

Niveau Seconde

Thème 2 – Territoires, populations et développement

Questions : Des trajectoires démographiques différenciées ; Développement et inégalités

Référence au programme (Source : BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019) :

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

Questions – Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. – Développement et inégalités.	Commentaire Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités. Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.
Études de cas possibles : – Développement et inégalités au Brésil. – Les modalités du développement en Inde. – Développement et inégalités en Russie. – Les enjeux du vieillissement au Japon.	
Question spécifique sur la France La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.	Commentaire Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Les capacités et méthodes : références au programme (source : BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019)

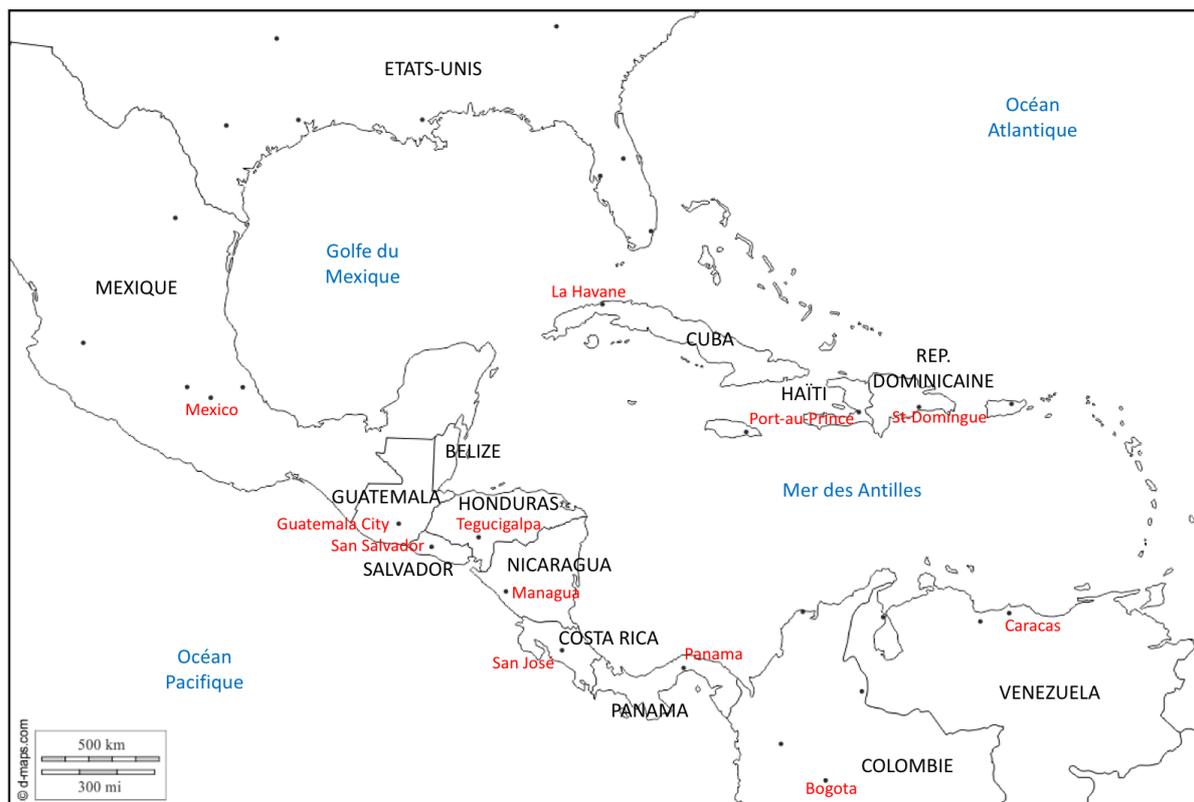
« Dans la continuité des compétences travaillées en histoire et en géographie au collège, les capacités et méthodes figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances. » (extrait du BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019)

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. – Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. – Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. – Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> – Mettre un événement ou une figure en perspective. – Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. – Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique. – Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. – Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> – Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. – Transposer un texte en croquis. – Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. – Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> – S'approprier un questionnement historique et géographique. – Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. – Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. – Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. – Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire- géographie.

