



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme d'enseignement moral et civique du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au CAP – pistes de réflexion pour la mise en œuvre

Sylvie GALABBÉ IA-IPR HG EMC
Formation EMC collège 10 juin 2024

Les finalités du programme d'EMC du C.P. à la Terminale

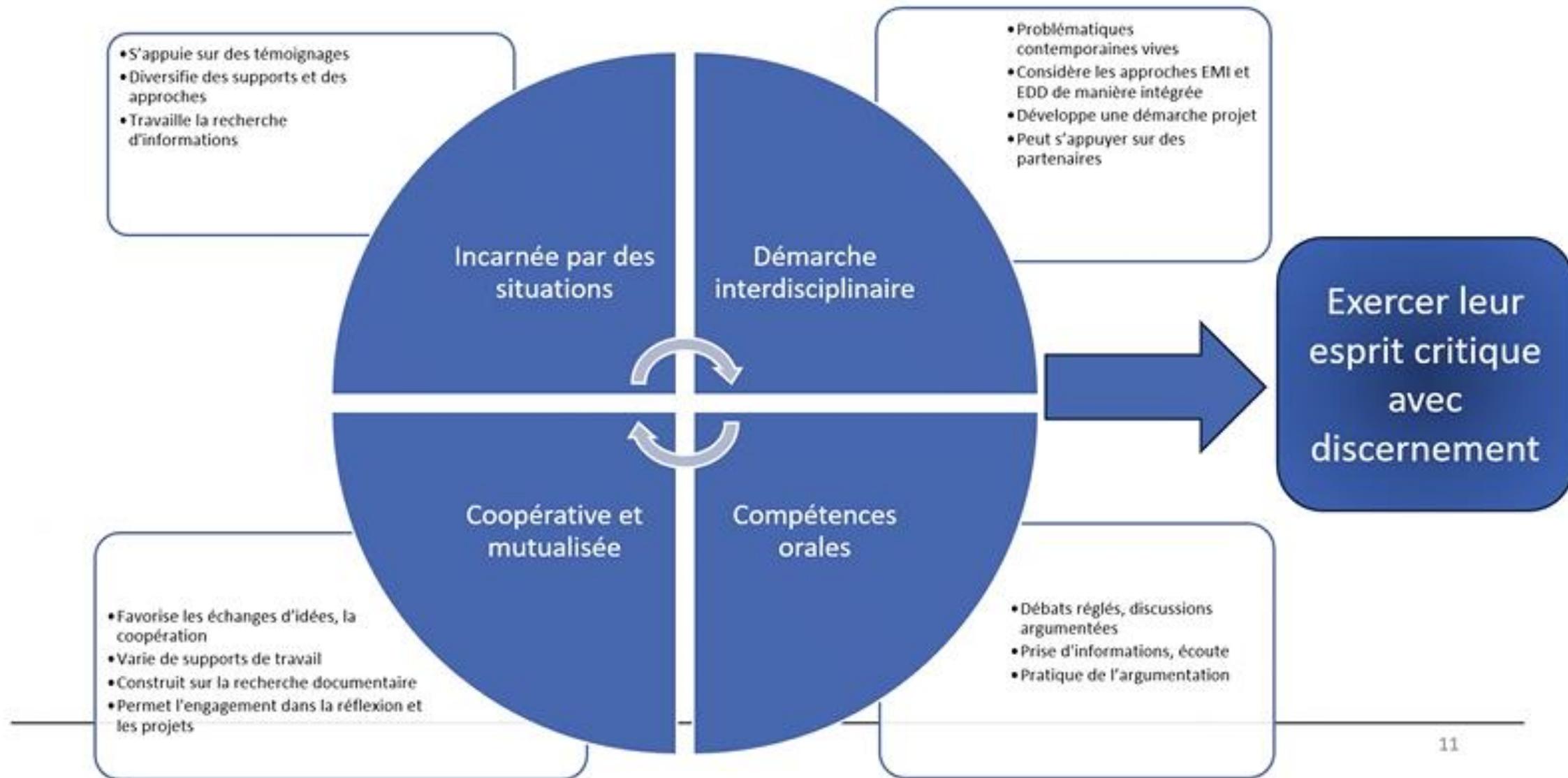
- **Transmission** : connaissance, fait, opinion, savoir rechercher l'information, savoir trier et identifier les intentionnalités, soi, les autres et le groupe.
- **Pouvoir agir** : savoir exercer son jugement, développer et faire preuve d'esprit (distance) critique, confiance raisonnée, mise à distance de ses opinions ou croyances, argumentation, développer des capacités au travail de groupe, savoir coopérer, capacité à débattre, appréhender sa responsabilité comme acteur.
- **Préparer la citoyenneté de demain** : connaître des repères, comprendre les notions, assimiler les règles d'une vie en société et dans l'espace numérique dans le contexte actuel (urgence climatique), savoir débattre et respecter la diversité des points de vue, comprendre le rapport individu – groupe – société comme la place de l'État, appréhender l'engagement dans toutes ses dimensions et ses formes.



