

## Seconde G – EMC – Planning prévisionnel annuel (programmation/progression)

**Fil conducteur :** En seconde, l'enseignement moral et civique (EMC) se concentre sur le thème "Droits, libertés et responsabilité". Les élèves utilisent leurs connaissances pour réfléchir sur l'État de droit, son origine et son évolution, en comprenant comment il garantit nos libertés et favorise le pluralisme démocratique. Ils explorent des sujets comme la laïcité et la création de nouveaux droits dans une société démocratique. À travers des discussions et des débats, les élèves apprennent que l'exercice des libertés implique des responsabilités, notamment pour préserver ces libertés et relever les défis contemporains tels que l'information abondante, les risques environnementaux et la transition écologique. Ces échanges permettent aux élèves de développer leur esprit critique, de structurer leur pensée et de s'exprimer clairement, tout en renforçant leur sens de la citoyenneté et de la responsabilité.

| Séance                                            | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Capacités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Période 1 : 2 septembre au 19 octobre 2024</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Séance 1 :<br>- 19/09                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance introductive sur le déroulé de l'année, présentation du fonctionnement des exposés et des séances de préparation. L'exposé fait ici office de « projet à l'année » pour les élèves. <b>Distribution de la fiche de consignes + formation des groupes</b></li> <li>- Réflexion sur la définition des termes de « droits », « libertés » et « responsabilités », comment ils s'entrecourent et se différencient, mise en lien avec la DDHC de 1789.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Séance 2 :<br>- 03/10                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance d'introduction à la recherche menée par Mme Dourneau, professeure documentaliste au CDI.</li> <li>- Délimitation du sujet en groupe à l'aide d'outils de recherche (dictionnaires, ouvrages spécialisés) aiguillée par la professeure.</li> <li>- Précision sur les règles des exposés et la présentation de la bibliographie.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, oeuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.</li> </ul>                                                                              |
| Séance 3 :<br>- 17/10                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation des exposés en groupe sur ordinateurs personnels des élèves ou au CDI</li> <li>- <b>Organisation ordre de passage des groupes.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.</li> <li>- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif / collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.</li> </ul> |
| <b>Période 2 : 4 novembre au 20 décembre 2024</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Séances 4 et 5 :<br>- 14/11, 28/11                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation des exposés en groupe sur ordinateurs personnels des élèves ou au CDI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, oeuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.</li> </ul>                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.</li> <li>- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif / collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <p>Séance 6 :<br/>- 12/12</p> | <p>Groupe 1 :<br/><b>Thème 2 : Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)</b><br/>« Les médias sociaux sont un lieu de liberté d'expression, mais ils sont aussi un vecteur de désinformation et amplifient les « discours de haine ». »<br/>Exposé sur "La question des réseaux sociaux"</p> <p>Groupe 2 :<br/><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b><br/>« L'État de droit constitue une garantie des libertés fondamentales et ouvre une possibilité d'évolution de la loi. Il peut créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés »<br/>Exposé sur <b>Simone Veil</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.</li> <li>- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue. (***)</li> </ul> |
