

Quelques éléments pour choisir un manuel au collège

Utilisations ?

Les manuels sont des outils qui doivent être au service des apprentissages des élèves.
Les utilisations que vous envisagez seront déterminantes dans ce choix.

Quelques pistes :

- développer **l'autonomie des élèves** : domaine 2 « Méthodes et outils pour apprendre »
- exploitation dans le cadre de la **différenciation**
- présence d'exercices de **types variés** avec des **questionnements ouverts**
- exploitation dans le cadre **d'une recherche, d'un exposé**
- développer **l'esprit critique** et les **parcours** (PEAC, Parcours Avenir, Parcours Citoyen, Parcours Santé)
- développer **l'auto-évaluation**
- utilisation du manuel hors présence directe de l'enseignant

Manuel de cycle ou manuel pour l'année ?

	Avantages	Inconvénients
Manuels année	<ul style="list-style-type: none">• Poids : moins lourds.	<ul style="list-style-type: none">• Liberté sur la progressivité plus limitée.• Différenciation moins facile.
Manuels de cycle	<ul style="list-style-type: none">• Liberté sur la progressivité (avec d'éventuelles adaptations ou modifications possibles en fonction des observations et des projets à venir).• Différenciation plus aisée (retour sur les notions vues les années précédentes...).• Facilite l'adaptation des élèves arrivant en cours de cycle.• Un même livre sur 3 ans permet de faire vivre dans les classes un manuel de référence → possibilité de faire du manuel un véritable outil de travail permettant de favoriser l'autonomie et la différenciation.	<ul style="list-style-type: none">• Poids → éviter de faire porter le manuel aux élèves (manuels en fond de salle par exemple ou encore exploitation du manuel numérique en classe...)

Conformité ?

Vérifier la conformité des contenus des manuels avec les programmes, les attendus, les modalités d'enseignement et les préconisations (questions ouvertes, prise d'initiative, développement des compétences, questionnements variés,...).

Points de vigilance :

- Repères de progressivité
- Partie « cours »
- Attendus de fin de cycle respectés pour chacun des thèmes du programme et notamment sur le thème « Algorithmique et programmation »

Note de service n° 86-133 du 14 mars 1986 (extrait)

« Les manuels doivent être choisis en tenant compte **des modes d'utilisation qu'on envisage**. Il appartient aux professeurs de chaque discipline, **en fonction des usages qu'ils souhaitent privilégier**, de formuler des critères de choix clairs et argumentés. Quelle que soit la discipline, un certain nombre d'exigences communes devront être respectées.

Le manuel doit être **conforme aux programmes et instructions** et aider les élèves à atteindre les trois objectifs généraux assignés au collège : **développer la pensée logique, apprendre à maîtriser la trilogie : écrit, oral, image, donner l'habitude du travail personnel**.

Par son contenu et sa conception, il doit **faciliter l'étude des thèmes transversaux**.

La rigueur scientifique dans l'exposé des connaissances, dans les propositions d'exercices et dans le développement des méthodes, l'objectivité et le respect scrupuleux des opinions, l'absence des préjugés sexistes ou racistes, la simplicité, la correction et la qualité de la langue, la pertinence et la qualité de la documentation et de l'iconographie doivent nécessairement figurer parmi les critères de choix.

Les manuels retenus doivent **respecter la liberté pédagogique du professeur, offrir la possibilité de mettre en œuvre une pédagogie variée en vue d'une organisation différenciée des travaux des groupes d'élèves. Ils ne sauraient exiger le recours à des livrets imposés.** »