EMC – L'intentionnalité du programme

- Articulation de la constitution d'une culture civique commune avec une attention au lien social qui commence dès l'enseignement primaire ;
- Construction de repères institutionnels pour l'exercice de la citoyenneté ;
- Porter une attention aux nouveaux enjeux numériques et environnementaux et dépasser la seule citoyenneté politique ;
- Incarner des valeurs et principes de la République pour favoriser leur transmission ;
- Savoir ce que l'État et les collectivités agissent, prise de décision, vecteur de mise en place ;
- Penser la contribution des individus, les formes de participation et d'actions.

Une didactique, la méthodologie de l'EMC





ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un programme unique

Le [nouveau programme d'enseignement moral et civique](#) a été publié au Bulletin Officiel du 13 juin 2024. Il définit les notions et les contenus d'enseignement pour chaque année, du CP à la classe terminale.

Il entre progressivement en application à partir de la rentrée scolaire 2024-2025.

Sixième RS 2026-2027	Apprendre à vivre dans une société démocratique
Cinquième RS 2024-2025	Égalité, fraternité et solidarité
Quatrième RS 2025-2026	Défendre les droits et les libertés
Troisième RS 2026-2027	Faire vivre la démocratie
Seconde RS 2024-2025	Droits, libertés et responsabilité
Première RS 2025-2026	Cohésion et diversité dans une société démocratique
Terminale RS 2026-2027	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité



Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir / les valeurs de l'école républicaine / les notions (colonne de gauche du programme) / l'horizon de l'enseignement

Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

Les attitudes* ou états d'esprit qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

Les aptitudes* ou capacités que cet enseignement cherche à développer (verbes d'action)

UN PROGRAMME QUI INDIQUE AU PROFESSEUR CE QU'IL DOIT FAIRE ET PRÉCISE ÉGALEMENT CE QUE L'ÉLÈVE DOIT SAVOIR ET SAVOIR-FAIRE.

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/emc-college-et-lycee-1492690.kjsp?RH=HG>

Une suggestion de lecture Thomas Hochmann (notion : la démocratie militante)

[Accueil](#) / [Tous les numéros](#) / [Qui en veut à l'État de droit ?](#)

QUI EN VEUT À L'ÉTAT DE DROIT ?

«Pas intangible, ni sacré ». Qui aurait cru, il y a encore quelques années, qu'un ministre de l'Intérieur pourrait qualifier ainsi l'État de droit ? Bien sûr, il y a toujours eu des contestations, en particulier chez les anarchistes qui refusent l'État ou chez les contre-révolutionnaires qui haïssent le droit. Mais si l' »État de droit « peut être brandi à l'appui des politiques les plus variées, la parole dominante l'invoquait jusqu'ici comme un mantra.

Pouvoirs s'arrête aujourd'hui sur les discours et les pratiques qui l'attaquent de toutes parts. Le lecteur verra ainsi à l'œuvre la montée des populismes, des gouvernements qui souhaitent s'affranchir des barrières juridiques ou mentent à leurs populations, des juristes qui voient dans l'État de droit un concept dépassé face à la crise économique ou s'en prennent aux juges et aux droits de l'homme, des médias qui invoquent la liberté d'expression pour déverser sans entrave une idéologie d'extrême droite.

