|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Notions** | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise | Domaine |
| **Chercher** | **Traitements de données** | Je trouve une information dans un tableau ou un graphique. | J'extrais les informations utiles dans un tableau ou un graphique, ou dans un ensemble de documents. | J'extrais toutes les informations utiles d’un tableau ou d’un graphique, je les reformule et les organise. | J'extrais les informations, je les reformule et je me pose les bonnes questions. | 4 |
| **Problèmes** | Je trouve une information dans un problème. | J'extrais les informations utiles dans un problème ou dans un ensemble de problèmes. | J'extrais toutes les informations utiles d’un problème, je les reformule et les organise. | J'extrais les informations, je les reformule et je me pose les bonnes questions. | 4 |
| **Géométrie** | Je trouve une information dans un dessin ou un schéma à l’aide des codages. | J'extrais les informations utiles dans un dessin ou un schéma ou dans un ensemble de dessins ou schémas. | J'extrais toutes les informations utiles d’un dessin ou un schéma, je les reformule et les organise. | J'extrais les informations, je les reformule et je me pose les bonnes questions. | 4 |
| Modéliser | **Problèmes** | Je sais reconnaître qu’un calcul peut être utile pour résoudre un problème de la vie quotidienne. | Je sais reconnaître qu’un problème de la vie quotidienne relève d’une situation additive. | Je sais reconnaître et distinguer qu’un problème de la vie quotidienne relève d’une situation additive ou multiplicative. | Je sais utiliser des situations additives ou multiplicatives pour résoudre un problème de la vie quotidienne. | 1 |
| **Géométrie** | Je sais reconnaître que les relations géométriques peuvent être utiles pour résoudre un problème de la vie quotidienne. | J’utilise des relations géométriques simples (alignement, appartenance, égalités de longueurs, …) pour résoudre un problème de la vie quotidienne. | J’utilise des relations géométriques plus complexes (parallélisme, perpendicularité, symétrie) pour résoudre un problème de la vie quotidienne. | J’utilise un logiciel de géométrie pour modéliser une situation de la vie quotidienne. | 1 |
| **Proportionnalité** | Je reconnais une situation de proportionnalité | Je calcule une 4ème proportionnelle | Je calcule 4ème proportionnelle plus complexe | J’utilise la proportionnalité pour résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne (échelles et pourcentages) | 4 |
| Représenter | **Nombres décimaux** | Je comprends la définition des nombres décimaux | J’utilise différentes écritures d’un nombre décimal | Je repère des nombres décimaux sur une demi-droite graduée | Je compare, range et encadre des nombres décimaux | 1 |
| **Fractions** | Je comprends la notion de fraction | J’utilise différentes écritures d’une fraction | Je repère des fractions sur une demi-droite graduée | J’encadre une fraction entre deux entiers et je traite les cas d’égalités entre fractions | 1 |
| **Relations géométriques** | Je sais reconnaître que les relations géométriques peuvent être utiles | J’utilise des relations géométriques simples (alignement, appartenance, égalités de longueurs, …) | J’utilise des relations géométriques plus complexes (parallélisme, perpendicularité, symétrie) | J’utilise un logiciel de géométrie pour représenter des relations géométriques | 1 |
| **Géométrie** | Je nomme et reconnais des figures du plan usuelles | Je décris et réalise à main levée des figures du plan usuelles | Je représente et construis des figures du plan usuelles | Je représente et construis des figures du plan complexes ou non usuelles | 1 |
| **Espace** | Je nomme et reconnais des solides usuels. | Je décris et reproduis des solides usuels. | Je représente et construis des solides usuels. | Je représente et construis des solides non usuels et mets en relation différents types de représentation. | 1 |
| **Repérage et déplacement** | Je sais décrire un déplacement | Je sais lire et décoder un algorithme | Je construis un algorithme cohérent avec une étape de raisonnement | Je construis un algorithme cohérent qui combine différentes étapes de raisonnement | 1 |
| **Traitements de données** | Je connais différents types de représentations (diagrammes, tableaux) | Je sais utiliser un diagramme, un graphique ou un tableau. | Je sais réaliser un diagramme, un graphique ou un tableau. | Je sais changer de registre de représentation (tableau, diagramme) | 1 |
