

EXPLOITER D'AUTRES ESPACES D'APPRENTISSAGES, ENTRE CONSOLIDATION ET COMPLÉMENTARITÉ.

Sylvain Moreau
Professeur Agrégé d'EPS, Couëron (44)

Poser la question des espaces d'apprentissage, c'est de toute évidence penser en premier lieu à la leçon d'EPS puisqu'elle constitue l'entité institutionnelle prévue à cet effet. Pour autant, n'est-il pas possible d'imaginer d'autres espaces, d'autres temps différents de ceux qui sont intégrés dans la leçon, pour développer les ressources des élèves ?

Face aux enjeux éducatifs actuels, il est nécessaire pour l'enseignant d'EPS d'exploiter toutes les occasions qui lui sont offertes, dans et en dehors de la leçon, pour développer les compétences des élèves.

Identifier ces nouveaux espaces amène alors à questionner la nature des apprentissages visés, ainsi que les enjeux recherchés. S'agit-il de rechercher l'acquisition d'habiletés nouvelles qui sont difficilement assimilées pendant les leçons ? S'agit-il, au contraire, de consolider les apprentissages déjà réalisés en cours d'EPS ? Ou différemment, est-ce l'occasion d'acquérir des apprentissages préparatoires ?

Ainsi, tous les enjeux d'apprentissage, préparation, ouverture, stabilisation et renforcement, sont possibles à travers les contenus la leçon d'EPS, soigneusement articulés avec d'autres espaces de travail.



Ouvrir l'élève vers de nouveaux apprentissages

Les sorties pédagogiques

Le temps alloué à l'enseignement de l'EPS impose à chaque enseignant de faire un choix de contenus, d'en privilégier certains et d'en limiter d'autres. C'est une des conditions de l'efficacité de l'enseignement. Cependant, il est possible d'approfondir l'acquisition d'habiletés difficilement intégrées dans la programmation d'établissement, par leur mobilisation dans un espace d'enseignement extérieur à la leçon proprement dite.

La compétence propre n°2 lie plus spécifiquement aux activités de pleine nature (le canoë kayak, la course d'orientation ou l'escalade selon le BO spécial n° 6 du 28 août 2008), mets certains établissements en difficulté pour proposer à leurs élèves un volume important de pratiques, supports des apprentissages qui relèvent de cet ensemble. À partir de ce constat, les équipes éducatives peuvent élaborer un projet pédagogique qui consolide cette faiblesse en proposant des actions d'enseignement propres à cette compétence et complémentaires à celles menées au sein des leçons d'EPS.

Les enseignants peuvent, par exemple, mettre en place des sorties ponctuelles vers des sites spécifiques pour traiter certaines activités de pleine nature. Cependant, une sortie pédagogique isolée ne peut pas, à elle seule, garantir des apprentissages durables et stabilisés. Par contre, proposer plusieurs sorties et les mettre en relation en mobilisant l'apprentissage de la compétence propre n°2 à partir d'activités supports variées pourraient permettre aux élèves d'obtenir de réels bénéfices sur l'ouverture et l'élargissement de leur pouvoir moteur.

En choisissant de travailler sur la capacité d'un élève à se repérer dans l'espace pour mieux s'adapter à son environnement, il est possible d'utiliser le canoë-kayak, la course d'orientation et l'escalade comme supports et d'identifier des connaissances communes aux trois activités. Par la conservation de cette même capacité à se repérer dans l'espace, les sorties pédagogiques des autres disciplines peuvent être aussi des occasions supplémentaires pour les enseignants d'EPS. Qu'ils se fassent à pied ou en vélo, les déplacements peuvent alors devenir des temps bénéfiques pour apprendre ces mêmes connaissances.

Apprentissage : « Se repérer dans l'espace »	Connaissances mobilisées	Espaces d'apprentissage
Choisir un itinéraire	Tenir compte de l'accessibilité de la cible pour choisir un itinéraire direct ou indirect. Choisir et planifier son itinéraire d'un point à un autre en s'appuyant sur des éléments caractéristiques.	Sorties ponctuelles APPN (escalade, course d'orientation, canoë-kayak). Déplacement à pied, en bus, en vélo
Suivre un itinéraire	Adapter sa vitesse de progression pour se déplacer sans fatigue sur des distances significatives. Confirmer un déplacement à l'aide de repères situés sur l'itinéraire envisagé. Mémoriser les points marquants. Regarder un repère fixe le plus éloigné possible afin de conserver une trajectoire rectiligne. Évaluer les distances	

En conséquence, traiter les sorties pédagogiques et viser un apprentissage fondamental, se repérer dans l'espace par exemple, semble pertinent et montre que des apprentissages propres à la discipline EPS peuvent se faire en dehors de son espace d'intervention habituel.