Il existe heureusement des moyens de lutter, en Europe notamment, comme le montrent les derniers articles de ce numéro.

[Acheter la version papier de ce numéro](#)





ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ce qui ne change pas

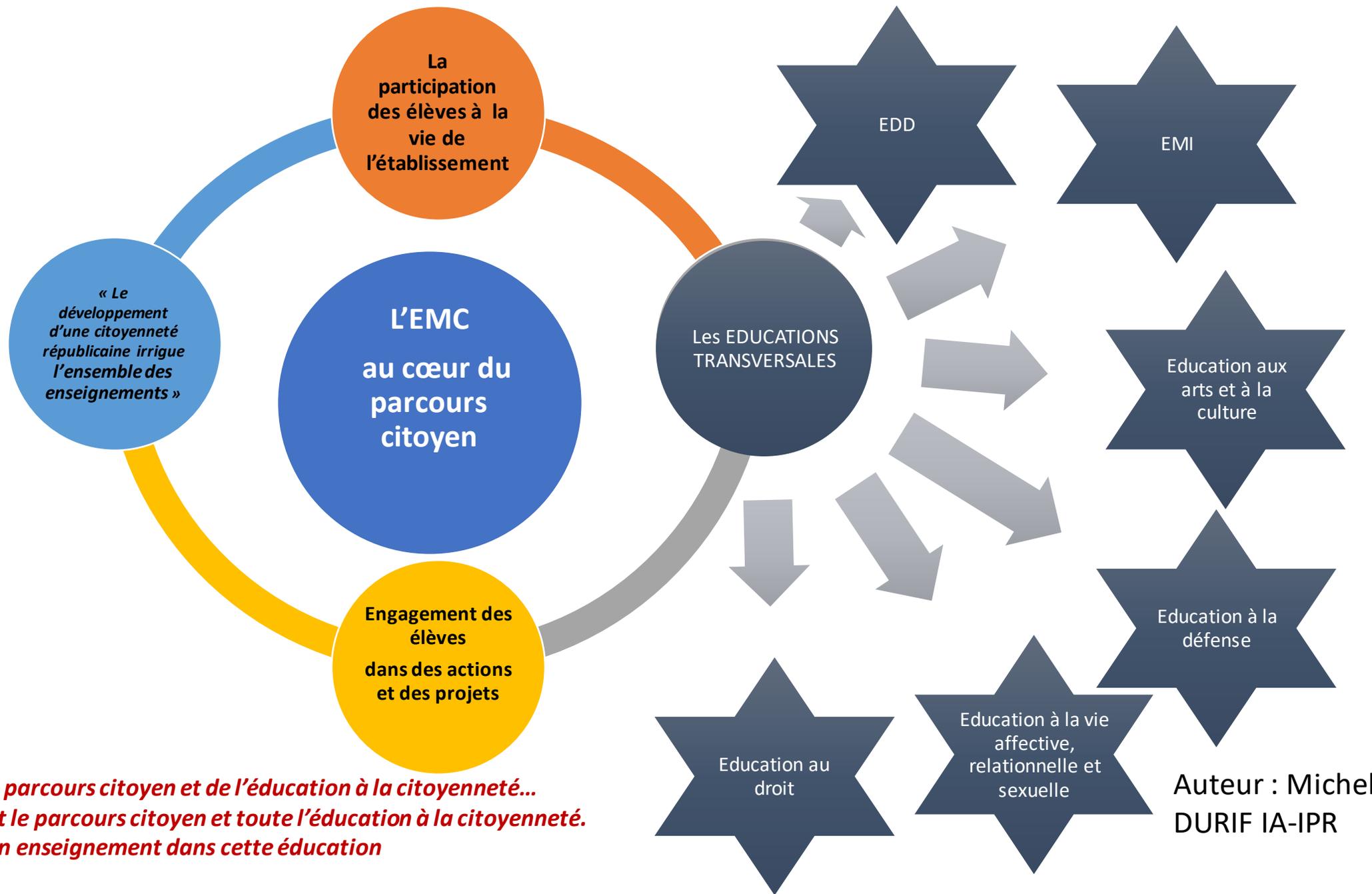
- La logique interdisciplinaire
- 30 minutes hebdomadaires par niveau assurées par les professeurs d'HG au collège. Au lycée, l'enseignement peut être pris en charge par d'autres disciplines.
- « L'EMC est au cœur du parcours citoyen » (voir diapo suivante)