Séquence	Thème 2 : Territoires, populations et développement. Nous proposons une étude de cas dans le cadre du thème 2 : Territoires, populations et développement. Comme l'indique le BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019, « ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel. Nous avons choisi l'exemple du Costa Rica
Problématique de la séquence	Comment les trajectoires démographiques et les choix économiques peuvent-ils réduire ou accentuer les inégalités de développement à toutes les échelles ?
Étude de cas proposée	Le Costa Rica, un pays en transition
Capacités et méthodes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les contraintes et les ressources d'un phénomène géographique - Employer la notion de transition à bon escient - Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation
Vocabulaire mobilisé	la transition – le développement – le développement durable – le tourisme – l'écotourisme/le tourisme durable – le tourisme de masse - un pôle touristique – le PIB – l'IDH – le taux d'alphabétisation – l'espérance de vie à la naissance.
Piste finale pour la mise en perspective	<p>La mise en perspective ouvre sur la question générale du thème 2. Il sera possible de reprendre les acquis de l'étude de cas pour travailler les items suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les défis posés par la transition démographique : poids du nombre et défis du vieillissement (le Costa-Rica illustrant plutôt le poids de la croissance démographique sur le développement - Les défis posés par la transition économique et les relations entre développement et inégalités (le Costa-Rica illustrant un choix de transition économique centré sur une économie respectueuse de l'environnement qui parvient partiellement à réduire les inégalités)
Évaluation	Analyse de documents : une carte et une caricature

ÉTUDE DE CAS LE COSTA RICA, UN PAYS EN TRANSITION



Souvent qualifié de pays le plus écologique ou le plus heureux au monde, le Costa Rica est proposé en modèle de pays en transition. Dans quelle mesure cette réputation de modèle de pays en transition est-elle justifiée ?

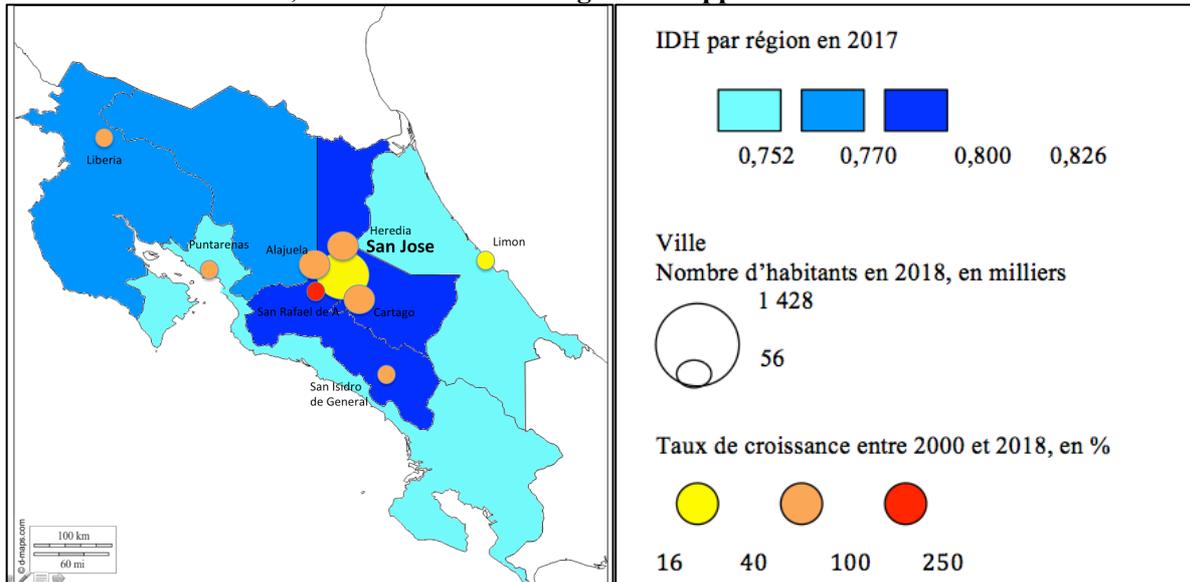
Doc. 1 – Un exemple de développement régional réussi

