

EFIV (enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs) et devoirs faits

Les éléments qui suivent recourent les problématiques les plus fréquemment rencontrées lors de la prise en charge de ces élèves à Besoin Educatif Particulier mais sont à manier avec précautions. On ne saurait en effet réduire en quelques traits la diversité des élèves et des familles de Voyageurs.

Intérêt du dispositif « Devoirs faits » pour les EFIV

- Il est fréquent que les EFIV ne puissent bénéficier d'une aide pour les devoirs au sein de la famille. La lecture et le travail scolaire sont en outre parfois déconsidérés, ce qui engendre des conflits de loyauté.
- Il se peut que les élèves ne bénéficient pas de conditions matérielles satisfaisantes pour faire leurs devoirs (exiguïté de la caravane par exemple).
- Les élèves ont souvent des responsabilités au sein de la famille qui priment sur le temps de devoirs (ménage, garde des frères et sœurs...) L'école peut ne pas être une priorité en regard d'autres urgences vitales ou d'autres apprentissages qui se font en famille, d'autant plus que cela demande un effort pour accéder à un savoir dont l'utilité n'est pas perçue.
- Il y a souvent un manque de compréhension des processus et des objectifs d'apprentissage, voire un malentendu vis-à-vis des attentes de l'école. Les élèves qui font leurs devoirs voient souvent leurs efforts peu récompensés, les enseignants jugeant d'un manque de travail alors qu'il peut s'agir parfois d'une difficulté de compréhension ou de méthodologie, d'un malentendu cognitif ou culturel.
- Pour les élèves en décalage scolaire, non ou faibles scripteurs, il leur est impossible d'effectuer en autonomie le travail attendu pour les élèves de leur classe d'âge.

Le dispositif « Devoirs faits » peut donc permettre de compenser certaines difficultés rencontrées par les EFIV en proposant

- **un temps et un espace dédiés au travail personnel,**
- **un accompagnement méthodologique,**
- **une articulation plus explicite entre le travail en classe et le travail personnel.**

Identification des freins et de pistes pour inclure les EFIV au dispositif

La question des représentations (vis-à-vis de l'école, de l'estime de soi)

- L'adhésion au projet scolaire en général ne va pas de soi. Même quand il y a adhésion au moins partielle, cela reste fragile, des malentendus persistent, le sentiment d'auto-efficacité est faible, ce qui peut entraîner absentéisme perlé, formes de retrait, d'évitement et faire obstacle aux apprentissages en classe.

→ Importance de la communication avec les élèves et les familles notamment pour expliciter les objectifs et processus d'apprentissage : apprendre prend du temps, ce n'est pas simplement écouter et rester sage, lire ce n'est pas seulement décoder mais comprendre, faire ses devoirs ce n'est pas seulement laisser une trace mais s'engager cognitivement dans une activité...

→ Cibler les objectifs d'apprentissage à court terme et les activités en veillant à ne pas mettre l'élève à l'écart.

→ Faire reformuler à l'élève ce qu'il a compris, ce qu'il doit réaliser... pour s'assurer de la compréhension.

→ Valoriser tous les progrès même partiels.

→ Privilégier des situations d'apprentissage qui favorisent les interactions orales notamment entre pairs (travail de groupe, tutorat...)

La question du volontariat

- Le dispositif « Devoirs faits » étant réservé aux élèves volontaires, il est possible que les EFIV ne le soient pas.

→ Positionner les séances de Devoirs faits dans l'emploi du temps dès le début d'année ou dès l'arrivée des élèves dans l'établissement de préférence entre deux cours et non en tout début ou toute fin de journée.

→ Possibilité d'inclure au moins 2 EFIV au groupe de Devoirs faits.

Différenciation pédagogique

- Les EFIV en décalage scolaire n'ont pas toujours les mêmes devoirs que les autres élèves de la classe ou ne sont pas toujours en mesure d'effectuer les devoirs même en étant accompagnés.

→ Prévoir un mode de communication entre les enseignants et l'intervenant de « Devoirs faits ».

→ Cibler les devoirs à faire. En donner peu le cas échéant mais s'assurer que les attentes ont été comprises et une fois les devoirs réalisés, constater le niveau de compréhension des notions travaillées. Privilégier les devoirs de préparation/anticipation et d'application/de pratique.

→ Proposer des activités ritualisées au cours de la séance de « Devoirs faits » afin notamment de donner des repères, développer leur autonomie et favoriser le travail réflexif.

Exemples : en début de séance demander à l'élève de consulter l'ENT, de noter la date au tableau, de colorier la date du jour sur le calendrier de l'année et d'ouvrir son agenda à la date du jour... en fin de séance tenir un journal des apprentissages à destination des enseignants et/ou des parents (en dictée à l'adulte si nécessaire) : Quels devoirs ai-je fait ? Qu'ai-je appris aujourd'hui ? Qu'ai-je réussi ?

Aide méthodologique

- Il est nécessaire d'apporter une aide méthodologique aux EFIV.

→ Apprendre à utiliser les outils (agenda, ENT...) et gérer le matériel scolaire (oubli, perte...)

→ Veiller à ce que le sens des consignes et des tâches soit compris, à ce que l'élève ne soit pas seulement dans le « faire » (souligner, entourer, colorier...) mais dans l'« apprendre »

→ Pistes pour accompagner les élèves au niveau méthodologique dans la bibliographie en annexe.

→ Prévoir dans la mesure du possible des temps de co-animation pour identifier les points de blocage et pouvoir y remédier

Bibliographie – Sitographie

Sur le travail personnel et le dispositif « Devoirs faits »

- EDUSCOL Devoirs faits, une aide aux devoirs pour les collégiens <http://eduscol.education.fr/cid118508/devoirs-faits.html>
- *Faire ses devoirs : quel accompagnement ?* Jean-Michel Zakhartchou <https://www.reseau-canope.fr/notice/faire-ses-devoirs-quel-accompagnement.html>
- Enjeux du travail personnel de l'élève : dans et hors la classe, Annie Feyfant et Rémi Thibert <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Enjeux-du-travail-personnel-de-l-eleve-dans-ou-hors-la-classe>
- Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève, Rémi Thibert <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/111-juin-2016.pdf>

Sur la connaissance du public EFIV

- Circulaire n° 2012-142 du 2-10-2012 <https://disciplines.ac-toulouse.fr/casnav/circulaire-nationale-du-2-octobre-2012-relative-la-scolarite-et-la-scolarisation-des-efiv>
- EFIV: dé-catégoriser et dissocier les problématiques d'après Elisabeth Clanet <https://disciplines.ac-toulouse.fr/casnav/efiv-de-categoriser-et-dissocier-les-problematiques-d-apres-elisabeth-clanet>
- Apprendre à lire, oui, et ensuite... Marie-Claire Simonin http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/hsn_roms.pdf