LES FONDEMENTS DU PARCOURS CITOYEN



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'EMC est au cœur du parcours citoyen et de l'éducation à la citoyenneté...

...mais l'EMC n'est pas tout le parcours citoyen et toute l'éducation à la citoyenneté.

C'est un enseignement dans cette éducation

Auteur : Michel
DURIF IA-IPR



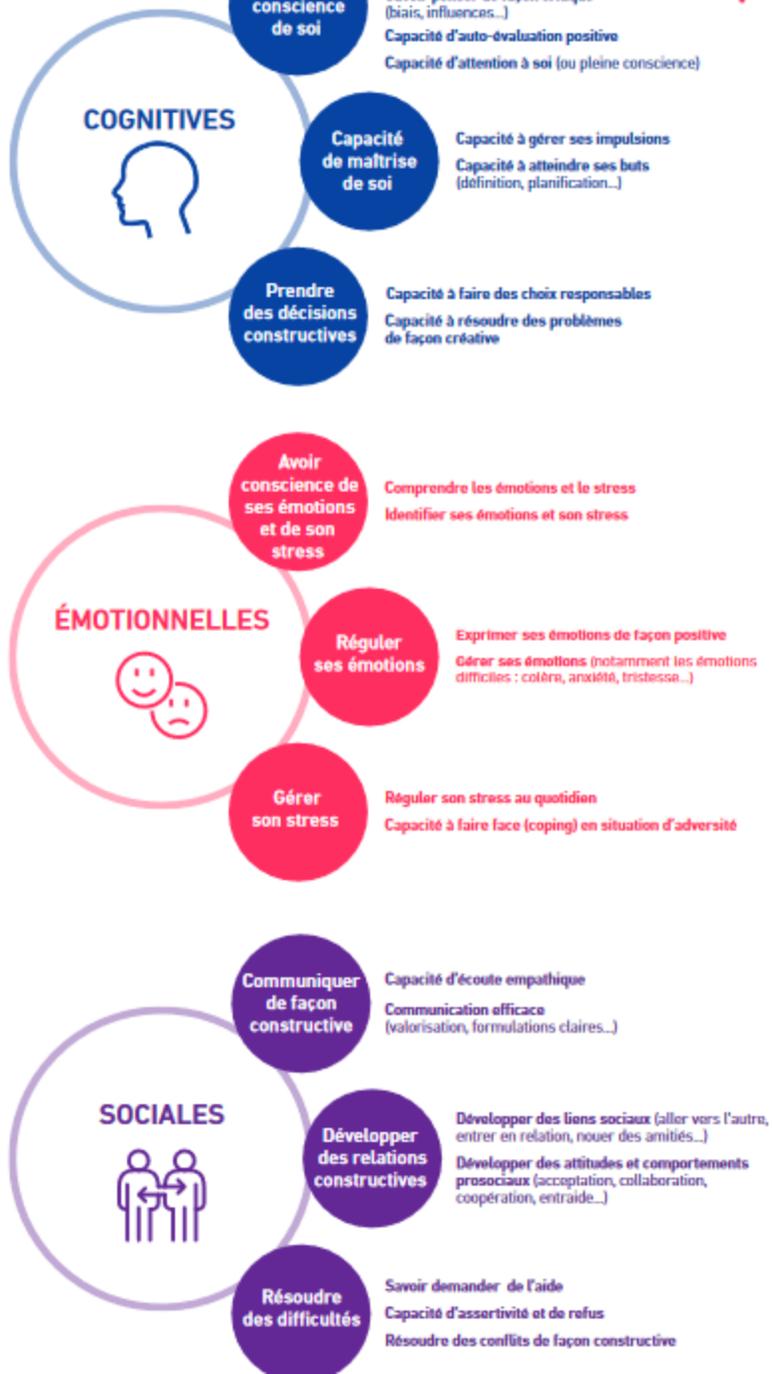
**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ce qui évolue