	IDH	PIB en millions de dollars (taux de variation 2000-2019)	Taux d'alphabétisation des adultes en 2015 ¹ , en %	Nombre d'enfants par femme	Espérance de vie (+ x ans depuis 1990)
Colombie	0,747 (90°)	355 (259 %)	94	1,85	74 ans (+ 6 ans)
Costa-Rica	0,794 (63°)	64 (327 %)	97	1,78	80 (+ 4 ans)
Guatemala	0,650 (147°)	82 (381 %)	81	2,97	73 (+ 11 ans)
Honduras	0,617 (133°)	24 (244 %)	81	2,46	73 (+ 7 ans)
Nicaragua	0,658 (124°)	13 (167 %)	82	2,2	75 (+ 11 ans)
Panama	0,789 (66°)	72 (487 %)	94	2,51	78 (+ 5 ans)
Salvador	0,674 (121°)	27 (128 %)	88	2,08	73 (+ 9 ans)

Sources : Banque mondiale et FMI, 2019.

1 – ou année la plus récente.

Doc. 2 – Le Costa Rica, entre transition et inégal développement



Source : Globaldata, 2019 et citypopulation, 2019.

<http://www.citypopulation.de/CostaRica-UA.html>

Doc. 3 – Un paradis de l'écotourisme* gagné par le tourisme de masse



L. O'Neil, CBS, 22 septembre 2015.

Les pontes des tortues de mer ont lieu au début et à la fin des cycles de la Lune car la marée est particulièrement basse. Elles sont devenues de véritables attractions mais les ONG dénoncent les

nombreuses dérives : touristes qui touchent les tortues, parents qui font grimper leurs enfants sur les animaux pour une photo souvenir...

<https://www.cbc.ca/news/trending/selfie-taking-tourists-threaten-sea-turtle-population-in-costa-rica-1.3237329>

Doc. 4 – Une transition avancée

Pour beaucoup, le cas du Costa Rica est une référence : la plus ancienne démocratie d'Amérique latine, une société pacifique et stable, avec un développement humain élevé et un leadership environnemental reconnu dans le monde entier. De nombreux facteurs expliquent cette performance : décision d'abolir l'armée en 1948 et d'affecter l'argent précédemment alloué aux forces armées à l'investissement social ; enseignement gratuit et obligatoire depuis 1869 ; garanties sociales adoptées dans les années quarante ; création du système des parcs nationaux dans les années soixante-dix... Le pays se positionne aujourd'hui à la pointe de la production d'énergie renouvelable dans le monde entier. L'année dernière, le Costa Rica a fait la une des journaux car 100% de son électricité provient de sources renouvelables pendant plus de 250 jours de l'année. Nous dépendons toujours des combustibles fossiles pour les transports, tâche à laquelle nous devons nous atteler de toute urgence, mais notre cas montre qu'un investissement durable est non seulement éthique, mais aussi rentable. De plus, le Costa Rica a réussi à porter la couverture forestière de 21% en 1987 à 52% en 2016. Enfin, je voudrais souligner l'engagement du Costa Rica en faveur de l'éducation numérique et de la haute technologie. Deux forces ont notamment permis d'atteindre ce résultat : l'introduction des ordinateurs et de l'anglais dans les écoles et les collèges.

Rebecca Grynspan (économiste costaricienne, ancienne secrétaire général adjoint de l'ONU), *El Pais*, 7 mai 2017.