Préparer et stabiliser les apprentissages scolaires

L'accompagnement éducatif

Aborder certains apprentissages scolaires nécessite parfois des pré-requis, c'est-à-dire la maîtrise d'un ensemble de connaissances et de compétences minimales pour pouvoir atteindre le niveau 1 des compétences attendues du programme de collège. Certaines équipes pédagogiques utilisent alors l'accompagnement éducatif pour octroyer à leurs élèves un temps complémentaire pour les préparer au cycle d'enseignement obligatoire. Cela peut être le cas en natation dont les textes officiels précisent le contenu pour atteindre le 1^{er} degré du savoir nager qui « constitue un pré-requis pour accéder au terme d'un cycle d'apprentissage, au niveau 1 des compétences attendues en natation... ».

De la même façon, certaines sorties pédagogiques se font à vélo et des élèves ne le maîtrisent pas suffisamment pour y participer en toute sécurité. L'enseignant d'EPS peut, dans cet espace, proposer à l'élève des connaissances, des capacités et des attitudes afin qu'il maîtrise l'outil :

- Maîtriser des trajectoires plus ou moins serrées,

- S'élancer sans se déséquilibrer,
- S'arrêter rapidement à un endroit précis,
- Conserver son équilibre sur un terrain accidenté, prendre des informations (panneau, feux tricolores, circulation) en roulant,
- Lâcher une main (pour indiquer la future direction à prendre).

Les interventions pédagogiques particulières prévues par les programmes du collège suivent cette logique puisqu'elles ont pour but de « répondre à des attentes ou à des besoins repérés ». L'accompagnement éducatif constitue un espace placé en dehors des cours qui être le support d'une aide ou d'un soutien à des élèves rencontrant des difficultés.



Renforcer les apprentissages des élèves

L'association sportive

La durabilité des apprentissages des élèves passe par la mémorisation des connaissances transmises, l'adaptation et l'intériorisation des différentes règles inhérentes à l'habileté travaillée. La répétition ou la variabilité sont alors des éléments fondateurs sur lesquels l'enseignant doit s'appuyer pour que les apprentissages soient opérants. Or la durée des leçons semble parfois un peu juste. C'est pourquoi la pertinence des contenus transmis réside essentiellement dans les choix opérés par l'équipe pédagogique.

Afin d'optimiser les apprentissages, l'enseignant peut aussi exploiter d'autres espaces institutionnels, telle l'Association Sportive au sein de laquelle il pourra mettre en œuvre des situations d'apprentissage qui reprennent les connaissances travaillées pendant les leçons d'EPS pour les approfondir et les renforcer. Quelles que soient les activités pratiquées au sein de l'Association Sportive, des liens peuvent être établis.

Ainsi, lorsque l'Association Sportive reprend les mêmes activités supports que celles qui sont figurant dans la programmation du projet EPS, c'est une nouvelle occasion d'augmenter le nombre de répétitions motrices en vue de sa stabilisation chez le pratiquant. Différemment, l'utilisation d'autres activités supports permet de reprendre de nombreux principes enseignés pendant les leçons (principe de démarquage en sports collectifs, principe de déséquilibre en sports de raquette par exemple). Il convient alors de les mettre en évidence avec les élèves et de faire des liens étroits entre ce qui est travaillé pendant les leçons d'EPS et les séances de l'Association Sportive.

De même, les principes d'échauffement peuvent, de toute évidence, être repris. Si l'équipe enseignante a, au sein de son projet pédagogique, fait le choix d'enseigner des connaissances sur le thème de l'échauffement par l'identification de contenus d'enseignement précis et communs, alors ils peuvent être retravaillés dans le cadre des séances de l'Association Sportive. C'est la récurrence et la permanence de ces principes dans leur utilisation par les élèves et quel que soit le lieu, qui donne à l'élève des repères stables pour mémoriser et intégrer les principes abordés. Une cohérence émerge entre les différents espaces d'enseignement. Celle-ci est alors porteuse de sens pour l'élève.