- Un programme unique avec un seul thème annuel clairement identifié, facilitateur de la liberté pédagogique ;
- Une approche spiralaire qui permet de construire une progressivité dans les apprentissages avec des objectifs annuels, (diapo suivante, exemple de la laïcité) ;
- Une articulation claire entre l'EMC, enseignement scolaire et l'ensemble de l'éducation à la citoyenneté ;
- L'intégration des compétences psychosociales, de l'EMI de l'EDD et de à l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS dans le second degré) ;
- Une culture juridique (étude des textes juridiques pour ce qu'ils déterminent sans surévaluer la contextualisation historique du texte) ;
- Une analyse des questions sensibles, des questions socialement vives avec quelle la posture professionnelle ?
- Une didactique de l'EMC.

Les compétences psychosociales





**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles démarches ?

- **Un enseignement ancré dans le réel, à partir de situations réelles, vécues**
- **Des démarches qui favorisent les échanges et la confrontation des idées**
- **Des démarches qui favorisent la coopération (projets individuels ou collectifs, tâches complexes, concours)**

Recherche
documentaire

Etude d'un
article, analyse
de texte

débat

Médiation
scolaire

Participation à
un concours

Partenariats

Projet
interdisciplinaire

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

Participation
aux instances
de
l'établissement

**Culture
juridique,
démocratique,
citoyenne
écologique...**

Analyse d'un
stéréotype,
d'une
élection...

