

DEROULE PROF DE L'ACTIVITE

1. Préambules : Durée prévue → 1 heure

a) Objectifs :

- réactiver les méthodes d'utilisation du tableur (fonctions simples) :
 - utilité du symbole « = »
 - différence entre « : » et « ; »
 - calculs simples (« + », « * », « - », « / »)
 - MOYENNE()
 - ARRONDI() avec le nombre de décimales choisi
- découvrir de « nouvelles fonctions » utiles pour l'activité et savoir aller les chercher si besoin avec l'aide intuitive du logiciel :
 - SI.CONDITIONS()
 - \$ colonne / \$ ligne

b) Mise en place et matériel nécessaire :

- poste informatique et vidéoprojecteur au moins (TBI ou TNI préférable)
- si possible, fichiers décrits ci-après imprimés en couleur
- IMPERATIF** ils doivent coller les différents documents donnés dans leur cahier, afin d'être autonomes par la suite
- cours consécutifs préférables, avec une séance classe entière suivie d'une séance en groupes

c) Déroulé de l'activité :

Partie 1 : Le conseil de classe fictif

- présentation d'un tableau obtenu pour la préparation d'un conseil de classe partiellement complété :
 - projection du fichier « 1 – Fichier présentation.ods »
- donner aux élèves le fichier « 1 – Fichier présentation.odt ou .pdf » :
 - les souhaits pour compléter ce tableur sont clairement explicités aux élèves en s'appuyant sur le document

- donner aux élèves le fichier « 2 – Fichier à compléter.odt ou .pdf » :
 - laisser le fichier tableur en plein écran au vidéo.
 - le but est de laisser les élèves proposer au professeur différentes formules, qui les saisit en temps réel, en laissant volontairement les erreurs apparaître pour que des améliorations apparaissent.
 - dès qu'une formule est validée par le groupe et l'enseignant, la formule est notée dans le cadre correspondant sur leur fichier.
 - on rappelle à la première formule validée que l'on étend simplement la formule ensuite pour la répercuter à l'ensemble de la classe.
 - on complète les quatre premiers cadres de commentaires de la fiche.
- seule la formule SI.CONDITIONS (à utiliser dans la colonne V) est explicitée par l'enseignant, mais sous une forme intuitive :
 - demander aux élèves comment ils testent si l'« élève 8 » (exemple le plus pertinent) obtient le DNB.
 - noter très précisément l'ensemble de la phrase permettant de conclure (au véléda).
 - montrer où se situent les fonctions lorsque l'on ne la connaît pas et la façon de l'utiliser (**utilisation d'un TNI plus pratique!**).
- peu utile selon moi, mais le fichier « 3 – Fichier prof » permet d'imprimer un récapitulatif avec les résultats

Partie 2 : préparation effective de l'activité sur les présidentielles

- l'activité qui vient d'être réalisée sera utile pour la suivante :
 - présentation de la vidéo « Election présidentielle USA » (dans dossier « 2 – Elections présidentielles USA »).
 - l'objectif est d'interroger les élèves sur les idées reçues et les interloquer sur les modes de scrutin liés aux différents pays.
- donner aux élèves le fichier « 1 – Fichier élèves » du dossier n°2
 - en projetant le document, le compléter avec la participation orale des élèves.
 - la page gauche complétée, et les questions éventuelles ayant été listées, et auxquelles on aura répondu, faire un bilan avec la page de droite.
 - l'ensemble des documents seront collés dans le cahier des élèves**

2. Activité présidentielles USA : Durée prévue → 1 heure

a) Objectifs :

- exercer son esprit critique pour envisager les informations nécessaires pour répondre à une question
 - demander les informations
 - vérifier que cette quantité d'informations est suffisante
- utiliser des calculs de pourcentages sur tableur
 - utiliser la numérotation des cellules
 - calculer avec « = », « * », « / », « + », « - »
 - différencier « ; » et « : »
- utiliser les fonctions précédentes dans le cadre d'un tableur complexe
 - SOMME()
 - MOYENNE()
 - ARRONDI()
 - SI.CONDITIONS()
- conclure en utilisant un raisonnement conjoint (expliciter son raisonnement)

b) Mise en place et matériel nécessaire :

- salle informatique indispensable
- au moins un poste pour 2 élèves (pas forcément mieux si individuel !)
- écouteurs ou casque idéal, voire indispensable
- utilisation pour le prof d'un logiciel de prise en main des ordinateurs à distance intéressant pour déposer les fichiers tableurs progressivement, suivant l'avancée des élèves
- dans le cas contraire, prévoir des endroits où placer les différents fichiers pour que la réflexion sur les informations nécessaires et suffisantes ne soit pas lésée
- **IMPERATIF** avoir déployé le fichier « 2 – Fichier élèves initial.ods »

c) Déroulé de l'activité :

- Précision de l'enseignant : Vous trouverez le fichier en suivant le chemin préciser que peu d'indications seront données, sauf si les demandes sont justifiées par un manque d'informations, mais pas d'ordre informatique
- Les élèves s'imprègnent du fichier tableur (certes lourd à prendre en charge, mais le but est là !)
- On attend qu'ils aient des demandes par rapport à des informations manquantes (utilité des écouteurs) et leur délivre le nouveau fichier (peut encore manquer d'infos)
- Poursuite de l'attente → une fois qu'un groupe / ou plusieurs groupes ont trouvé l'ensemble des informations nécessaires et suffisantes pour répondre à la question, on diffuse le nouveau fichier à compléter.
- Les réponses ne devraient plus tarder et la prise en charge précédente devrait permettre une efficience certaine.
- Imprimer le travail d'un groupe étant allé au bout de l'activité pour l'exploiter en classe en conservant le fichier .ods
- Bilan à la séance suivante en classe entière (environ 15 minutes)