De même, l'Association Sportive se caractérise par de nombreuses animations et compétitions qui jalonnent l'année scolaire. Elles sont autant de prétextes pour retravailler et approfondir la capacité à appréhender et gérer une rencontre sportive, par exemple. Cette thématique fait, en effet, partie intégrante de l'enseignement de l'EPS puisqu'elle est systématiquement reprise dans les compétences de niveau 2 des activités d'opposition au collège. « *S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple* », « *construire le point* » ou « *observer un partenaire pour le conseiller* », ou encore « *aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre* » sont des formulations qui invitent l'enseignant à élaborer et transmettre des contenus d'enseignement pendant les leçons d'EPS sur la connaissance que l'élève a de lui-même ou sur la gestion tactique et stratégique d'un match. Ainsi, toutes les connaissances qui permettent à l'élève d'apprendre à repérer et exploiter ses points forts, ses points faibles et ceux de son adversaire, à prélever des indices et les analyser pour élaborer un plan d'action, à gérer et contrôler l'apparition du stress, sont remobilisables et contextualisées lors des compétitions notamment.

L'Association Sportive s'affirme comme un lieu privilégié pour stabiliser et renforcer les apprentissages réalisés pendant les leçons d'EPS à condition que l'enseignant établisse des liens étroits entre ces deux espaces.



Externaliser les apprentissages

L'enseignant opportuniste

Quelque soit la situation où le lieu dans lequel il se trouve, l'enseignant cherche constamment à développer les apprentissages de ses élèves. À partir de la connaissance de leurs difficultés qu'il analyse et interprète, il est repère le moment opportun et l'espace approprié pour amener l'élève dans la voie du progrès.

Quand l'enseignant se trouve dans une salle de classe, dans le cadre des heures d'aide au travail personnel ou en heure de vie de classe par exemple, il peut repérer les mêmes savoirs que ceux qui sont rencontrés pendant les leçons d'EPS. Il peut alors profiter de ces espaces pour poursuivre le travail engagé en amont. Les élèves ont alors l'occasion de mobiliser les mêmes connaissances, capacités et attitudes qu'en EPS à condition que celles-ci soient suffisamment généralisables. C'est présentement tout le sens du socle commun de connaissances et de compétences : permettre à l'élève d'intégrer des savoirs qu'il peut utiliser dans des disciplines différentes, pour qu'il apprenne à s'en servir en vue de devenir compétent dans d'autres contextes d'exercice. L'aller-retour d'un contexte d'enseignement à un autre, d'une activité à une autre, permet à l'élève de développer une "[...] activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de connaissance » (P. Meirieu, Apprendre, oui mais comment, 1987, 5e édition 1990).

Conclusion

À travers les exemples cités dans cet article, la question des espaces singuliers pour des objectifs d'apprentissages particuliers aurait pu se poser. C'est davantage les enjeux recherchés en termes d'apprentissages et les opportunités offertes à l'enseignant qui déterminent les espaces à occuper.

En pratique, l'amélioration des apprentissages des élèves guide l'action de l'enseignant. Celui-ci cherche toutes les occasions qui lui sont données pour permettre à ses élèves de s'inscrire dans la voie du progrès, d'abord pendant la leçon d'EPS, puis en dehors de celle-ci, selon les opportunités qui s'offrent à lui ou qu'il crée. Que ce soit pour préparer, stabiliser, renforcer les acquisitions en EPS ou ouvrir vers de nouveaux apprentissages, différents espaces existent et peuvent être exploités par l'enseignant en complément ou supplément du contexte de la leçon. C'est un regard ouvert et attentif que l'enseignant utilise, au bénéfice de ses élèves. Il relie les espaces entre eux pour donner plus de sens aux apprentissages et transformer l'élève en un citoyen compétent.

L'enjeu n'est pas de multiplier les espaces pour accumuler les savoirs, mais davantage de donner à l'élève du temps pour apprendre, de contextes variés pour les exercer, afin qu'ils construisent son patrimoine au profit de l'usage de compétences qui servent tout autant dans la vie quotidienne, familiale, associative ou encore professionnelle.