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

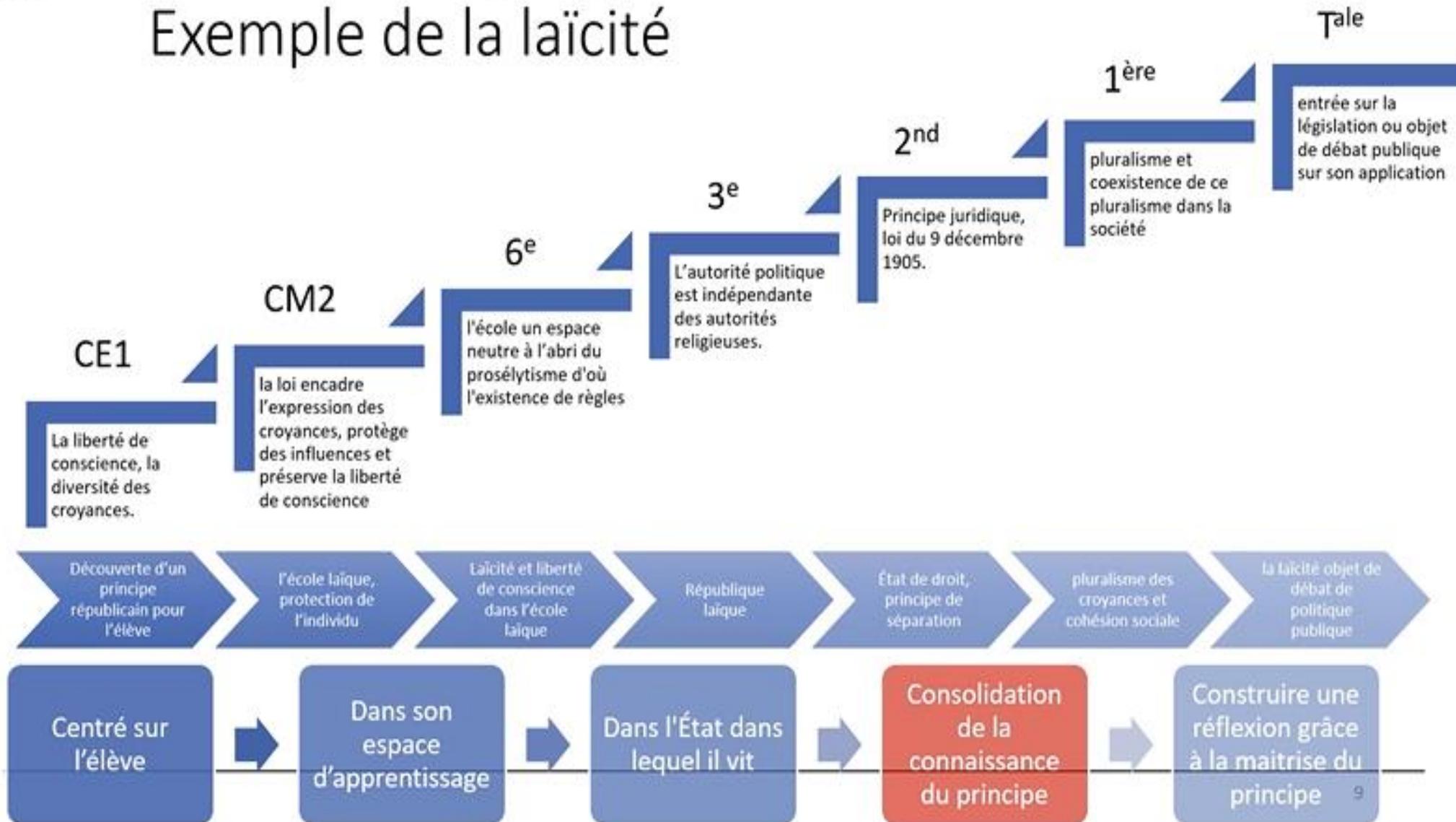
Tâches
complexes

Dilemme moral

Engagement
dans une
action

Construction progressive des notions

Exemple de la laïcité





Structure du programme

- 1– Un préambule commun du cours préparatoire à la classe de Terminale
- 2– Une structure organisationnelle identique pour chaque niveau :
 - Notions abordées
 - Contenus d'enseignement
 - Démarches et situations et d'apprentissage possibles

Outils méthodologiques

Méthodes en EMC : le lieu réflexif du parcours citoyen	Débat réglé Analyse de situations Travaux collectifs Références aux textes de loi Elucidation et contextualisation du cadre scolaire (laïcité) ... au service de l'acquisition de connaissances
Projets	Webradios Projets EDD... Commémorations Nécessitent un bilan avec les élèves : qu'avons-nous appris ? Qu'avons-nous appris à faire?
Partenariats et interventions	Les conditions de réussite : 1. Fixation préalable par l'enseignant des objectifs pédagogiques et préparation des élèves 2. Bilan opéré en classe avec les élèves

Les institutions dans les programmes

CE2	Le président de la République Le maire
CM1	Le vote La République française membre de l'UE
Sixième	Les échelles de la représentation de la commune au Parlement européen
Cinquième	Le défenseur des droits Les missions de solidarité des collectivités locales Le Sénat et la représentation des territoires
Quatrième	L'État de droit Le conseil constitutionnel Les institutions judiciaires Armée et forces de sécurité
Troisième	Constitution dans son ensemble Séparation des pouvoirs Institutions européennes (dont Cour de justice et CEDH) > une présentation fonctionnelle Élections et campagnes électorales et référendaires
Seconde	L'État de droit et la communauté des nations démocratiques (dont UE) Le bloc de constitutionnalité
Première	Décentralisation et collectivités territoriales Statuts des territoires ultramarins
Terminale	Constitution Éligibilité Nouveaux espaces de délibération Délibération dans les institutions internationales, UE et ONU



Points d'attention et questions en suspens

- Des programmes à traiter dans le temps imparti ;
- Les projets annuels sont en sus. Les projets EDD et EMI ne peuvent être intégralement menés en EMC ;
- La question de la trace écrite ;
- La question de l'évaluation ;
- Des documents d'accompagnement à venir.