| **Outils mathématiques** | Je reconnais qu’un dessin, qu’un schéma peuvent être utiles. | Je sais utiliser un dessin, un schéma. | Je sais réaliser un dessin, un schéma. | Je sais changer de registre de représentation (schéma, dessin, figure géométrique) | 4 |
| Raisonner  Raisonner | **Algorithmique** | Je m’engage dans un algorithme | Je teste, j’essaie mon algorithme | J’observe et me questionne sur le bon fonctionnement de mon algorithme | J’analyse mon algorithme, le rectifie ou l’améliore | 1 |
| **Géométrie** | Je perçois un résultat | Je contrôle le résultat avec des instruments | J’amorce un raisonnement | J’amorce un raisonnement en m’appuyant sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets | 1 |
| **Problèmes** | Je fais des essais | Je fais des essais et propose une méthode de résolution cohérente | Je propose un raisonnement cohérent, j’analyse et exploite mes erreurs | Je valide mes résultats par des raisonnements cohérents et résous-le problème | 4 |
| Calculer | **Nombres décimaux** | Je mène un calcul sur des nombres décimaux avec la calculatrice et je sais déterminer un ordre de grandeur | Je mène un calcul avec des additions et soustractions sur des nombres décimaux de manière exacte ou approchée. | Je mène un calcul simple avec les quatre opérations sur des nombres décimaux de manière exacte ou approchée. | Je mène un calcul avec des priorités ou des problèmes avec des nombres décimaux de manière exacte ou approchée. | 1 |
| **Périmètres** | Je détermine un ordre de grandeur du périmètre | Je calcule un périmètre sans forcément mobiliser une formule | Je calcule un périmètre à l’aide d’une formule | Je calcule un périmètre à l’aide d’une formule et avec des conversions d’unités | 1 |
| **Aires** | Je détermine un ordre de grandeur de l’aire | Je calcule une aire sans forcément mobiliser une formule | Je calcule une aire à l’aide d’une formule | Je calcule une aire à l’aide d’une formule et avec des conversions d’unités | 1 |
| **Volumes** | Je détermine un ordre de grandeur du volume | Je calcule un volume sans forcément mobiliser une formule | Je calcule un volume à l’aide d’une formule | Je calcule un volume à l’aide d’une formule et avec des conversions d’unités | 1 |
| **Durées** | Je sais effectuer des additions de durées sans avoir besoin de convertir des minutes en heure. | Je sais effectuer des additions et soustractions de durées sans avoir besoin de convertir des minutes en heure. | Je sais effectuer des additions avec des conversions de durées et des soustractions de durées sans avoir besoin de convertir des minutes en heure. | Je sais effectuer des additions et des soustractions avec des conversions de durées | 1 |
| Communiquer | **A l’oral** | Je prends la parole. | Je prends la parole de façon compréhensible et audible. | Je prends la parole de façon audible et je décris une partie de mon raisonnement. | Je prends la parole de façon audible, organisée et avec une expression adaptée. Je suis capable de décrire l’ensemble de mon raisonnement | 1 |
| **A l’écrit** | J’écris des calculs, je fais des figures ou des graphiques. | Je détaille les calculs, ma démarche et fais des phrases. | Je détaille les calculs, ma démarche et fais des phrases et j’utilise les notations, le vocabulaire mathématique adéquat | Je rédige mon travail, j’écris les règles et les propriétés utilisées avec des notations adéquates. | 1 |
| **Ou à l’écrit** | J'écris des idées et des mots déchiffrables. | J'écris un texte qui a du sens, en utilisant des phrases simples. | J'écris un texte qui a du sens en utilisant des phrases simples et complexes. | J'écris un texte développé et organisé, qui a du sens, en utilisant des phrases simples et complexes. | 1 |
| **Pour expliquer, argumenter et comprendre autrui** | Je propose des idées. | J’explique ma démarche ou mon raisonnement et j’écoute les autres. | J’explique ma démarche ou mon raisonnement. J'écoute et comprends les explications des autres. J’échange avec les autres. | Je défends mes propositions. Je prends en compte les idées des autres et je suis capable de faire évoluer mes idées. | 3 |
| **Unités** | J’essaie de mettre une unité à chaque grandeur mesurée. | Je mets des unités à chaque gradeur mesurée. | J’exprime une grandeur simple dans une unité adaptée. | J’exprime une grandeur complexe dans une unité adaptée. | 1 |