Doc. 5 – Les défis de la transition

Le modèle costaricien atteint aujourd'hui ses limites. Les projets de barrage qui nécessitent l'enneigement de vastes territoires sont contestés par les communautés autochtones, menacées d'être déplacées. Par ailleurs, les pressions sont fortes en faveur de la reprise de la prospection pétrolière, interdite depuis 2011. Or, la population augmente rapidement et la demande énergétique croît. Les ressources fossiles restent fondamentales dans certains secteurs comme les transports. On peut ainsi douter d'un État modèle même s'il a inscrit dans sa Constitution le droit à « un environnement sain et écologiquement équilibré ».

De plus, le Costa-Rica n'échappe pas aux problèmes sociaux et politiques récurrents en Amérique centrale : chômage, dénuement (22 % de la population vit sous le seuil de pauvreté) ; pollution de l'air dans la capitale ; tensions aux frontières, notamment avec l'arrivée de migrants cubains désireux de se rendre aux États-Unis ou la revendication par le Nicaragua de l'îlot Isla Portillos sur l'embouchure du fleuve San Juan. L'image paradisiaque du pays est ainsi écornée alors qu'il doit aussi composer avec le tourisme, sa première source de revenus.

A. Bautzmann, *Atlas géopolitique mondial* 2018.

Doc. 6 – Un développement environnemental aux dépens des populations indigènes ?

D'après le dernier recensement qui date de 2000, il y aurait un peu moins de 64 000 indigènes au Costa Rica, soit 1,7% de la population totale, répartis sur 24 territoires. Cette minorité, exclue du développement économique, des services sociaux et de la protection légale, fait partie du segment le plus pauvre et le plus marginalisé de la société costaricienne. Afin de préserver leur identité culturelle, les tribus indiennes doivent lutter contre la discrimination, l'acculturation et les politiques d'assimilation. Une des menaces imminentes qui pèse sur les populations indigènes est la perte des

terres et des ressources naturelles que les agriculteurs non indigènes, les compagnies minières, pétrolières et hydroélectriques conquièrent petit à petit. (...) En raison de leur isolement dans la forêt costaricienne difficilement pénétrable, les indigènes sont aujourd'hui très peu métissés et ont gardé leur authenticité.

Mars 2012,

http://www.costarica-nature.org/FRANCAIS/infos_generales_Costa_Rica/Fiches_Infos/Indien/Indien-CostaRica.htm

VOCABULAIRE

L'Écotourisme : pratique du tourisme durable orientée vers des espaces naturels peu transformés par l'homme.

ACTIVITÉ

Prenez connaissance de l'ensemble des documents puis complétez le tableau suivant pour répondre à la problématique : dans quelle mesure la réputation de modèle de pays en transition est-elle justifiée dans le cas du Costa Rica ? Quelles en sont cependant les limites ?

	Une réputation de modèle de pays en transition...	... mais des défis à surmonter.
... du point de vue démographique		
... du point de vue économique		
... du point de vue du développement humain (conditions de vie)		
... du point de vue environnemental		
... du point de vue culturel		

Pistes de réponse :