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION



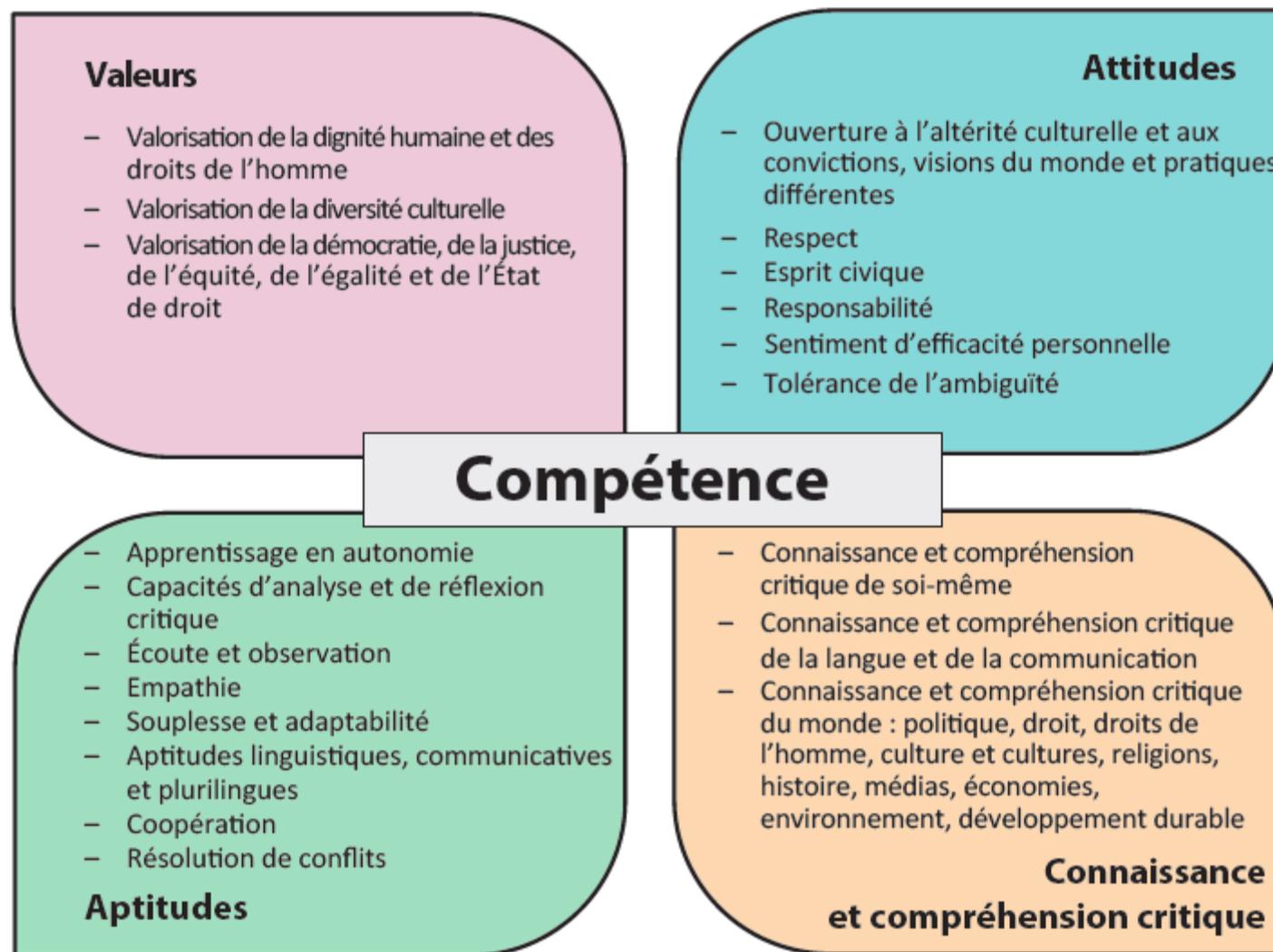
ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Pour mémoire, le cadre de
référence des compétences
pour une culture de la
démocratie

Conseil de l'Europe
Strasbourg

Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences



En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur **17 objectifs universels de développement durable (ODD)** pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.

