espace de faible densité » est expliquée et le cadre géographique est précisé.
Apports de notions et d'exemples : atouts et dynamiques.	Le sujet n'a pas été défini et les notions clés ne sont pas abordées.	Quelques éléments sont mobilisés (un atout au moins ; un exemple de dynamique). Un seul mot-clé est abordé (atout ou dynamique).	Présentation d'au moins deux atouts et deux exemples de dynamisme.	L'essentiel des atouts et des dynamiques sont présentés de manière précise. Quelques acteurs et quelques lieux sont cités. Le vocabulaire et les repères spatiaux sont mobilisés à bon escient.
Organisation du texte : cohérent et ordonné.	Le texte n'est pas cohérent et le développement trop court (quelques lignes ou quelques phrases).	La réponse est partiellement cohérente et le développement reste limité à une dizaine de lignes.	La réponse est globalement cohérente (les idées sont reliées entre elles par des connecteurs logiques...) et le développement représente 15 à 20 lignes.	La réponse est cohérente (les idées sont reliées entre elles par des connecteurs logiques, alinéas...) et le développement de plus 20 lignes, approfondi et équilibré témoigne d'une réelle compréhension du sujet.

Maîtrise de la langue	Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. De très nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. D'assez nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Quelques erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire) sont acceptées.	Le texte est produit dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Très peu d'erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).
Éléments de valorisation : exemples originaux, connaissances annexes en relation avec le sujet, soin de la copie...				

2-Echelle descriptive générique destinée à aider les correcteurs à harmoniser la correction de leur lot de copies et à rédiger les appréciations de chaque copie en caractérisant le niveau de maîtrise atteint (document de travail élaboré par la commission d'entente académique et l'inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie de l'académie de Nantes)

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> – Aucun usage du vocabulaire spécifique lié au sujet, aucun repère historique, aucun acteur cité. – Les notions historiques ne sont pas comprises. – Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Présence de certaines des notions, de certains repères, de certains acteurs liés au sujet – Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le vocabulaire spécialisé est partiellement mobilisé. – Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. – Leur exploitation tient compte de sa spécificité (nature des documents). 	<ul style="list-style-type: none"> – Le vocabulaire spécifique au sujet est mobilisé sans erreur. – Les réponses sont rédigées dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. – Une argumentation est développée de façon structurée.
Quelques informations sont extraites du document mais elles ne rendent pas compte du sens général du sujet et ne sont pas mises en relation avec des connaissances extérieures aux documents.	Les informations extraites sont pertinentes et rendent compte du sens général du document mais aucune connaissance extérieure aux documents ne vient les éclairer.	<ul style="list-style-type: none"> – Le sens général des documents est compris. – Des informations pertinentes ont été extraites et correctement interprétées à l'aide de connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le sens général des documents est compris. – Leur exploitation tient compte de sa spécificité (nature des documents) et l'élève est capable d'exercer un regard critique sur le document. – Les informations extraites des documents et interprétées à l'aide des connaissances de l'élève servent la démonstration.
L'utilisation des documents n'est pas pertinente.	Le choix des documents n'est pas justifié de façon cohérente.	Le choix des documents est justifié de façon cohérente.	Le choix des documents est justifié de façon cohérente et l'élève parvient à rendre compte du raisonnement tenu à partir des indices relevés dans les documents.

Adapté du document « Raconter et expliquer en histoire » Eduscol, Evaluation histoire-géographie, cycle 4.

<https://eduscol.education.fr/document/17899/download>

3- Tableau pour évaluer les compétences relevant de l'EMC (document de travail élaboré par la commission d'entente académique et l'inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie de l'académie de Nantes).

Tableau d'appui possible	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante (Suffisant pour avoir tous les points)	Très bonne maîtrise (valorisation compensant une fragilité sur un autre item)
Compétences EMC				
Compétence de la sensibilité (description de la compétence page 7 des attendus nationaux)				
Compétence de la règle et du droit (description de la compétence page 7 des attendus nationaux)				
Compétence du jugement (description de la compétence page 7 des attendus nationaux)				
Compétence de l'engagement (description de la compétence page 7 des attendus nationaux)				