| <p>Séance 7 :<br/>- 09/01</p> | <p align="center"><b>Période 3-4-5 : 6 janvier au 9 juin</b></p> <p>Groupe 1 :<br/><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b><br/>« en France, la distinction du politique et du religieux est adossée au principe de la laïcité, qui consacre la séparation des Églises et de l'État (loi de 1905) et impose la neutralité à ses agents. Ainsi, l'État ne reconnaît, ne salarie, ni ne subventionne aucun culte. En assurant que l'État traite de manière égale les citoyens, quelles que soient leurs convictions, la laïcité garantit de manière ferme la liberté de conscience et le pluralisme des croyances »<br/>Exposé sur "La laïcité à l'école"</p> <p>Groupe 2 :<br/><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b><br/>« L'État de droit constitue une garantie des libertés fondamentales et ouvre une possibilité d'évolution de la loi. Il peut créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés »<br/>Exposé sur "La peine de mort, son abolition en France et son statut dans les autres démocraties"</p> | <p align="center">***</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Séance 8 :<br/>- 23/01</p> | <p>Groupe 1 :<br/><b>Thème 3: Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité</b><br/>« Intégrée au bloc de constitutionnalité, la Charte de l'environnement (2004) consacre le droit à un environnement sain et engage la responsabilité individuelle et collective pour le respect et la protection du</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>vivant et de la biodiversité ; L'animal y est institué comme « objet de droit » dans le contexte d'un « respect du vivant ». »</p> <p>Exposé sur « <b>Les droits des animaux</b> »</p> <p>Groupe 2 :</p> <p><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b></p> <p>« L'État de droit n'est cependant pas exclusif de la restriction des libertés (par exemple pour le maintien de l'ordre public) ni de la privation de liberté (par exemple pour les individus condamnés par la justice). »</p> <p>Exposé sur "<b>L'organisation de la justice en France</b>"</p> <p>Groupe 1 : Groupe absent ; réflexion sur le devoir de mémoire, mais aussi la responsabilité des citoyens et citoyennes de garantir la liberté et l'égalité de tous ; la responsabilité de chacun et chacun d'utiliser les mots adéquats lorsque l'on exerce sa liberté d'expression afin de respecter les droits des autres.</p> <p>Groupe 2 :</p> <p><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b></p> <p>« L'État de droit, dans lequel la justice est indépendante, les pouvoirs publics sont soumis au droit et les citoyens égaux devant la loi, est garant des libertés et des droits fondamentaux ; »</p> <p>Deux exposés sur le thème "<b>Mariage pour tous</b>" et "<b>L'évolution des droits de la communauté LGBTQIA+</b>"</p>                     |
| <p>Séance 9 :</p> <p>- 06/02</p>  | <p>Groupe 1 :</p> <p><b>Thème 2 : Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)</b></p> <p>« Encadrée par la loi, la liberté de la presse doit relever le défi du numérique, qui multiplie les possibilités d'information, mais altère la fiabilité des sources et fragilise les circuits de diffusion réglée de l'information. Par un phénomène de boucle, de nouvelles possibilités d'information donnent lieu à de nouvelles possibilités de désinformation »</p> <p>Exposé sur <b>Joséphine Baker</b>.</p> <p>Groupe 2 :</p> <p><b>Thème 2 : Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)</b></p> <p>« Les médias sociaux sont un lieu de liberté d'expression, mais ils sont aussi un vecteur de désinformation et amplifient les « discours de haine ». »</p> <p>Exposé sur "<b>La question des réseaux sociaux</b>"</p> <p>Groupe 1 et 2 :</p> <p><b>Thème 2 : Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)</b></p> <p>« La liberté de la presse et la liberté de s'informer constituent deux piliers fondamentaux de la démocratie. Remises en cause dans tous les régimes autoritaires, elles sont consubstantielles aux libertés d'opinion et d'expression, et elles permettent le pluralisme en matière d'information. »</p> <p>Exposé sur "<b>Les caricatures et la presse satirique</b>"</p> |
| <p>Séance 11 :</p> <p>- 20/03</p> | <p>Groupe 1 :</p> <p><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b></p> <p>« L'État de droit constitue une garantie des libertés fondamentales et ouvre une possibilité d'évolution de la loi. Il peut créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés ; l'État de droit est promu par les nations démocratiques, par le Conseil de l'Europe et par l'Union européenne ; »</p> <p>Exposé sur « <b>Martin Luther King Jr</b> »</p> <p>Groupe 2 :</p> <p><b>Thème 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Séance 12 :</p> <p>- 03/04</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | « l'État de droit constitue une garantie des libertés fondamentales et ouvre une possibilité d'évolution de la loi. Il peut créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés ; l'État de droit est promu par les nations démocratiques, par le Conseil de l'Europe et par l'Union européenne ; »<br>Exposé sur " <b>Nelson Mandela, figure de la lutte pour l'égalité en Afrique du Sud</b> " |  |
| Séance 13 :<br>- 15/05 | <b>Évaluation écrite</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |