



**DOSSIER E3D**

# **« Établissement en Démarche de Développement**

# **Durable »**

**A retourner en format PDF pour le mercredi 11 mars 2026 au plus tard à :**

[**labellisation.e3d@ac-nantes.fr**](mailto:labellisation.e3d@ac-nantes.fr)

**Labellisation d’une école ou d’un établissement**

**Votre dossier a pour objet de demander la labellisation :**

**De niveau 3 – niveau EXPERTISE**

**Pour vous aider dans la rédaction de ce dossier, vous disposez d’une fiche-conseil téléchargeable : «**[**Critères d’évaluation et conseils (école ou établissement)**](https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/labels-type-a-recapitulatif-des-criteres-d-evaluation-et-conseils-aux-ecoles-et-etablissements-2024-2025_1721719806835-pdf?ID_FICHE=641724&INLINE=FALSE)**»**

**PRÉREQUIS :** L’école a déjà un niveau 2 (Approfondissement) ou déjà un niveau 3 (Expertise) en cours de validité (obtenu en 2022/2023 lors du jury de labellisation d’avril-mai 2023) et qui arrivera à échéance au 31 août 2026.

**FACULTATIF MAIS RECOMMANDÉ : nous vous conseillons de renseigner un dossier de niveau 2. (En effet si votre demande de label niveau 3 n’est pas acceptée, vous n’aurez plus aucun label E3D à compter du 1er septembre 2026).**

**Pour la bonne compréhension de votre dossier il est important d’y apporter des documents qui permettront d’expliciter les projets présentés et de sortir du simple déclaratif. Des annexes bien choisies peuvent être jointes à votre dossier (fichier ppt, pdf, jpg, mp3 ou mp4) :** Compte rendu de réunions sur l’EDD, production(s) des élèves, …

|  |
| --- |
| Cachet, date et signature du directeur de l’école et de l’IEN de circonscription : |

**NB : Vous n’êtes pas limité en nombre de caractères pour remplir ce dossier.**

|  |  |
| --- | --- |
| École (nom, commune, RNE)  Prénom-nom du directeur de l’école |  |
| Prénom-Nom de l’IEN de circonscription |  |
| Coordonnateur ou référent pédagogique pour le dossier E3D (nom, prénom, fonction)  Contact (téléphone, courriel)  (important en cas de besoin de renseignements complémentaires) |  |
| Site internet de l’école |  |
| COLLEGE DE SECTEUR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informations statistiques sur l’école :**  Nombre d’élèves : ………..…………….  Nombre de personnels enseignants :  ………………  Nombre de classes : ……………  Nombre d’éco-délégués (non obligatoire mais conseillé pour un niveau 3) :  …………………………… | **Année d’obtention de votre précédent label : 2022-2023**  Le label E3D que détient actuellement l’école est :  Le label niveau 2 (Approfondissement)  ou  Le label niveau 3 (Expertise)  Si l’école détient d’autres labels en cours de validité (Edusanté, égalité filles-garçons, Euroscol,…), les mentionner ci-dessous :  …………………………………………………………  …………………………………………………………..  ………………………………………………………… |
| Précisez la situation et le positionnement de l’école dans son environnement naturel et social (ressources et contraintes du territoire d’implantation de l’école : situation géographique, environnement, acteurs…) : | |

##### **INTEGRATION AU PROJET D’ECOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| La mise en œuvre d’une démarche globale E3D comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d’école adopté par le conseil d’école. | La démarche globale est inscrite dans le projet d’école :  ❑ oui ❑ non  Ce projet global est prévu de l’année ………… à l’année ……  OU Le projet d’école est en cours de réécriture : ❑ oui ❑ non  (dans ce cas, transmettre son ébauche/brouillon/plan, …) |
| **DOCUMENT A JOINDRE OBLIGATOIREMENT : Copie du projet d’école (ou du projet d’école en cours d’écriture).** | |

**Dossier pour l’obtention du niveau 3 : EXPERTISE**

*« Dans le troisième niveau de labellisation, la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.*

***Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets.*** *Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur territoire scolaire. »* (Extrait de la circulaire du 24 septembre 2020)

##### **LA PRISE EN COMPTE DES ODD DANS LES PROJETS EDUCATIFS ET DANS LA GESTION DE L’ECOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Un projet éducatif\* de déploiement pluriannuel** est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030.  Mise en place en 2025-2026 ou continuité du projet déjà mis en place  Pour en savoir plus sur les objectifs de développement durable :  <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/> | Présentez **le(s) projet(s) de déploiement pluriannuel** : projets éducatifs à développer dans l’annexe 1 jointe en fin de dossier, à dupliquer autant que de besoin en fonction du nombre de projets que vous souhaitez présenter au jury ; ODD mobilisés dans la gestion de l’école à développer dans l’annexe 2 jointe en fin de dossier. |
| **POUR MEMOIRE :**  1 Pas de pauvreté 2 Faim « zéro »  3 Bonne santé et bien-être 4 Education de qualité  5 Egalité entre les sexes 6 Eau propre et assainissement  7 Energie propre et d’un coût abordable  8 Travail décent et croissance économique  9 Industrie, innovation et infrastructure 10 Inégalités réduites  11 Villes et communautés durables  12 Consommation et production responsables  13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques  14 Vie aquatique 15 Vie terrestre  16 Paix, justice et institutions efficaces  17 Partenariats pour la réalisation des objectifs |
| **DOCUMENTS A JOINDRE : ANNEXE(S) 1 et ANNEXE 2 (voir en fin de dossier)** | |

**REMARQUE : On entend par projet éducatif en lien avec l’éducation au développement durable, un projet pédagogique interdisciplinaire ou transdisciplinaire permettant de donner du sens, de comprendre l’ODD ou les ODD abordés, où les élèves sont réellement acteurs du projet dans toute ou partie de celui-ci, au service de l’apprentissage des connaissances et des compétences**