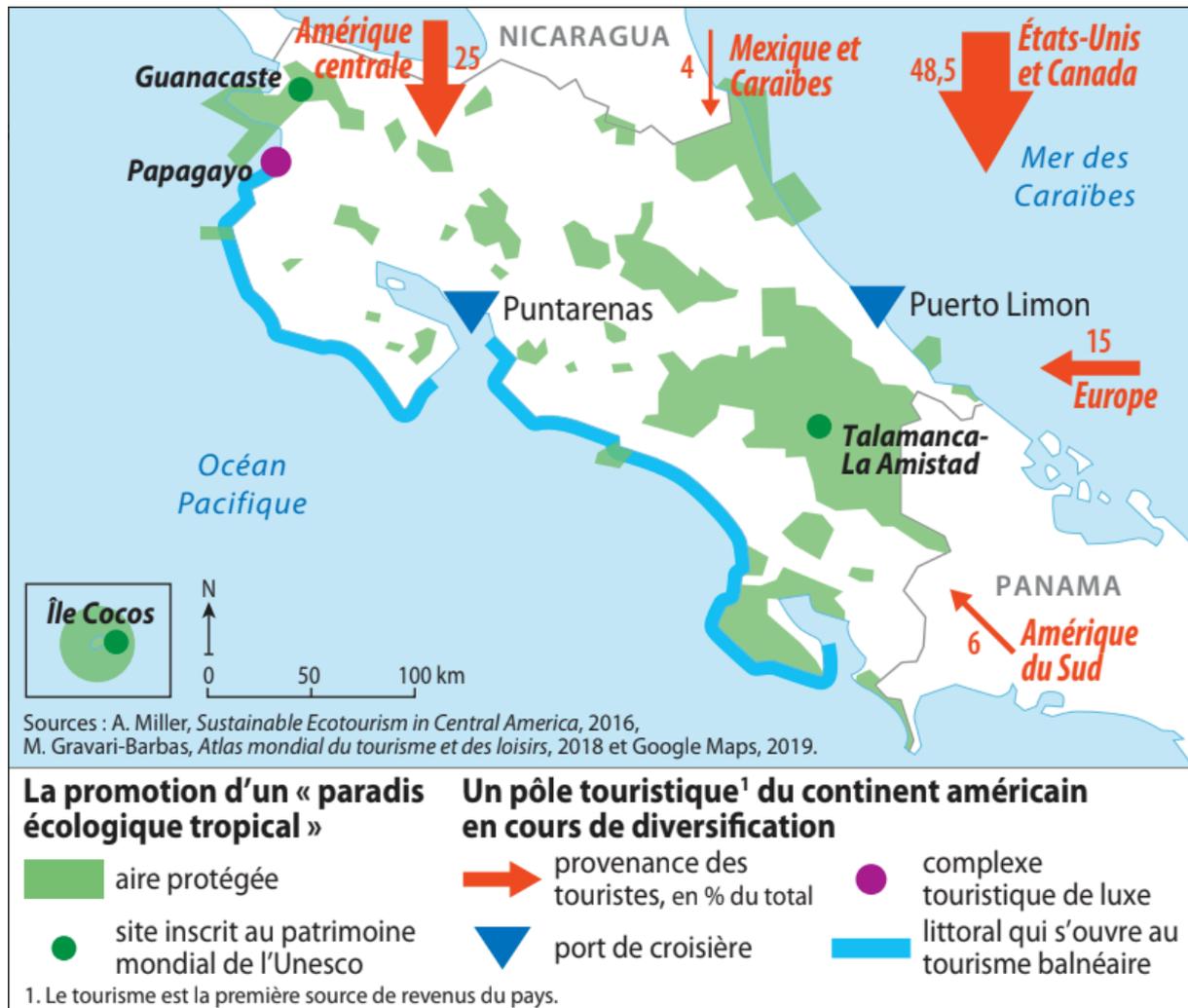
	Une transition avancée mais des défis à surmonter
... du point de vue démographique	<ul style="list-style-type: none"> - une espérance de vie élevée - une fécondité faible - une transition urbaine rapide 	<ul style="list-style-type: none"> - une population encore jeune donc qui augmente (poids du nombre) - gérer une population urbaine qui augmente vite
... du point de vue économique	<ul style="list-style-type: none"> - vers une économie verte : écotourisme, - vers une économie de la connaissance (numérique) - absence d'armée (pas de budget militaire) 	<ul style="list-style-type: none"> - le développement d'un tourisme de masse - des énergies fossiles à ne pas exploiter : « les pressions sont fortes en faveur de la reprise de la prospection pétrolière, interdite depuis 2011. Or, la population augmente rapidement et la demande énergétique croît.