##### **2- DES ACTEURS DE L’ECOLE NOMBREUX ENGAGÉS DANS LA DEMARCHE**

|  |  |
| --- | --- |
| 2-1 Les élèves et particulièrement **les éco-délégués,** sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs ; | Présentez l’engagement des éco-délégués et des personnels de l’école dans les actions remarquables mises en œuvre dans l’école et transférables vers d’autres acteurs : |
| **Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ….** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-2Tous les élèves** de l'école sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'école ;  Complétez le tableau ci-contre précisément. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Nombre d’élèves par niveau | Nombre d’élèves impliqués dans un projet EDD | Dont éco-délégués | TOTAL | | Cycle 1-PS |  |  |  |  | | Cycle 1- MS |  |  |  |  | | Cycle 1-GS |  |  |  |  | | Cycle 2- CP |  |  |  |  | | Cycle 2- CE1 |  |  |  |  | | Cycle 2-CE2 |  |  |  |  | | Cycle 3- CM1 |  |  |  |  | | Cycle 3 – CM2 |  |  |  |  | | Autre division (précisez son nom) |  |  |  |  | | TOTAL |  |  |  |  |   Présentez un ou plusieurs parcours EDD d’élève du cycle 1 au cycle 3 ou du cycle 2 au cycle 3 : |
| **Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ……** | |

##### **3-EVALUATION DE LA DEMARCHE E3D**

|  |  |
| --- | --- |
| 3-1 La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD **pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes.** | Présentez les modalités d’évaluation des compétences développées par les élèves au cours des projets EDD et les modalités de valorisation de leurs initiatives : |
| **Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ……** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Le fonctionnement de l'école est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable. | Présentez les indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus permettant de mesurer la modification et l’amélioration de performances de l’école et sa contribution à un développement durable de son territoire : |
| **Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ……** | |

##### **4- STRATEGIE DE PERENNISATION DE LA DEMARCHE E3D**

|  |  |
| --- | --- |
| Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets. | Présentez la stratégie de pérennisation (comité de pilotage, bilan annuel du comité de pilotage, partenariats et leur évaluation au regard des objectifs EDD fixés, valorisation, communication, …). Présentez la continuité de la mise en œuvre et sa montée en puissance pendant la durée de validité du label, … : |
| **Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ……** | |

**ANNEXE  1 : FICHE PROJET (Niveau 3 – EXPERTISE)**

Le projet entrepris dans le cadre de la démarche E3D de l’école est décrit selon le modèle suivant :

Reproduire l’annexe **autant de fois que de besoin** en fonction du nombre de projets que vous souhaitez présenter

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE DU PROJET PLURI-ANNUEL**  **Et année de son début** |  |
| **NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d’élèves concernés.** |  |
| **OU : ce projet est-il dédié aux éco-délégués ? (si oui, combien d’éco-délégués sont concernés ?)** |  |
| **Nombre de professeurs concernés** |  |
| **PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (niveau de classe ou fonction)** |  |
| **Eventuellement : autres personnels non- enseignants concernés par le projet (prénom-nom, niveau de classe ou fonction)** |  |
| **ODD concerné (au moins un ODD par projet)** |  |
| **CALENDRIER DU PROJET** |  |
| **Description du projet éducatif (compétences disciplinaires et/ou transversales, disciplines, parties de programme, ….)** |  |
| **PRODUCTION/ REALISATION FINALE** |  |
| **Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : ……** | |

**ANNEXE  2 : FICHE-ACTION concernant les ODD mobilisés dans la gestion de l’école (Niveau 3 – EXPERTISE)**

L’action entreprise par le service de gestion de l’école dans le cadre de la démarche E3D est décrite selon le modèle ci-dessous.

Il est possible de reproduire la dernière ligne (autres) a**utant de fois que de besoin** en fonction des actions que vous souhaitez présenter en précisant les ODD mobilisés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour mémoire : les 17 ODD**  **1** Pas de pauvreté  **2** Faim « zéro » **3** Bonne santé et bien-être **4** Education de qualité  **5** Egalité entre les sexes **6** Eau propre et assainissement **7** Energie propre et d’un coût abordable  **8** Travail décent et croissance économique **9** Industrie, innovation et infrastructure **10** Inégalités réduites **11** Villes et communautés durables **12** Consommation et production responsables  **13** Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques  **14** Vie aquatique **15** Vie terrestre **16** Paix, justice et institutions efficaces  **17** Partenariats pour la réalisation des objectifs | |
| Décrire les actions d'accompagnement des familles pour la rédaction du dossier de bourses (ODD1, 10) |  |
| Donner les critères d'attribution des fonds sociaux propres à l'école. (ODD 1, 2, 10) |  |
| Comment est privilégié le bionettoyage dans l'école ? (ODD 1, 12) |  |
| Si l’école est concernée : Décrire les méthodes utilisées pour l'entretien des espaces verts de l'école (ODD 6, 7, 12, 13, 15, 17) |  |
| Préciser le ou les Indicateurs de réduction des fournitures énergétiques, électricité, eau, etc. de l'école (ODD 7, 11, 12,13) |  |
| Indiquer la proportion d'utilisation de produits biologiques au service restauration hébergement de l'école (ODD 2, 3, 12, 13,17) |  |
| Préciser les logiques de sollicitation auprès des fournisseurs locaux de l'école (ODD 12, 13, 17) |  |
| Préciser la logique d'achat de matériels écologiques et la logique économique de l’école (exemple : photocopieur, soudage a l’eau, …) (ODD 3, 7, 12, 13, 17) |  |
| Autres : préciser en indiquant les ODD. |  |