		<p>Les ressources fossiles restent fondamentales dans certains secteurs comme les transports » (doc. 5). La consommation de pétrole représente cependant 63,5 % de la consommation finale d'énergie du pays en 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - des minorités qui ne bénéficient pas du développement
... du point de vue du développement humain (conditions de vie)	<ul style="list-style-type: none"> - progrès de l'IDH, de l'éducation, des revenus, de la santé (espérance de vie) - 	<ul style="list-style-type: none"> - maintien des inégalités (entre régions ; entre migrants et costariciens ; entre populations autochtones et les autres populations) - défi de la pauvreté
... du point de vue environnemental	<ul style="list-style-type: none"> - transition écologique très avancée (énergies renouvelables...) 	<ul style="list-style-type: none"> - pollution urbaine - conflits d'usages en raison des infrastructures énergétiques (ennoisement lié au barrage)
... du point de vue politique	<ul style="list-style-type: none"> - une ancienne démocratie - absence d'armée 	<ul style="list-style-type: none"> - conflit frontalier avec le Nicaragua - défis des migrants cubains
.... du point de vue culturel	<ul style="list-style-type: none"> - progrès de l'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> - dérives de l'écotourisme qui devient un tourisme de masse (foules présentes lors de la ponte des tortues) - « Les projets de barrage qui nécessitent l'ennoisement de vastes territoires sont contestés par les communautés autochtones, menacées d'être déplacées. » - « Afin de préserver leur identité culturelle, les tribus indiennes doivent lutter contre la discrimination, l'acculturation et les politiques d'assimilation. »

Le Costa Rica, un modèle de transition ?

Consigne : Après avoir présenté les documents, vous montrerez que le Costa Rica oriente sa transition vers des choix plus respectueux de l'environnement notamment dans le tourisme mais que de nombreux défis doivent encore être surmontés.

Doc. 1- Un modèle de tourisme durable ?



Source : *Manuel de géographie de Seconde*, Hachette, 2019.

Doc. 2 – Une transition économique réussie grâce au tourisme ?



The Costa Rica Star, 21 septembre 2018.

<https://news.co.cr/cartoon-two-tickets-to-paradise-costa-rica/76130/>

Traductions :

Living pura vida : « Pura vida » est une expression typique du pays qui signifie « tout va bien »

Travel agency : agence de voyage

I got two tickets to paradise : J'ai deux billets pour le paradis !

Visit beautiful Costa Rica: Visitez le magnifique Costa Rica

Sur les pancartes de gauche à droite :

Tu plan apesta : Ton plan est nul

Strike for Costa Rica : En grève pour le Costa Rica

Trabajo de apoyo: double activité pour survivre

No new taxes: pas de nouvelles taxes

Don't hire scabs : n'embauchez pas des briseurs de grève

Strike : grève

Shut down the country : fermez le pays

Busquen plan B el plan fiscal no va: Cherchez un plan B, le plan fiscal ne va pas

Resistir nuevo impuesto de IVA: Résistez à la nouvelle taxe sur la TVA

No mas impuestos a Costa Rica : Pas plus d'impôts au Costa Rica

Huelga : grève

Documents pour prolonger la réflexion :

Doc prof – Une croissance inclusive à renforcer ?

Le Costa Rica est classé 61ème sur 190 pays au classement *Doing Business* 2018 (contre 79ème place en 2015). Le Costa Rica est notamment très bien placé en termes d'accès au crédit (12ème) et d'accès à l'électricité (21ème). Le pays a gagné 7 places au classement 2017-2018 du Forum Economique Mondial (47ème/137). Le rapport pointe l'éducation et le développement du marché financier comme des forces de l'économie. Toutefois, les entreprises identifient comme problèmes majeurs l'importance de la bureaucratie, le manque d'infrastructures et le niveau élevé des impôts. L'OCDE estime que les politiques régulatrices anti-compétitives et relativement peu sévères avec les trusts, ainsi qu'une forte segmentation sur le marché du travail, sont les principaux obstacles au développement d'une croissance plus inclusive.

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/Pays/CR/situation-economique-et-financiere-du-costa-rica>